



Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Комитет социальной защиты населения Волгоградской области

Государственное бюджетное специализированное учреждение
социального обслуживания «Областной реабилитационный центр
для детей-инвалидов «Надежда»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПЕКС В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

методические рекомендации



Волжский - 2018 г.



Государственное бюджетное специализированное учреждение социального обслуживания «Областной реабилитационный центр для детей-инвалидов «Надежда» - региональный ресурсный центр по организации комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с расстройствами аутистического спектра и их семьям

Использование альтернативной коммуникационной системы PECS в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра

Методические рекомендации
Авторы-составители: Карпова С.А., Чичаева Д.А.

Волжский - 2018 г.

Введение.

Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и, может быть, я запомню. Вовлеки меня - и тогда я постигну.

Конфуций.

Коммуникация – это специфическая форма взаимодействия людей в процессе их взаимной деятельности. Если один человек посылает сообщение другому человеку вербально или невербально – это коммуникация. Если же люди начинают отвечать друг другу – это двухсторонняя коммуникация или общение.

У большинства детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) есть проблемы в общении с другими людьми. Для успешного общения ребенок должен отвечать другим людям, когда к нему обращаются, или же самостоятельно инициировать общение, и, хотя многие дети с РАС способны на это, они, как правило, не пользуются общением, не испытывают в нем потребности.

Коммуникация и общение не обязательно включают язык и речь. У большинства детей с РАС есть задержка речевого развития, либо они избегают пользоваться речью. Поэтому очень важно использовать другие методы коммуникации еще до появления речи, чтобы стимулировать ее развитие.

Коммуникация ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Виды коммуникации ребенка с РАС:

Непреднамеренная коммуникация – ребенок говорит или делает что-то, не предполагая, что это как-то повлияет на других людей. Этот вид коммуникации может служить самоуспокоению ребенка, способствовать концентрации внимания или быть реакцией на грустный/веселый опыт.

Преднамеренная коммуникация – ребенок говорит или делает что-то с целью сообщить послание другому человеку.

Этот вид коммуникации может выражать протест или просьбу. Преднамеренная коммуникация проще дается ребенку, как только он понимает, что его действия влияют на других людей. Для ребенка с РАС переход от непреднамеренной к преднамеренной коммуникации – это огромный прорыв вперед.

Стадии коммуникации ребенка с РАС:

Стадия самодостаточности. На этой стадии коммуникации кажется, что ребенку вообще не интересны люди вокруг него, он старается играть один. Его коммуникация может быть преимущественно непреднамеренной. Следует подчеркнуть, что в большинстве случаев РАС диагностируется у детей именно на этой стадии.

Стадия просьб. На этой стадии ребенок начинает осознавать, что его действия оказывают влияние на других людей. С большей вероятностью он будет прибегать к коммуникации, чтобы сообщить взрослому, что он хочет и что ему нравится. Для этого он может подталкивать или подводить взрослого к желанным предметам, местам или играм.

Стадия ранней коммуникации. На этой стадии взаимодействие ребенка с окружающими продолжается дольше и становится более преднамеренным. У ребенка появляется эхо чужих слов, которым он пользуется для сообщения о своих потребностях. Постепенно ребенок начинает указывать на предметы, чтобы показать взрослому, что он хочет, а также начинает переводить взгляд. Это показывает, что ребенок начинает вовлекаться в двухстороннюю коммуникацию.

Партнерская стадия. Ребенок начинает пользоваться речью и становится способен поддержать простейший разговор. Хотя ребенок может казаться уверенным и компетентным, прибегая к коммуникации в знакомой обстановке (например, дома), у него могут возникнуть коммуникационные проблемы на незнакомой территории (например, в новом детском саду или школе). Именно в подобных ситуациях ребенок может прибегать к заученным чужим фразам и может показаться, что он игнорирует своего партнера по коммуникации, перебивая его и нарушая правила очереди в разговоре.

