



Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Комитет социальной защиты населения Волгоградской области

Государственное бюджетное специализированное учреждение  
социального обслуживания «Областной реабилитационный центр  
для детей-инвалидов «Надежда»

Библиотека службы ранней помощи

## «Игры и игрушки рядом с Вами»

Методические рекомендации для родителей  
Автор-составитель Рыбакина Л.А.

Государственное бюджетное специализированное учреждение  
социального обслуживания «Областной реабилитационный центр  
для детей-инвалидов «Надежда»

Адрес: г. Волжский, ул. Пионерская, 26  
Телефон: 8(8443) 25-05-01, 8(8443) 29-78-94

E-mail: [resurscentr@mail.ru](mailto:resurscentr@mail.ru)

Сайт: <http://nadezhdavlz.ucoz.ru/>



Волжский - 2018 г.





Государственное бюджетное специализированное учреждение социального обслуживания «Областной реабилитационный центр для детей-инвалидов «Надежда» - региональный ресурсный центр по организации комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с расстройствами аутистического спектра и их семьям

Библиотека службы ранней помощи

## **«Игры и игрушки рядом с Вами»**

**Методические рекомендации для родителей**

*Автор-составитель Рыбакина Л.А.*

Волжский - 2018 г.

Цель библиотеки Службы ранней помощи ГБСУ СО ОРЦДИ "Надежда"- информационная и методическая поддержка семей с ребенком раннего возраста, методическая помощь специалистам.

Брошюра *Игры и игрушки рядом с Вами* поможет родителям организовать развивающую среду для ребенка дома без лишних затрат, научит организовывать игровое взаимодействие с ребенком, подскажет, как разнообразить семейный досуг.

## Введение.

В раннем возрасте происходят важнейшие изменения в психологическом развитии детей - формируется мышление, речь, активно развивается двигательная сфера, появляются первые устойчивые качества личности. Поэтому этот период так важен в развитии ребенка.

На самом раннем этапе своей жизни для ребенка основным видом деятельности является *общение и эмоциональный контакт* с родителями и другими взрослыми. Малыш получает удовольствие от вида маминого лица, звука ее голоса, начинает различать интонации, эмоционально реагировать на обращенную речь, вступать в контакт с взрослым посредством гуления, улыбки, смеха.

Ребенок подрастает, и на следующем этапе раннего возраста ведущей деятельностью становится *предметная деятельность*. Она влияет на все сферы психики детей, то есть, ребенок развивается, играя с различными предметами. В процессе игры происходит освоение внешнего мира, изучение свойств и особенностей самых разных предметов и явлений. Активно влияющее на развитие ребенка исследовательское поведение часто реализуется именно через игру. Непременный спутник детства и важнейший инструмент игры - игрушка. С первых месяцев жизни она занимает особое место среди предметов, окружающих ребенка. Главная задача игрушек - предотвращать скуку, пробуждать и удовлетворять любопытство, давать пищу первым проявлениям исследовательской активности малыша.

В современных магазинах имеется огромный выбор игрушек, которые помогут ребёнку овладеть необходимыми для его развития умениями и навыками. Возможно, для этой цели и Вы стремитесь покупать для своего малыша всё новые и новые игрушки.

Однако некоторые из них можно сделать самим или заменить имеющимися дома бытовыми предметами. Поверьте, они интересуют и развивают ребёнка не меньше, а порой и больше, чем дорогие, специально купленные игрушки. В этой брошюре мы расскажем, как организовать знакомство ребёнка с различными предметами в доме, о том, как они могут быть интересными и полезными для его развития. Пусть Вам не кажется, что самодельная игрушка или бытовые предметы менее значимы и не подходят малышу. Не сомневайтесь: в своём доме Вы обнаружите всё необходимое для наблюдения, исследования, решения практических задач – иными словами, всё необходимое для развития ребёнка.

Создавая развивающую среду для ребёнка, не забывайте главного: никогда и никакие игрушки не заменят ребёнку Вас и Вашей любви. Поэтому мы советуем не просто покупать или мастерить игрушки: важно самим уметь (или научиться) играть с ними, и делать это с удовольствием.

