



Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Комитет социальной защиты населения Волгоградской области

Государственное бюджетное специализированное учреждение  
социального обслуживания «Областной реабилитационный центр  
для детей-инвалидов «Надежда»

# ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС

методические рекомендации



Волжский - 2018 г.



Государственное бюджетное специализированное учреждение социального обслуживания «Областной реабилитационный центр для детей-инвалидов «Надежда» - региональный ресурсный центр по организации комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с расстройствами аутистического спектра и их семьям

# **Организация развивающей среды для детей с РАС**

Методические рекомендации

Волжский - 2018 г.

Методические рекомендации «Организация развивающей среды для детей с РАС» подготовлены в рамках реализации Комплекса мер по развитию эффективных практик по оказанию комплексной помощи детям группы риска с признаками расстройств аутистического спектра и с расстройствами аутистического спектра в волгоградской области авторским коллективом воспитателей ГБСУ СО ОРЦДИ «Надежда»: Саханская С.В., Корнилова С.В., Михайлова Т.А., Летуновская Г.И., Смольянинова М.М., Карижская Г.А.

Методические рекомендации помогут специалистам, работающим с детьми с РАС, оптимизировать адаптационный период ребенка, сориентироваться в выборе технологий, спланировать коррекционное занятие, организовать работу с семьями, воспитывающими особого ребенка.

## **Введение.**

Особенности развития ребенка с расстройствами аутистического спектра и разнообразие видов нарушений (когнитивных, коммуникативных, социальных, поведенческих) требуют создания специфических условий для их устранения, важнейшим из которых является организация развивающей среды. Грамотно организованная развивающая среда обеспечивает сенсорный и эмоциональный комфорт каждого ребёнка, а затем становится одним из основных приёмов коррекционного воздействия. В специально адаптированной среде аутичному ребёнку легче усвоить социальные функции различных предметов, помещений, сформировать способы социально приемлемых действий с предметами, ситуативные социально – поведенческие паттерны и коммуникативные навыки.

Адаптация развивающей среды для ребенка с РАС проходит по трем основным направлениям: организация пространства, организация времени и организация социального окружения.

*Рис. 1. Направления адаптации развивающей среды для ребенка с РАС.*

### ***Адаптация развивающей среды***



Способы адаптации окружающей среды обусловлены особенностями аутичных детей:



Организация развивающей среды для детей с РАС должна отвечать следующим требованиям: *упорядоченность и функциональность, привлекательность, относительное постоянство, умеренность, наличие средств*

визуальной поддержки, средств дополнительной и альтернативной коммуникации.

## **Рекомендации к организации развивающей среды**

**1. Упорядоченность и функциональность.** Для того чтобы создать упорядоченное пространство, его необходимо «зонировать». «Зоны» должны соответствовать выполняемым в них видам деятельности и оборудоваться в соответствии с их функциональным назначением: зона обучения, игровая зона, зона отдыха. Определенные виды деятельности выполняются в соответствующих зонах.

У каждого ребенка должны быть сформированы четкие упорядоченные представления о том, что и где он должен делать. Перемещение предметов в несоответствующее для них место неприемлемо и значительно затрудняет ориентацию ребенка.

Создание порядка и предсказуемость среды позволяют аутичному ребенку наилучшим образом адаптироваться к окружающей его обстановке, что существенно влияет на его поведение, которое становится более социально приемлемым.

**2. Привлекательность.** Пространство должно обязательно учитывать интересы и потребности ребенка с РАС. Оформленное помещение должно быть для него привлекательным, побуждать к исследовательской деятельности. Среди оборудования и материалов, доступных для ребенка, должны быть его любимые игрушки, предметы, принесенные из дома - «фетиши» ребенка (особенно в период адаптации).

Обязательно у каждого ребёнка в группе должно быть своё место, где бы он мог уединиться.

**3. Постоянство.** Постоянство среды внушает аутичному ребенку ощущение безопасности. Чем более постоянно окружающее ребенка пространство, тем более комфортно он себя в нем чувствует. Определенную пространственную упорядоченность следует сохранять в течение длительного времени.

Важно, чтобы эти перемены осуществлялись постепенно, так, чтобы дети успевали к ним привыкнуть. В противном случае, слишком кардинальные перемены могут спровоцировать вспышки негативизма у того или иного и ребёнка.