Вспомогательная и альтернативная коммуникация (ВАК).

Часто родителям или другим людям в окружении ребенка с РАС начинает казаться, что они никогда не смогут общаться и взаимодействовать с ребенком. У них создается впечатление, что ребенок не слышит, что ему говорят, и игнорирует любые попытки коммуникации. Но, наблюдая за ребенком, можно отметить, что он применяет различные методы коммуникации помимо речи: плач и крики; использование руки взрослого, чтобы взять желанный предмет; взгляд на желанный предмет; протягивание руки; указание на картинку; эхолалию. *Эхолалия* – это повторение слов, сказанных другим человеком. Первоначально, когда ребенок начинает использовать эхолалию, он просто повторяет чужие слова, не понимая их и не имея коммуникационного намерения. Тем не менее, появление эхолалии – это очень хороший знак. Это говорит о том, что коммуникация ребенка развивается, и со временем ребенок сможет использовать повторение слов и фраз для сообщения чего-то значимого.

Если ребенок никогда не говорил, то он может прибегать к агрессивному и проблемному поведению, поскольку у него нет других возможностей сообщить о своих желаниях и чувствах. Применение вспомогательной и/или альтернативной коммуникации (ВАК) может быть чрезвычайно эффективным для детей с проблемами в развитии.

Вспомогательная и альтернативная коммуникация (ВАК) – это любая форма языка помимо речи, которая облегчает социальную коммуникацию для ребенка. Существует огромное количество устройств ВАК для детей, которые не могут говорить, поскольку психофизиологические особенности этих детей очень отличаются от нормы. Поэтому очень важно, чтобы решение о выборе ВАК для конкретного ребенка было результатом командной работы, когда средства ВАК оцениваются совместно с родителем ребенка и специалистами до принятия какого-либо решения. Критерии при выборе устройства ВАК включают когнитивные и моторные навыки ребенка, его стиль обучения, коммуникационные потребности и способность к чтению.

Типы ВАК, которые подходят ребенку с расстройствами аутистического спектра:

Система PECS - коммуникационная система обмена картинками (Frost and Bondy, 1985 г.)

Жестовый язык. Система жестового общения имеет сложную структуру и включает две разновидности жестовой речи: калькирующую жестовую речь и разговорную жестовую речь. Калькирующая жестовая речь (КЖР) - вторичная знаковая система общения, где жесты являются эквивалентами слов. Разговорная жестовая речь (РЖР) - эта система общения базируется на национальном жестовом языке и представляет собой особую полноценную лингвистическую систему, отличающуюся от звукового языка, как любой иностранный язык. С ребенком с РАС жестовый язык обычно применяется в рамках подхода «тотальной коммуникации». Тотальная коммуникация – это одновременное комбинирование речи и жестов. Таким образом, ребенку предоставляется единая модель языка, которая воспроизводится в двух модальностях одновременно. Подход тотальной коммуникации помогает подчеркивать смысл ключевых слов в речи взрослого, и это способствует лучшему пониманию языка.

Интерактивные коммуникационные доски. Интерактивные коммуникационные доски – это визуальные символы, которые организованы по темам. Эти доски могут быть разного размера и формата в зависимости от занятия и ситуации, в которой они используются. Доски могут быть портативными и стационарными. Выбор и организация визуальных символов составляются таким образом, чтобы мотивировать ребенка и улучшать его функциональную коммуникацию.

Коммуникационные карточки-подсказки. Карточки-подсказки преимущественно используются с вербальными детьми. Они нужны, чтобы напомнить ребенку, что сказать, и предоставить ему альтернативное средство коммуникации. Обычно такие карточки состоят из одного или двух сообщений, которые изображены в виде картинки и дублируются в виде письменной речи. По сути карточки заменяют вербальные подсказки.

По этой причине такие карточки особенно полезны для детей, которые привыкли полагаться на устные подсказки взрослых. Карточки-подсказки хорошо работают в ситуациях, когда ребенку с РАС нужно что-то сообщить, находясь в состоянии стресса.