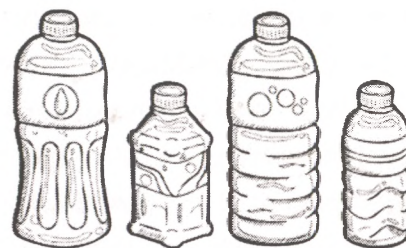
Итак, какие предметы можно дать малышу? Помните, главное требование к любому предмету в руках у ребенка - безопасность! Контролируйте тяжесть и хрупкость предмета, опасность порезаться о края, наличие мелких деталей каждый раз перед тем как дать его в руки малыша.

**Кухонная посуда и утварь:** сковородки, кастрюли и крышки к ним, дуршлаг, сито, противни, формы для выпечки печенья. Покажите малышу, как можно прятать мелкие предметы в крупные; стучать крышкой о крышку или ложкой о дно кастрюли. Покажите ребенку, что кастрюли разные по величине, и помогите правильно подобрать к ним крышку.



**Яркая небьющаяся посуда.** Она может быть из пластика или из дерева. Малыш может вкладывать один предмет в другой и снова вынимать. Это поможет ему на практике познакомиться с понятием «размер». Если вы не боитесь, что малыш промокнет, налейте в таз воды, дайте чашку и ситечко, покажите разницу между ними. Если вам не по душе игры с водой, вы можете заменить их игрой с сыпучими продуктами, но помните, что играть с ними ребенок должен только в Вашем присутствии!

**Пустые пластиковые бутылки и коробки.** Если в одну бутылку поместить горох, в другую



налить воды, в третью насыпать металлические детали — получится набор музыкальных игрушек с разным звучанием. Из пластиковой бутылки легко можно сделать горку

для скатывания мячика или машинки. Для этого обрежьте дно и горлышко, обклейте острые края скотчем и поместите бутылку под наклоном. Опустите в верхний конец яркий мячик или машинку и обратите внимание малыша на движение игрушки, а затем предложите поиграть ему самому.

Интересную игрушку можно смастерить и из картонной коробки, проделав в крышке отверстие и предложив малышу опускать туда грецкие орехи, шишки или каштаны. Если Вы сделаете ещё одну дырку сбоку у дна коробки и поставите её чуть наклонно, круглые предметы будут выкатываться.

С помощью коробок вы сможете познакомить своего малыша с формой. Для этого в крышке плотной картонной коробки (например, обувной) вырежьте круглое и квадратное отверстия и подберите предметы для опускания в неё так, чтобы в круглое отверстие не проходил кубик, а в квадратное – шарик.



Если в доме есть стаканчики-вкладыши, то сделав для них соответствующие убывающие по величине отверстия, Вы дадите ребёнку представление о величине. Привяжите к прямоугольной коробке шнур или ленту, и получите удобную тележку. Отсутствие колёс совсем не мешает малышу катать в ней любимую игрушку. Такая же коробка может служить и кроваткой для куклы.

**Яркие жестяные коробочки из-под чая, конфет.** На глазах у малыша спрячьте игрушку в одну из коробочек и попросите найти ее. Это способствует развитию памяти и наблюдательности. Если Вы спрячете игрушку незаметно для ребенка, тем самым помогаете ему развивать навык поиска. Также прячьте в коробки разные предметы, чтобы ребенок по звучанию угадал, что внутри.

**Сеточки из-под фруктов, лука, картошки.** Сделайте мягкий мяч, наполнив сеточку кусочками ткани. Можно поместить туда уже надоевшую погремушку.

**Пакеты из-под сока, молока.** В них также можно прятать игрушки. Сначала малыш будет искать в одной из двух коробок, потом их количество можно увеличивать. Если коробочки будут разного цвета, он будет запоминать цвет; если формы – форму; если коробки разной величины – то величину.

Можно предложить малышу сложить в пакет сушки или хлебные палочки. Сделайте игрушечные вагончики, связав несколько коробочек веревкой так, чтобы их можно было возить, и покатайте в этом «паровозике» разных «зверят».

**Большие коробки из-под телевизора или другой аппаратуры.** Из них можно устроить домик. Ребенку интересно сидеть в

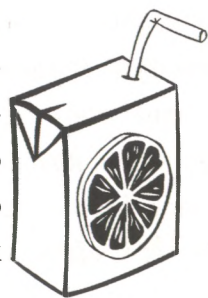
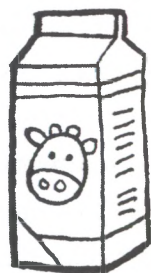
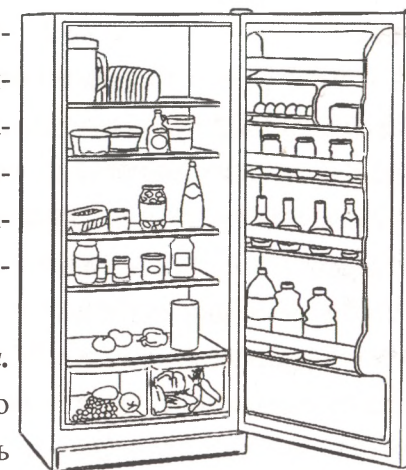
Если на кухне достаточно места, такой домик может стоять в углу; если кухня маленькая, поставьте его в комнате.