**4. Умеренность.** Умеренность, «обеднённость» окружающего пространства для ребенка с расстройствами аутистического спектра подразумевает разреженность, неперегруженность помещения предметами быта, учебными и игровыми материалами. Все предметы, находящиеся в поле зрения ребенка, должны быть функциональными и немногочисленными. «Нефункциональные» сувениры, различные мелкие предметы и украшения могут отвлекать ребенка от процесса познания окружающего мира, рассеивать его внимание на занятиях. В результате для него может стать затруднительным выделение наиболее значимых и существенных признаков окружающих объектов, явлений.

**5. Наличие средств визуальной поддержки.** При организации группового пространства для пребывания ребенка с РАС необходимо использовать дополнительные визуальные средства (фотографии, информационные таблички, пиктограммы, иллюстрации правил поведения, визуальные сценарии), помогающие аутичному ребёнку ориентироваться в окружающем мире и формирующие адаптивное социальное поведение.

*Виды средств визуальной поддержки:*

- *ориентировочные* (фотографии или метки ребёнка на вещах, которыми он пользуется, картинки, пиктограммы, обозначающие определённые помещения);
- *коммуникативные* (пиктограммы, таблички с печатным текстом, которые размещаются в соответствующих местах). Примеры коммуникативных табличек: «ПОМОГИ» – в рабочей зоне ребенка; табличка «ОТКРОЙ ДВЕРЬ» – на входной двери; табличка «ДАВАЙ ИГРАТЬ» – в игровой зоне; табличка «ОДЕВАТЬСЯ» – на двери шкафчика для одежды и т. д.;
- *социально-поведенческие* (пиктограммы, списки правил поведения, серии картинок, иллюстрирующих алгоритмы социальных действий (визуальное расписание, «социальные истории»), помогающие избежать многих поведенческих проблем.

**6. Наличие альтернативных и дополнительных средств коммуникации.** Обязательным условием при организации группового пространства для пребывания ребенка с РАС является наличие альтернативных и дополнительных средств коммуникации.

Используя коммуникативную доску и альбом «Я хочу», книгу PECS, ребенок и окружающие его люди могут инициировать социальное взаимодействие.

Коммуникативная доска и коммуникативный альбом включают: фотографии близких людей; фотографии и пиктограммы с изображением предметов, игрушек, видов деятельности, фотографии, пиктограммы, связанные с удовлетворением физиологических потребностей ребенка (вода, еда, туалет); фотографии, пиктограммы с изображением эмоций ребенка; пиктограммы, иллюстрирующие базовые коммуникативные функции (просьбу о помощи, приветствие, отказ, согласие и т. д.). Данные средства значительно облегчают взаимодействие с аутичными детьми, помогают избежать нежелательного, проблемного поведения.

### **Организация игрового пространства.**

При организации игрового пространства в группе для пребывания ребенка (детей) с расстройствами аутистического спектра необходимо учитывать тот факт, что такие дети часто не мотивированы на игру. Поэтому нужно организовать игровую зону так, чтобы она была максимально привлекательна, стимулировала их к исследовательской деятельности и способствовала установлению социального взаимодействия.

Игровое пространство должно иметь четкую структуру, быть эстетичным, функциональным, удобным, привлекательным и безопасным для ребенка, настраивать его на социальное взаимодействие.

В игровом шкафу должны находиться только игровые предметы. Для каждого вида игрушек должна быть выделена отдельная полка или отдельная коробка/корзина.



Все полки для игрушек, коробки и корзины должны быть промаркированы с помощью рисунка/пиктограммы и подписи/словесного обозначения, например:



МАШИНЫ

или



ПОСУДА

Обязательно наличие отдельного именно игрового стола. Недопустимо, чтобы игра ребенка проходила за учебным/рабочим столом. Более того, месторасположение игрового и учебного стола должны сильно отличаться. Расположение игрового стола, в отличие от учебного, должно способствовать установлению социального контакта с партнером по игре. Стол должен быть повернут таким образом, чтобы ребенок и взрослый могли сидеть напротив друг друга. Желательно, чтобы игровой стол был небольшим по размеру и имел наиболее удобную для игры квадратную или прямоугольную форму. На начальных этапах работы с ребенком стоит разделить игровой стол на две равные части с помощью цветной клейкой ленты. Это предоставит каждому играющему собственное игровое пространство. При этом важно в процессе игры не вторгаться в зону ребенка, чтобы не вызвать реакций протеста.