Книги разговоров. Книга разговоров может состоять только из картинок или же она может включать записи разговоров на повседневные темы. Цель такой книги – повысить навыки ведения разговора. Темы различных разговоров организуются в небольшую книгу/альбом/папку и используются во время реального разговора со взрослым. Очень важно, чтобы содержание книги соответствовало возрасту, а все темы разговоров в книге имели реальное значение в жизни ребенка. Книги разговоров помогают ребенку организовать разговор. Они визуально иллюстрируют происходящий обмен репликами и помогают придерживаться общей темы разговора.

Коммуникационные устройства с синтезатором речи. Устройства с синтезаторами речи могут дать «голос» невербальным детям с РАС. Это может быть смартфон или планшет с специальным приложением, на котором ребенок записывает нужную фразу с помощью слов или картинок, а устройство воспроизводит набранную фразу.

Выбор подходящей системы коммуникации может существенно облегчить обучение ребенка и улучшить его социальную коммуникацию и общение. Для успешной коммуникации с ребенком с РАС важно не только понять, какова его личная коммуникация, важно понять, зачем он прибегает к коммуникации. Если вы поймете цели коммуникации ребенка, то вы сможете помочь ребенку найти новые методы и причины для коммуникации.

Команда специалистов определяет наиболее подходящую технологию вспомогательной/альтернативной коммуникации для ребенка с РАС. После выбора технологии определяются рабочий словарь, оформление устройства, размер символов и основные ситуации, которые мотивируют ребенка применить устройство.

Технология общения при помощи обмена карточками PECS.

Система общения при помощи обмена карточками (The Picture Exchange Communication System, сокращенно – PECS) была разработана Лори А. Фрост и Энди Бонди в 1985 г.

Основная цель технологии - побудить ребенка спонтанно начать коммуникационное взаимодействие.

Преимущества использования технологии PECS.

1. PECS - это программа, которая позволяет быстро приобрести базисные функциональные навыки коммуникации.

2. С помощью PECS можно быстрее обучить ребенка проявлять инициативу и спонтанно произносить слова, чем с помощью обучения наименований предметов, вокальной имитации, или усиления взгляда.

3. С помощью PECS общение для ребенка с окружающими людьми становится более доступным и, таким образом, становится возможным обобщение приобретенных вербальных навыков.

Изначально система PECS была предназначена для работы с детьми дошкольниками с расстройствами аутистического спектра и другими социально-коммуникативными отклонениями, для которых характерно отсутствие целенаправленной или социально приемлемой речи. В настоящее время авторы рекомендуют данную систему как в работе с детьми, так и со взрослыми с самыми разными диагнозами и уровнем образования. Теоретическая основа системы сочетает в себе принципы прикладного анализа поведения, представления о нормальном языковом и речевом развитии, а также методические разработки в области дополнительной и альтернативной коммуникации.

Процесс обучения по методике PECS практически полностью соответствует нормальному процессу развития речи: сначала ребенок учится тому, «как» общаться и каковы основные правила общения, а затем он учится передавать конкретные сообщения.

Дети, использующие PECS, сперва учатся общаться с помощью отдельных карточек, но позже овладевают навыком комбинирования карточек и создают различные грамматические структуры и смысловые связи, выполняя множество коммуникативных функций.

В основе метода лежит тот факт, что повод для общения должен предшествовать фактической речевой деятельности.

Еще до того, как обучать ребенка первичным навыкам коммуникации с помощью карточек PECS, следует основательно подготовиться к обучающему процессу. Ввиду того, что на первоначальном этапе производится обучение навыков, с помощью которых ребенок выражает свои просьбы, желательно определить круг интересов ребенка, и те предметы и действия, которые он обычно просит, т.е. происходит тестирование потенциальных мотивационных стимулов. Ребёнку предлагаются различные предметы-стимулы или любимые лакомства ребенка, и проводится наблюдение, что он предпочитает. Далее создаётся список мотивационных факторов.