**Фольга.** В фольгу можно закатать старые звучащие игрушки - получится гремющий мяч из фольги. Может быть, ребенок захочет развернуть ее, и посмотреть, что внутри. Не останавливайте его - пусть удовлетворит свое любопытство. Чтобы его исследовательский пыл не угас, каждый раз прячьте в фольгу другую игрушку.

**Холодильник.** Когда Вы достаёте продукты из холодильника, можно дать малышу их потрогать и сказать при этом: «Холодно!». Положите на тарелку кубики льда, дайте малышу потрогать их, вместе с ним наблюдайте, как они тают.

**Теплые и горячие предметы.** Вы познакомили малыша с тем, что такое холодные предметы. Теперь дайте ему дотронуться до бутылки, куда вы перелили теплую воду, до полуостывшего чайника, до чашки с чаем и объясните, что все это - теплое. Вы можете позволить своему ребёнку (если он потянется сам) дотронуться до чашки с чаем, когда он в меру горячий, неприятный для ощущений, но не вызовет ожога. Скажите в этот момент: «Горячо! Больно! Опасно!» Но никогда не предлагайте трогать горячий предмет, даже если Вы знаете, что это безопасно – это может подорвать доверие ребёнка к Вам.

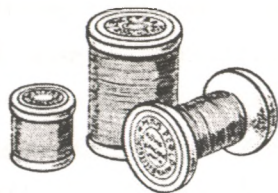
**Кусочки ткани разной фактуры** (шелк, мех, вельвет, махровая ткань и т.д.). Сложите все это в отдельную коробку или сумку.





Пусть малыш открывает ее, достает, рассматривает, ощупывает содержимое. Помогите ему в конце игры сложить все обратно.

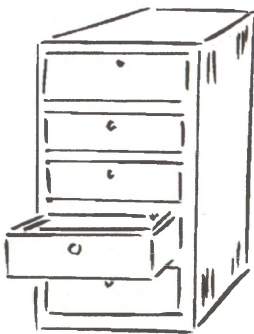
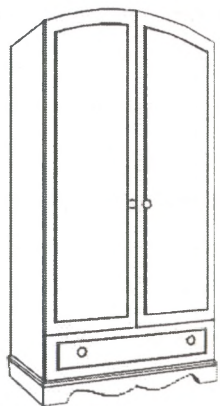
**Катушки из-под ниток.** Их можно нанизать на шнур или провод в пластиковой оболочке и сделать бусы. Лучше всего использовать деревянные катушки. Но если таких нет, подойдут пластиковые или картонные. Для лучшего восприятия их можно раскрасить в разные цвета.



**Ветряные колокольчики.** Подвесьте такую игрушку вне пределов досягаемости малыша, привяжите к ней ленточку с удобным для захвата предметом, чтобы он мог тянуть за него, заставляя колокольчик звучать. Колокольчик можно сделать и из старых погремушек, связав их вместе и обернув фольгой. Для этого также подойдет и связка старых ключей.

**Домик под столом.** Очень хорош для этой игры письменный стол, но подойдет и любой другой. Двери можно сделать из диванной подушки. Возможно, Вы решите, что это не дом, а гараж или теремок - все зависит от Вашей фантазии и интересов малыша.

**Шкафы и тумбочки.** Выделите своему ребенку место в шкафу или тумбочке, куда Вы вместе будете складывать игрушки, и откуда он сам сможет их достать. Еще несколько отделений с неопасными вещами, например с одеждой, малыш тоже может обследовать. Остальные закройте, чтобы не портить себе и ребенку настроение постоянными «нельзя».



