

Государственное бюджетное специализированное учреждение социального обслуживания  
«Областной реабилитационный центр для детей-инвалидов «Надежда»

Ресурсный центр по развитию эффективных практик комплексной  
психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с расстройствами  
аутистического спектра «Обретаю окружающий мир»



## Методика игровых занятий с особыми детьми Игра «Бросание мячиков»

**ГБСУ СО ОРЦИ «Надежда»**

Волгоградская область, г. Волжский, ул. Пионерская, 26

Тел./факс (8443) 25-07-31

E-mail: [centrnadegda2015@mail.ru](mailto:centrnadegda2015@mail.ru)

Сайт: <http://nadezhdavlz.ucoz.ru/> и <https://442fz.volganet.ru/025024/>

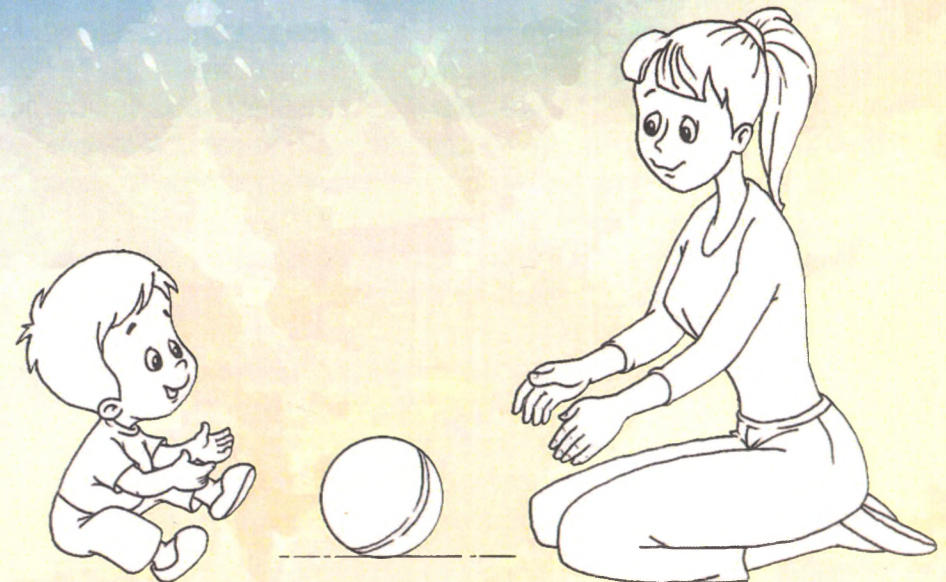
**Ресурсный центр по внедрению эффективных практик работы с детьми с РАС  
«Обретаю окружающий мир»**

Волгоградская область, г. Волжский, ул. Александрова, 29

Тел.: (8443) 29-78-94

E-mail: [centrnadegda2015@mail.ru](mailto:centrnadegda2015@mail.ru)

Сайт: <http://nadezhdavlz.ucoz.ru/> и <https://442fz.volganet.ru/025024/>



Волжский, 2018

## Игра «Бросание мячиков»

**Дома/на улице:** все равно.

**Оборудование:** шесть мягких мячиков с наполнителем, ведро, любой стул.

**Как играть (первый уровень):** Разместите ведро примерно в полутора метрах от передней части стула. Пусть ребенок обойдет стул кругом и, оказавшись спереди, бросит мячики в ведро. Постепенно, с каждым успешным броском, немного увеличьте расстояние от стула до ведра.

**Как играть (второй уровень):** Пусть ребенок отойдет примерно на два метра от ведра (двигаясь при этом по прямой линии или восьмеркой), остановится и попробует бросить мячи и ведро.

**Как играть (третий уровень):** Ребенок остается в определенном месте, а кто-то другой перемещает ведро определенным образом (по прямой или восьмеркой). Ребенок должен бросать мячи в движущееся ведро.

**Как играть (третий уровень):** Стоя на расстоянии около двух метров от ведра, ребенок начинает двигаться, и одновременно, стараясь действовать синхронно, вы также начинаете двигаться, удерживая ведро.

### Цель

**Планирование движений (праксис).** Это занятие прорабатывает последнюю – исполнительную стадию праксиса. Это более сложная двигательная деятельность, которая требует способности к броску мячика с заданной силой и в нужном направлении.

**Зрительно-моторные навыки.** Это занятие тренирует навык бросков в условиях изменяющейся зрительной информации (расстояния и направления)

**Зрительное слежение.** Для выполнения броска ребенку необходимо следить взглядом за движущимся объектом в положении стоя и за неподвижным объектом во время передвижения ребенка к нему, а также следить взглядом за движущимся объектом, когда сам ребенок находится в состоянии движения.

**Зрительная фиксация.** Ребенок должен достаточно надолго сосредоточить внимание на ведре, чтобы понять, где находится его цель:

### Зачем играть

Как уже упоминалось, дети с неврологическими проблемами часто испытывают сложности с праксисом и зрительными навыками. Это занятие требует от ребенка владения таким важным навыком, как бросок в заданном направлении. У занятия есть несколько уровней сложности – от простого к продвинутому, и каждая ступень требует все более высокой стадии развития планирования движений и зрительных навыков.\*

## Общие советы и рекомендации

Когда ваш ребенок может играть с вами и умеет играть с игрушками, используйте игру чтобы развить навыки, которые могут потребоваться в других сферах. Например, вы можете сосредоточить свое внимание на том, чтобы научить его делать что-то по очереди, играть более продолжительное время или же расширить количество игрушек, с которыми ваш ребенок умеет играть.

Вот несколько советов, которые помогут облегчить вам усилия. Эти советы применимы ко всем видам игр – с игрушками, с другими детьми и ролевым играм.

- Вы можете помочь ребенку улучшить навыки понимания языка, говоря с ним во время игры. Если вы играете в ролевые игры, наподобие чаепития, научите ребенка таким словам, как «чашка», «ложка» и «тарелка». Также давайте названия действиям, которые вы делаете с ребенком – говорите ему: «наливаем воду» и «кормим медведя».

- Если ваш ребенок произносит только единичные слова, то используйте предложения из двух слов. Если он говорит фразами из двух слов, то используйте конструкции из трех и т.д. Поступая так, вы не только не переусложняете язык, с которым приходится сталкиваться ребенку, но, напротив, помогаете ему скорее расширить свой словарный запас.

- Поощряйте навыки игры в разных окружениях. Вознаграждайте ребенка за то, что он использует свои навыки для игр с разными людьми в разных местах.

- Используйте бытовые ситуации как возможности, чтобы вовлечь ребенка в игру. Не пропускайте потенциальные игровые моменты, вовремя отслеживайте ситуации, когда возникает возможность совместных действий вашего ребенка и другого человека. Внедряйте игры в рутинные действия – например, играйте с ребенком, когда моете его в ванной.

- По мере того, как развиваются игровые навыки вашего ребенка, используйте игру, чтобы научить его социальному взаимодействию. Научите ребенка совместному использованию предмета с другими, умению найти компромисс, договориться о чем-то и выполнять действия по очереди. Игру в чаепитие можно использовать, чтобы научить ребенка, что можно делиться едой и наливать чай из чайника по очереди.

- Игры также помогают особым образом развивать бытовые навыки. Например, одевание куклы помогает научиться, как одеваться самому.

Наблюдайте за ребенком в течение дня и старайтесь поймать те моменты, когда он проявляет интерес к какой-то деятельности, какой бы заурядной она вам не показалась. Эти моменты идеальны для обучения и внедрения новых игр.