Тестирование может проводиться различными способами: анкетирование родителей, структурированное наблюдение, предъявление одиночного стимула, выбор из 2-х предметов, множественный выбор.

В процессе всего обучения необходимо проводить систематическое тестирование мотивационных стимулов.

После того, как мотивационные стимулы определены, следует подготовить *материалы для занятий*:

- Индивидуальный альбом для занятий и страницы для карточек PECS с полосками-липучками. Страницы в альбоме располагаются, как листы в книге.

- Полоска с липучкой для прикрепления карточек в определенном порядке с целью составления предложений.

- Фотокарточки всех мотивационных стимулов и занятий. Желательно не в полную величину, а размером 5X5.

Чтобы карточки служили дольше, целесообразно их печатать на плотной бумаге или наклеивать на картон. Желательно карточки заламинировать или покрыть прозрачной самоклеящейся пленкой. С обратной стороны каждой карточки приклеивается липучка, которая затем фиксируется на полоске в книге.

Этапы обучения PECS.

1 этап. Основная цель первого этапа обучения PECS - научить ребенка подавать коммуникативному партнеру карточку для того, чтобы получить желаемый предмет/лакомство. То есть, когда ребенок видит мотивационный стимул, он берет картинку, протягивает ее педагогу и оставляет картинку в руке педагога.

На данном этапе обучения присутствуют двое взрослых. Один из взрослых - *коммуникативный партнер* - сидит напротив ребенка и держит в руках предмет, который ребенок хочет получить. Второй взрослый - *тьютор* - сидит позади ребенка и физически направляет руку ребенка к картинке, помогает ему взять картинку и протянуть ее коммуникативному партнеру.

Для того чтобы не подавить инициативу ребенка, ни один из взрослых не обращается к ребенку с вопросами: «Что ты хочешь?» или с инструкциями: «Если хочешь конфетку, то дай картинку!». Важно, чтобы оба взрослых молчали. Коммуникативный партнер может приблизить желаемый предмет к ребенку для того, чтобы побудить его инициативу, но без слов. Второй взрослый (тьютор) должен внимательно следить за движениями ребенка, и, как только ребенок начинает тянуть руку к предмету, направить его руку к карточке, помочь ему взять карточку и протянуть - и все это тоже молча.

Когда ребенок кладет карточку в руку коммуникативного партнера - только тогда коммуникативный партнер произносит наименование данного предмета и сразу же дает его ребенку. Данным действием коммуникативный партнер озвучивает просьбу ребенка, и в дальнейшем, если ребенок научится имитировать слова, он сможет сопровождать просьбу словами.

На первом этапе целью является само действие подачи карточки, а не выбор предметов и не разнообразие просьб.

Поэтому используется только один предмет и только одна карточка.

2 этап. Основная цель второго этапа - это закрепить и обобщить навык, обученный на первом этапе, - подачу карточки коммуникативному партнеру для того, чтобы получить желаемый предмет.

Ко второму этапу можно перейти, если ребенок научился подавать от 10 до 24 карточек и делает это самостоятельно и без физической подсказки тьютора.

На втором этапе, как и на первом, отсутствует выбор. То есть перед ребенком всего одна карточка и всего один предмет. И так же, как и на первом этапе, не используются словесные подсказки.

Но, если на первом этапе от ребенка требовалось всего лишь подать карточку, то на втором этапе от ребенка требуется более сложная реакция. Например, взять карточку, встать из-за стола, и подойдя к взрослому, положить ему в руку карточку. Или ребенок находится не за столом. Он увидел, что взрослый держит в руках желаемый предмет - ребенок идет к столу, берет карточку и вместе с карточкой подходит к взрослому. Или еще вариант - ребенок подходит к доске, на которой на липучке висит карточка, снимает карточку и подходит с ней к коммуникативному партнеру. Задачи тьютора здесь - физически направлять ребенка к карточке или партнеру, если ребенок теряет сосредоточенность и не может сделать это самостоятельно.