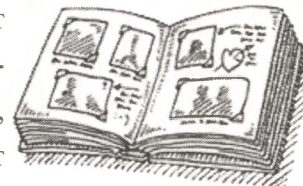
**Магнитофон.** Включайте его время от времени, если музыка



играет целый день, ребенок перестает её слышать. В продаже есть записи детских песенок, классических мелодий, обработанных для детей, народных песен и многих других. Не ищите только простые по содержанию записи. Возможно, Вашему ребенку понравятся и песни для

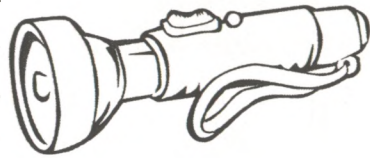
взрослых. Есть записи, воспроизводящие разные звуки природы, но Вы можете и сами создать свою фонотеку. Запишите голоса взрослых членов семьи, самого малыша, дайте ему послушать записи и спросите, узнал ли он, кто это говорит или поет. Запишите звуки, сопровождающие различные явления окружающей жизни. Помогите ребенку определить, что это за звуки. Запишите детский лепет, смех, позже - его первые слова. Ребенку нравятся эти звуки, и он может отвечать на них, ведя диалог. Совершайте под музыку разные движения, в зависимости от характера музыки: маршируйте, танцуйте, укачивайте куклу. Если Ваш малыш еще не умеет ходить, вы можете проделывать многие из этих движений, держа его на руках.

**Альбом с фотографиями.** Рассматривайте его сначала вместе с малышом, называйте тех, кто там изображен, составляйте о них короткие рассказы. Просите малыша показать пальчиком того, о ком вы говорите, а если он сможет, то и назвать этого человека. Через некоторое время это может стать его любимым занятием. Если малыш перед сном с трудом успокаивается, такая совместная игра-беседа поможет ему приготовиться ко сну.



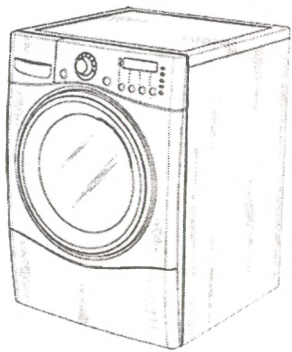


**Фонарик.** Включив фонарик и погасив в комнате свет, вы можете показать ребенку, как движется по стене и потолку луч света. Направляйте световое пятно на разные предметы и называйте их. Предложите малышу самому поводить фонариком. Пусть он попробует осветить телевизор, свою кроватку и другие знакомые ему предметы. А если закрыть фонарик цветной бумагой или тканью, малыш будет учиться различать цвета. Приближая или отдаляя фонарик от стены, Вы сможете уменьшать или увеличивать размер светового пятна, тем самым познакомите малыша с величиной.



**Игры в воде.** Когда малыш сидит в ванночке, опустите в воду разные предметы и покажите, как с ними играть: губка - отжимать, кружка - переливать воду, ситечко - смотреть, как льется из него вода («делать дождик»), пробки и мячики - вылавливать и складывать в ведро. Любой плавающий предмет можно опускать под воду и ждать его появления на поверхности. Это поможет малышу научиться предвидеть событие.

**Стиральная машина.** Малыш может «помочь» Вам загружать ее. Это, конечно, займет больше времени, чем если бы Вы делали это сами, но принесет обоим радость совместного общения. Попросите малыша найти среди вещей свои штанишки, майку. Если ему трудно сделать выбор из большого количества вещей, предложите только две вещи, явно отличающиеся по размеру, и спросите: «Где твоя рубашка?».



**Рисование на запотевшем зеркале.** Нарисуйте забавную рожицу, предложите малышу провести пальцами по зеркалу, обратите внимание на след от пальца: вертикальные следы - «дождик», а горизонтальные - «дорожка».

**Бельевые прищепки.** Постарайтесь купить пластмассовые прищепки ярких цветов. Насадите их на край пластмассовой тарелочки, предложите малышу снять их. Предложите собрать прищепки в ведро или коробочку. Прикрепите прищепку к одежде малыша и также предложите снять ее. Сначала прикалывайте прищепку на глазах у ребенка, потом делайте это незаметно, побуждайте малыша найти ее и снять.



**Головные уборы.** Для игры с головными уборами вам понадобится зеркало. *Как можно играть?*

1. снимать шапку и надевать на малыша перед зеркалом;
2. надеть и предложить малышу самому снять;
3. дать малышу в руки шляпу и предложить надеть на Вас;
4. надеть на малыша шапку так, чтобы она закрыла его глаза, и спросить: «Где (имя малыша)?»;
5. заслонить шляпой свое лицо и сказать: «Ку-ку!» Побуждайте ребенка снять с Вас шляпу.