У игроков должны быть одинаковые наборы игровых материалов, что позволит каждому, с одной стороны, не зависеть друг от друга, а с другой – создаст ощущение единства. На последующих этапах, когда ребенок будет более подготовлен к непосредственному социальному взаимодействию, сможет делиться собственными игровыми материалами и вступать в совместные игры, можно будет смешивать игровые наборы или использовать один игровой набор.

### **Организация учебной зоны/учебного пространства.**

При организации учебной зоны нужно учитывать основной принцип организации рабочего места – ограничение пространства. Именно ограниченность учебного пространства позволяет аутичному ребенку наилучшим

образом сосредоточиться на выполнении различных видов деятельности, не отвлекаясь на посторонние раздражители.

Учитывая данный принцип, лучше всего организовать рабочее пространство следующим образом:

- поставить рабочий стол к стене;

- ограничить пространство справа или слева от стола(в зависимости от расположения, от количества учебных столов и др.) с помощью ширмы или предметов мебели;

Во время учебного процесса педагог/специалист, организующий занятие, должен находиться позади ребенка, оказывая ему помощь по мере необходимости.

Нежелательно ставить рабочий стол к окну. В этом случае ребенок будет постоянно отвлекаться на события, происходящие на улице: на проезжающие машины, качающиеся деревья, падающий снег, пешеходов, пролетающих мимо окна птиц и т.д.

При организации занятия следует минимизировать посторонние шумы и другие отвлекающие факторы. Ребенку можно предложить использовать на занятии специальные шумозащитные наушники.

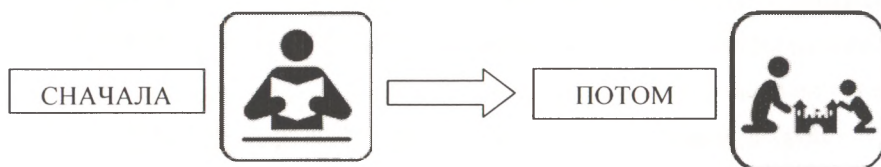
Чрезвычайно важным при организации учебного пространства является наличие различных видов визуальной поддержки: поведенческие правила-подсказки, визуальное расписание.

### **Использование визуального расписания.**

Аутичному ребенку особо необходима помощь в организации себя во времени. Ему особенно нужно четкое и стабильное расписание каждого текущего дня с его конкретным порядком переключения от одного вида деятельности к другому. С этой целью чрезвычайно эффективно использование *визуальных расписаний*. Создание особого режима дня для ребенка с расстройствами аутистического спектра необходимое условие его успешного развития.

Различные явления окружающего мира и события, происходящие с аутичным ребенком, часто в его сознании не связаны с определенными временными рамками. У него не формируется временная структура, он как бы «потерян» во времени. В результате у ребенка оказывается не сформированным понимание последовательности событий. Он не знает, когда и что делать, не может самостоятельно планировать собственное время, что часто приводит к нарушениям поведения.

Расписание на целый день представляет для детей с аутизмом слишком большую трудность. Они не в состоянии охватить такой большой отрезок времени. Поэтому сначала следует помочь им увидеть предсказуемость двух последовательных событий, например, сначала читаем, затем играем. Наиболее простым вариантом является расписание «СНАЧАЛА-ПОТОМ».



Только после того как освоена последовательность двух действий, можно переходить к алгоритмам выполнения 3х, 4х, 5ти последовательных действий (например «мыть руки» → «садиться за стол» → «кушать», или «надеть брюки» → «надеть свитер» → «надеть куртку» → «обуться» → «гулять»), к распорядку одного занятия, расписанию первой половины дня, а затем и всего дня.

Усвоение последовательности событий ребенком с РАС в дальнейшем приводит его к формированию и развитию самостоятельности и упорядоченности поведения.

*Условия работы с визуальным расписанием:*

- Задания, включенные в расписание, должны быть доступными для ребенка. Трудновыполнимые задания могут провоцировать вспышки дезадаптивного поведения.

- Увеличение количества заданий в расписании и их усложнение должно осуществляться постепенно, в зависимости от уровня развития ребенка.

- В расписание необходимо всегда включать интересные для ребенка виды деятельности. Наиболее интересный для ребенка вид деятельности нужно помещать в конец расписания так, чтобы он был мотивирующим фактором (вознаграждением).

- При выполнении заданий необходимо соблюдать последовательность, указанную в расписании. Искажение последовательности – недопустимо.

- Ребенка нужно хвалить и поощрять после выполнения каждого задания. Это стимулирует его к дальнейшей работе.