Работу на втором этапе можно разбить на следующие шаги:

Шаг 1. Снять картинку с доски. Вместо того чтобы продолжать класть картинку на стол, на картинку прикрепляется липучка, и картинка на липучке вешается на доску, которая расположена на стене, рядом с местом, где сидит ребенок. Ребенок учится снимать картинку с доски вместо того, чтобы брать со стола. Этот шаг можно отработать за столом. То есть коммуникативный партнер сидит напротив ребенка и держит в руках предмет, который ребенок хочет получить. Тьютор сидит позади ребенка и физически направляет руку ребенка к картинке, которая висит на доске, помогает ему взять картинку и протянуть ее коммуникативному партнеру.

Шаг 2. Постепенное увеличение расстояния между ребенком и педагогом. Когда ребенок снимает картинку с доски и протягивает коммуникативному партнеру для того, чтобы получить желаемый предмет, взрослый немного отодвигается назад. И тогда для того, чтобы вложить картинку в руку взрослого, ребенок должен встать со стула и приблизиться к нему.

Шаг 3. Постепенное увеличение расстояния между ребенком и доской. Ребенка усаживают на стул немного дальше от доски, на которой висит картинка. И потом процедура повторяется. Для того чтобы получить желаемый предмет, ребенок должен встать со стула, подойти к доске, снять картинку, подойти к партнеру, протянуть ему картинку - и только после этого получить желаемый предмет.

Шаг 4. Постепенное прекращение использования подсказок. Очень важно, как и при обучении любого другого навыка, прекращать использование подсказок (физического направления) как можно быстрее. Кроме этого, и коммуникативный партнер должен прекратить протягивать руку для того, чтобы напомнить ребенку, что он должен положить в руку карточку. Таким образом, закрепляется желаемая реакция - ребенок из любого угла комнаты может подойти к доске и взять карточку, подойти к партнеру, привлечь его внимание (например, дотронуться до него), и когда партнер обратит на него внимание - протянуть ему карточку и получить желаемый предмет.

3 этап. Первый шаг третьего этапа начинается с выбора между двух карточек - карточки желаемого предмета и карточки предмета, который ребенок не хочет получить. Если ребенок выбирает карточку желаемого предмета, то он его получает, если он выбирает вторую карточку, то он получает предмет, который не хочет получать.

Как и при обучении на предыдущих этапах, важно не использовать словесных подсказок и не подсказывать ребенку, какую карточку он должен выбрать: «Нет, это неправильно, дай конфету!». На данном этапе обучение происходит с помощью натуральных последствий: выбрал правильно - получил то, что хотел. Выбрал неправильно - получит то, чего не хотел.

Во время обучения важно постоянно менять карточки местами для того, чтобы ребенок был более внимательным и не привыкал подавать только левую или только правую карточку.

Если ребенок ошибается и подает ненужную ему карточку 2 раза подряд, следует использовать процедуру коррекции ошибки (физическая подсказка).

Когда ребенок научился правильно различать карточки и выбирать соответствующие предметы, следует увеличивать уровень сложности и добавлять дополнительные карточки, то есть научить ребенка выбирать из 3-х предметов, 4-х, 5-ти и так далее.

4 этап. На предыдущих этапах обучения PECS ребенок научился просить разнообразные желаемые предметы у различных собеседников и в разных ситуациях. Для дальнейшего развития общения он должен овладеть новым навыком – навыком комментирования.

Нормотипичные дети усваивают навыки просьбы и комментирования одновременно в процессе онтогенетического развития речи. Обе эти функции развиваются параллельно и используются с практически одинаковой частотой. Даже если нормально развивающийся ребенок пока не способен объединять слова в короткие фразы (т.е. использует только одно слово за один раз), он может дать слушателю понять, является ли произнесенное им слово просьбой или комментарием, дополняя произносимые слова интонацией или жестами.