**Верхняя одежда.** Перед тем, как выйти гулять, попросите малыша показать, где его курточка, шапочка, штанишки. Старайтесь, чтобы Ваш малыш участвовал в одевании. Протяните ему рукав и попросите вставить в него ручку. Когда ручка будет в рукаве, спросите его: «Где же твоя ручка? Ее нет». А когда ручка появится из рукава, обрадуйтесь ее появлению.

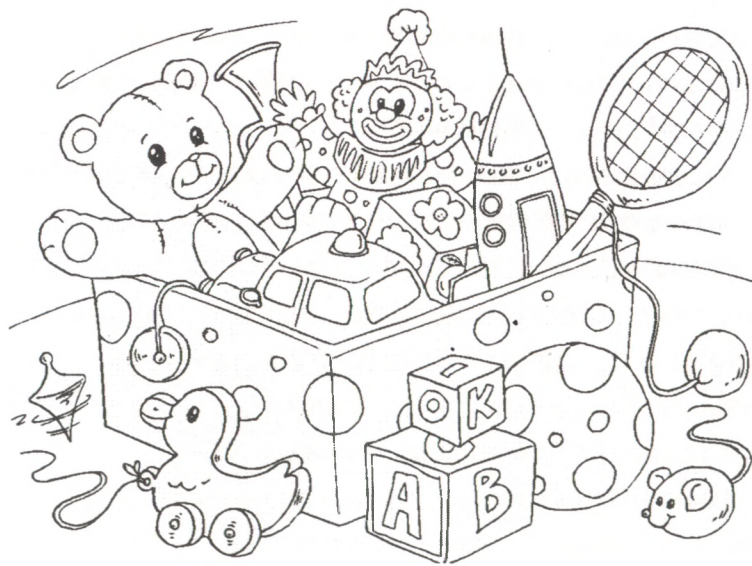


Так же можно играть и с другой одеждой. Когда вы придете с прогулки, почти полностью снимите с малыша пальто или куртку, оставив неснятым только один рукав. Когда малыш завершит начатое вами действие и снимет одежду, похвалите его.

Покажите ребёнку один носочек и предложите подобрать к нему парный, выбрав из двух, а позже из трёх разных носочков.

Положите перед малышом две рубашки и попросите показать, где его рубашечка (маленькая), а где папина (большая).

**Игрушки для прогулки.** У Вас наверняка есть набор игрушек, которые предназначены для прогулок. Предложите малышу самому выбрать, что он хочет взять с собой. Это совсем не значит, что Вы должны брать только то, что он выбрал - Вам ведь тоже известны его вкусы, но, чтобы не возвращаться домой, захватите и другие игрушки. Предоставляя малышу право выбора, Вы учите его принимать решения.



### Заключение.

*Предметно-пространственная развивающая среда* является важным фактором развития детей раннего возраста. Чтобы ребенок развивался полноценно, необходимо создать такие условия, чтобы дети воспринимали яркий, насыщенный впечатлениями мир.

Мы познакомили Вас лишь с малой частью того, чем Вы можете занять Ваш досуг с ребёнком дома. Включайте свою фантазию и самое главное, не уставайте постоянно разговаривать с малышами, называйте все свои действия, явления природы, цвета и формы. Пусть ребенок находится в постоянном потоке информации, не сомневайтесь, это его не утомит. Чем непринужденнее будет обучение, тем легче и быстрее оно будет проходить. Побуждайте ребенка к игре, насколько возможно, играйте с малышом в развивающие и веселые игры. Участвуйте в игровом процессе. Это будет отличным способом для установления более прочной связи между Вами и Вашим ребенком! Желаем удачи!

Надеемся, что наши советы помогут вам превратить самые обычные домашние дела в увлекательные забавы. Кроме того, наверняка, ваша фантазия подскажет ещё множество подобных игр, не только весёлых и интересных, но полезных для развития вашего малыша.



## Литература.

Галанов А. С. Психическое и физическое развитие ребёнка от года до трёх лет. – М.: АРКТИ, 2001.

Галанов А. С. Психическое и физическое развитие ребёнка от трёх до пяти лет. – М.: АРКТИ, 2001.

Юртайкин В. В., Жиянова П. Л. Игрушки вашего малыша. Первый год жизни: Практическое руководство для родителей. – М.: АРКТИ, 2001.

Для заметок