- Выполнение всех заданий, включенных в расписание обязательно.

Для использования визуального расписания на занятии на доске или на стене перед ребенком размещается структура занятия, последовательность всех этапов занятия в виде пиктограмм, схем, надписей. Ребенку трудно воспринимать всю информацию на слух, а написанное имеет часто «статус закона». Ему проще посмотреть на расписание и выполнить, чем слушать длинную инструкцию педагога, т.к. фронтальные вербальные инструкции аутичный ребенок принимает плохо.

Необходимо учесть, что ребенка надо учить, как использовать расписание. В результате такой работы может значительно улучшиться самоорганизация, уменьшиться «поведенческие» проблемы, связанные с импульсивностью, отвлекаемостью, трудностями переключения. Новые занятия, вводимые как дополнение, развитие устойчивого порядка расписания легче воспримутся таким ребенком, обычно отвергающим любые попытки перемен». Чем глубже аутистическая дезадаптация ребенка, тем более развернутой должна быть помощь в освоении этих расписаний, тем детальнее должны быть они проработаны, тем конкретнее, нагляднее должны быть их формы.

Расписание может быть как для всей группы детей, так и персональное (на столе, на стене перед ребенком).

В результате работы с расписаниями значительно улучшается самоорганизация, уменьшаются «поведенческие» проблемы, связанные с импульсивностью, отвлекаемостью, трудностями переключения.

### **Использование подсказок.**

В рамках работы с ребенком с расстройствами аутистического спектра будут возникать ситуации, когда нужно подсказать ребенку, чтобы он смог успешно выполнить задание. Это необходимое условие успешного обучения ребенка с аутизмом. Если педагог совсем не будет давать ребенку подсказок, то ребенок будет ошибаться, а его мотивация заниматься снизится.

#### *Немного о подсказках:*

- Подсказка помогает ребенку всегда дать правильный ответ.
- Подсказка позволяет гарантировать, что ребенок будет успешен, и это предотвратит его недовольство занятиями.
- Со временем подсказки обязательно должны уменьшаться и убираться, чтобы ребенок мог отвечать самостоятельно.
- Когда ребенок учится новому заданию, сначала всегда используйте самую сильную подсказку, чтобы гарантировать высокую вероятность успеха. Если речь идет о задаче, которая знакома ребенку, и он уже ее освоил, то следует начинать с самой слабой подсказки, и только если она не сработает, переходить к более сильной.

#### *Виды подсказок:*

- Полная физическая подсказка или подсказка «рука на руке». Педагог делает все действие сам, используя руки ребенка.
- Частичная физическая подсказка. Педагог частично помогает ребенку правильно ответить.
- Моделирование. Педагог моделирует правильное поведение.

- **Позиционные подсказки.** Часто обучение проводится с плоскими изображениями на столе. Используя позиционную подсказку педагог может положить нужную карточку или предмет ближе к ребенку.

- **Вербальная подсказка.** Полная вербальная подсказка - это произнесение всей фразы или слова. Частичная вербальная подсказка - это частичное произнесение слова, например, не «медведь», а «ме».

- **Подсказка интонацией.** Эта подсказка используется для вербальных ответов. Педагог может подчеркнуть определенную часть слова или фразы, если ребенок обычно ее не произносит.

- **Жестовая подсказка.** Указывание на нужный предмет - самая пространственная подсказка с помощью жеста.

#### *Правила использования подсказки:*

- Предоставлять подсказку до того, как ребёнок начал выполнять задание, если ребенок начал выполнять задание, дайте ему возможность закончить, повторите инструкцию и дайте подсказку.

- Предоставлять подсказки таким образом, чтобы их интенсивность и количество можно было постепенно свести к минимуму.

### **Организация социального окружения.**

Важнейшим направлением адаптации развивающей среды ребенка с расстройствами аутистического спектра является организация его социального окружения, компетентность всех взрослых, окружающих ребёнка, наличие у них базовых знаний об аутизме, соответствующей подготовки.

Во-первых, это *компетентность персонала*. Специалисты должны знать и учитывать в своей работе особенности детей с РАС, эффективно использовать методы, позволяющие развивать навыки жизненных компетенций, предупреждать и устранять различные формы нежелательного поведения.

Во-вторых, требуется постоянное *обучение и повышение квалификации* специалистов, изучение и внедрение новых эффективных технологий работы с детьми с РАС.