Слово-просьба произносится с «просительной» интонацией, при этом ребенок тянется к желаемому предмету или указывает на него. Слово-комментарий сопровождается восклицательной интонацией, ребенок указывает на предмет и смотрит попеременно то на предмет, то на слушателя.

Поскольку дети, использующие PECS, не пользуются речью для общения, они не могут использовать интонацию как «подсказку» для слушателя. Кроме того, из-за нарушений коммуникации такие дети обычно не пользуются жестами (указывать на предмет, стараться дотянуться до него) и взглядом. Следовательно, аутичным детям требуются альтернативные способы указания слушателю на то, выражают ли предлагаемые ему карточки просьбу, комментарий.

На этом этапе мы учим детей использовать простые словосочетания или вводные конструкции, например, «Я хочу...», «Я вижу...» или «Это...».

Отдельная картинка «Я хочу» приклеена левее на липкой ленте на PECS-книге. Ребёнку помогают выбрать картинку с желаемым предметом, прицепить справа от карточки «Я хочу» и затем передать полоску с предложением коммуникативному партнеру. Помощь со временем прекращается.

Когда коммуникативный партнер получает полоску с приклеенными карточками, он показывает на карточки и произносит предложение или ребёнок сам проговаривает слова.

Конечный результат, ожидаемый от ребенка, следующий - ребенок просит предметы, которые находятся либо не находятся в поле зрения, с помощью фразы, состоящей из нескольких слов. Он открывает книгу, находит символ «Я хочу», наклеивает его на полоску, находит изображение предмета, наклеивает на полоску, отрывает полоску от книги, подходит к коммуникативному партнеру и подает эту полоску. К концу данного этапа ребенок должен уметь использовать 20 или более различных карточек и обращаться к различным партнерам.

5 этап. После освоения детьми четвертого этапа план работы разделяется на 2 направления. С одной стороны, ребенок продолжает занятия пятого и шестого этапов, итогом которых должно стать приобретение навыка комментирования. Второе направление связано с обучением использованию определений и слов, не обозначающих предпочитаемые предметы и действия. Данная работа направлена на изучение свойств предметов и ведется параллельно с расширением словаря. На последующих занятиях все полученные навыки будут объединены. В итоге ребенок научится обозначать свойства предметов, используя усвоенные навыки общения. На пятом этапе основной целью является обучить ребенка реагировать на вопрос «Что ты хочешь?».

То есть только на пятом этапе, после того, как инициатива ребенка закрепились, можно обучить ребенка реагировать на вопрос. Почему только сейчас? Для того чтобы научить ребенка прислушиваться к собственным желаниям, а не только реагировать и быть ведомым окружающими.

Многие дети с аутизмом затрудняются именно в проявлении инициативы и обращении к окружающим, и если изначально приучить ребенка только реагировать на вопрос "Что ты хочешь?" - это может существенно подавить инициативу, а, следовательно, и дальнейшее развитие социальных навыков и общения.

Обучение на пятом этапе происходит следующим образом:

Шаг 1. Педагог, держа в руках предмет, который ребенок хочет получить, обращается к ребенку с вопросом и одновременно указывает пальцем на карточку в коммуникативной книге ребенка - на символ «Я хочу». Ребенок с легкостью берет этот символ и прикрепляет его на полоску, потом добавляет карточку желаемого предмета и, протянув полоску педагогу, таким образом просит предмет.

Шаг 2. После того, как ребенок научился это делать без подсказки, специалист переходит на следующий этап - задает вопрос «Что ты хочешь?» и только через 1-2 секунды указывает на карточку. Ребенок берет этот символ и прикрепляет его на полоску, потом добавляет карточку желаемого предмета и, протянув полоску педагогу, просит предмет. В процессе обучения необходимо постоянно расширять промежуток времени между вопросом и указательным жестом на карточку. Таким образом, ребенок учится реагировать именно на словесный стимул, а не на визуальный.

Шаг 3. В процессе обучения очень важно поддерживать спонтанные реакции ребенка и постоянно создавать ситуации, в которых ребенок проявляет инициативу и просит предметы или действия без того, чтобы его об этом спросили.

6 этап. Задачами шестого этапа являются обучение ребёнка комментированию в ответ на вопрос и спонтанному комментированию. Даже на этом этапе обучения многие аутичные дети все еще реагируют на социальное поощрение менее охотно, чем на материальное. В связи с этим целесообразно использовать уже освоенный навык – ответы на простые вопросы. От вопроса «Что ты хочешь?» переходим к вопросу «Что ты видишь?».

После того, как ребенок освоит комментирование в ответ на вопрос, подключаются новые стратегии обучения, направленные на развитие спонтанного комментирования.

Напомним два основных различия между комментарием и просьбой:

- комментарий представляет собой реакцию на некое интересное событие или происшествие в окружающей обстановке, в то время как просьба связана с возникновением у говорящего определенной потребности или желания;
- итогом комментирования становится социальное поощрение, итогом просьбы – материальный, или прямой, результат.

При обучении комментированию педагог спрашивает у ребенка: «Что ты видишь?» или «Что это?» и одновременно указывает на карточку. Жест, указывающий на карточку «Я вижу», должен стать для ребенка эффективной подсказкой о том, что нужно взять эту карточку и поместить на шаблон для предположений.

После того, как ребенок несколько раз правильно ответит на вопрос (о нескольких разных предметах), следует начать увеличивать временной интервал между вопросом «Что ты видишь?» и указанием на карточку «Я вижу». Необходимо добиться того, чтобы ребенок стал «опережать» подсказку. Таким образом, считается, что ребенок освоил эту ступень, когда ему уже не нужна подсказка для того, чтобы ответить на вопрос с помощью правильной вводной карточки.

Обе вводные карточки помещаются в книгу PECS. Педагог показывает ребенку предмет и спрашивает «Что ты видишь?». Ребенку необходимо научиться различать вопросы, используя для ответа соответствующую вводную карточку. Для этого педагог чередует вопросы «Что ты хочешь?» и «Что ты видишь?». Конечной целью шестого этапа станет способность к спонтанному комментированию. До сих пор он составлял комментарии, отвечая на вопросы, однако необходимо, чтобы он научился комментировать события, происходящие в окружающей обстановке, получая в результате социальную реакцию со стороны собеседника.

Нужно моделировать ситуации на занятиях так, чтобы у ребенка возникло спонтанное комментирование. Проще всего сделать это с помощью постепенного сокращения формулировки вопроса.

Когда ребенок научится комментировать, как спонтанно, так и в ответ на вопрос, можно начинать проводить занятия, посвященные изучению новых слов, объединенных в тематические группы.

Заключение.

Таким образом, PECS даёт аутичным детям возможность объяснить нам, что они хотят. Освоение важнейших навыков общения является обязательным для обеспечения самостоятельности дома и в обществе. Первый из этих навыков – просьба – развивается на ранних этапах обучения PECS. Дополнительные навыки формируются параллельно. Некоторые из них становятся заменой неадекватному поведению ребенка.

Наша цель при обучении навыкам общения – дать возможность ребенку использовать любые из них или все одновременно в зависимости от обстоятельств. Мы должны научить ребенка определять, какой навык общения необходимо использовать исходя из ситуации.

Вне зависимости от его коммуникативных возможностей с помощью системы PECS мы даем ребенку шанс вступать в социальные отношения, выражать свое мнение к окружающему его миру.

Государственное бюджетное специализированное учреждение
социального обслуживания «Областной реабилитационный центр
для детей-инвалидов «Надежда»

Адрес: г. Волжский, ул. Пионерская, 26

Телефон: 8(8443) 25-05-01, 8(8443) 29-78-94

E-mail: resurscentr@mail.ru

Сайт: <http://nadezhdavlz.ucoz.ru/>