В-третьих, *командная работа с проблемами ребенка* специалистов разного профиля совместно с родителями. Разработка единой стратегии медико-психолого-педагогического сопровождения конкретного ребёнка с РАС.

Грамотные установки и тактика поведения родителей, родственников, педагогов, работающих с ребенком, оказывают решающее влияние на результаты. Они ведут к установлению надежного положительного контакта, доверительного отношения, повышают продуктивность обучения.

Обязательным требованием является постоянная *демонстрация взрослыми адаптивных форм поведения* (моделей поведения), а также *соблюдение особого речевого режима*, доступного для аутичного ребёнка.

Известно, что большинство детей с расстройствами аутистического спектра значительно отстают от своих сверстников в речевом развитии. Особенно ярко это нарушение проявляется при тяжелых формах аутизма. Такие дети с трудом вычленивают речевые звуки из общего потока слуховой информации и затрудняются их интерпретировать, т.е. их характеризуют нарушения понимания речи. Данная проблема значительно затрудняет процесс обучения ребенка, формирования навыков, необходимых для повседневной жизни. Поэтому педагогу необходимо не только проводить целенаправленную работу по развитию понимания речи, но и «адаптировать» собственную речь таким образом, чтобы она была доступна пониманию ребенка. В этом случае коррекционная работа станет значительно более эффективной.

*Соблюдение речевого режима:*

- Речевое общение должно проходить в спокойной обстановке.
- Речь взрослого должна быть ситуативной.
- Высказывания должны быть короткими и упрощенными.
- Необходима четкая, слегка утрированная артикуляция.
- Темп речи должен быть слегка замедленным.
- Речь должна быть мелодичной.
- Необходимо соблюдать баланс между спокойным и эмоционально окрашенным тоном.

- После произнесенной фразы ребенку необходимо предоставить время для ответной реакции.

- В случае отсутствия реакции нужно повторить высказывание и помочь ребенку осуществить соответствующее действие.

- В качестве подсказки необходимо использовать жесты и демонстрацию действий.

- Следует комментировать действия ребенка с помощью слов. («Да, ты взял банан». «Теперь надо очистить банан». «Теперь ты будешь есть банан». «Кусай». «Молодец»).

- Необходимо задавать простые вопросы, соответствующие уровню развития ребенка.

- Нельзя давать одновременно несколько заданий.

Наличие позитивных психологических установок взрослых и выбор правильной тактики взаимодействия с ребенком – важнейшие условия эффективной коррекционно-развивающей работы.

*Ключевые психологические установки:*

- Доброжелательность по отношению к ребенку.
- Целеустремленность и упорство взрослых, принимающих участие в обучении ребенка. Важна готовность проводить занятия систематично и регулярно.

- Терпимость по отношению к ребенку. Необходимо помнить, что только длительная, целенаправленная работа и большие усилия взрослых приведут к положительным изменениям в развитии ребенка.

- Внимательность и оптимистичность. Важно замечать каждый последующий шаг, сделанный ребенком, искренне радоваться ему и воспринимать его как большой успех.

- Стремление поддержать ребенка в трудных ситуациях, быть для него опорой по мере необходимости. Аутичный ребенок всегда нуждается в поддержке со стороны взрослого.



- Готовность поощрять ребенка каждый раз, когда он делает попытку выполнить задание, даже если она не очень успешна.

- Требовательность взрослых в процессе обучения и повседневной жизни. Важно помнить, что руководить процессом обучения должен взрослый, а не ребенок, поэтому всегда необходимо сохранять лидирующие позиции в процессе обучения и повседневной жизни. Нельзя позволять ребёнку устанавливать собственные правила в процессе занятий. Взрослый должен быть спокоен, твёрд и психологически устойчив при взаимодействии с ребенком. Устанавливая рамки поведения для ребенка, никогда не позволять их нарушать. Исключений быть не может, даже если это праздник.

- Чрезвычайно важно проявлять уважение к ребенку, к его интересам и потребностям, так как это значительно усиливает его мотивацию.

Государственное бюджетное специализированное учреждение  
социального обслуживания «Областной реабилитационный центр  
для детей-инвалидов «Надежда»

Адрес: г. Волжский, ул. Пионерская, 26

Телефон: 8(8443) 25-05-01, 8(8443) 29-78-94

E-mail: [resurscentr@mail.ru](mailto:resurscentr@mail.ru)

Сайт: <http://nadezhdavlz.ucoz.ru/>