**Государственное бюджетное специализированное учреждение**

**социального обслуживания**

**"Областной реабилитационный центр для детей – инвалидов "Надежда"**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято:** на педагогическом советеПротокол №1 от 30.08.2017  |  **Утверждаю:** Заместитель директорапо организации образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А.Костюк\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 |

**Рабочая программа кружка**

**"Зеленая лаборатория"**

**Возраст воспитанников (10- 15 лет)**

**(срок реализации программы 1 год)**

**Составители программы:**

**Воспитатель стационарного отделения**

 Самошина Е.В.,

 Педагог дополнительного образования

 Афонин М.П.

**Волжский, 2017**

**Пояснительная записка**

Программа Кружка «Зеленая лаборатория» направлена на формирование интереса детейк окружающему их миру, развитие любознательности, расширение знаний о живой природе,отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Программа «Зеленой лаборатории» поможет в становлении устойчивого познавательного интереса к окружающему миру и заложит основу жизненно важных компетенций.

**Цели и задачи** данного кружка.

* Формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека.
* Выбирать смысловые установки своих действий и поступков по отношению к живой природе. Осознание необходимости действий по сохранению разнообразия видов растений.
* Освоение приёмов выращивания и размножения растений в домашних условиях. Уход за ними.

На усвоение программы отводится 23 часа.

**Формы работы:** практические работы, творческие мастерские, экскурсии, вовлечение детей в исследовательскую работу. Моделирование и проектирование, соблюдение норм поведения в окружающей среде, оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Ожидаемые результаты:**

* Сформированность познавательных интересов и мотивов,направленных на изучение живой природы, эстетическое отношение к живым объектам.
* Умение использовать речевые средства для дискуссий и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения и отстаивать свою позицию.
* Видеть необходимость защиты окружающей среды; соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.
* Знание правил поведения в природе.Оценка последствий деятельности человека в природе.
* Соблюдение правил работы с инструментами и приборами (лупа, микроскоп, садовые принадлежности.)
* Размножение и выращивание культурных растений.

Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных.

Каждое занятие построено на том, что ребенок может почувствовать себя в роли ученого биолога, занимающегося разными направлениями биологии.

**Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Содержание** | **Планируемые результаты** |
| **1** | Почувствуй себя натуралистом | Экскурсия «Живая и неживая природа» | Уметь сравнивать объекты живой и неживой природы. |
| 2 | Почувствуй себя антропологом. | Творческая мастерская «Построение ленты времени, по которой можно определить жизнь и занятия человека на разных этапах его развития. | Лента времени, как доказательство эволюции человека. |
| 3 | Почувствуй себя фенологом. | «Составление макета этапов развития семени фасоли. | Макет этапов развития семени фасоли. |
| 4 | Почувствуй себя исследователем открывающим невидимое. | Изучение строения микроскопа. | Таблица (основные части микроскопа и их назначение.) |
| 5 | Почувствуй себя цитологом. | Творческая мастерская(создание модели клетки из пластилина, и др. мат.) | Модель клетки. |
| 6 | Почувствуй себя гистологом. | Практическая работа «Строение ткани живого организма» | Презентация Строение тканей своих наблюдений под микроскопом. |
| 7 | Почувствуй себя биохимиком. | Лабораторная работа «Химический состав растений» | Опыты. |
| 8 | Почувствуй себя физиологом. | Исследование процесса испарения воды листьями. | Опыт. Рисунок. |
| 9 | Почувствуй себя библиографом. | Творческая мастерская »Создание картотеки великих естествоиспытателей. | Картотека. Выставка. |
| 10  | Почувствуй себя систематиком. | Создание конструктора Царств живой природы для наглядного представления о многообразии живых организмов. | Конструктор Царств живой природы. |
| 11 | Почувствуй себя вирусологом. | Творческая мастерская «Создание собственной фотоколлекции, рисунки вирусов. | Выставка. Находить в интернет-ресурсах фотографии. |
| 12 | Почувствуй себя бактериологом. | Творческая мастерская «Изготовление бактерий из подручного материала.» | Защита работы. Находить отличия от клеток растений и животных. |
| 13 | Почувствуй себя альгологом. | Исследование одноклеточных и многоклеточных водорослей.  | Рисунки. Применение знаний о водорослях в реальной жизни. |
| 14 | Почувствуй себя микологом | Выращивание плесени и рассматривание её под микроскопом. | Рисунки и фотографии. |
| 15  | Почувствуй себя орнитологом. | Подкармливание птиц зимой. Изготовление кормушек, Проведение заготовки корма. | Фото птиц на кормушках. |
| 16 | Почувствуй себя экологом. | Игра-домино «Кто где живет» | Создать игру «Кто где живет»*(изготовление методического пособия)* |
| 17 | Почувствуй себя физиологом. | Творческая мастерская «Влияние воды, света и температуры на рост растений. (Овес) | Фотоотчет. |
| 18 | Почувствуй себя зоогеографом. | Творческая мастерская « Распределение организмов на карте мира проживающих в разных природных зонах.» | Научиться работать с картой мира и размещать организмы по природным зонам. |
| 19 | Почувствуй себя дендрологом. | Экскурсия «Изучение состояния деревьев на экологической тропе. | Изучить видовое разнообразие деревьев на территории центра. Уметь называть виды. |
| 20 | Почувствуй себя ботаником. | Творческая мастерская «Изготовление гербария цветкового растения.» | Гербарий цветкового растения. |
| 21 | Почувствуй себя следопытом. | Создание биологической игры «Узнай по контуру животное». | Игра биологического содержания. |
| 22 | Почувствуй себя зоологом. | Практическая работа» Наблюдение за передвижением животных.» | Приготовление микропрепарата. Передвижение различных организмов. Выводы о значении движения. |
| 23 | Почувствуй себя цветоводом. | Практическая работа «Создание клумбы и правила ухода за ней». | Создание клумбы и уход за ней. |
| 23 | Почувствуй себя экотуристом. | Путешествие по красной книге. | Создание плаката по Красной книге. |

**Литература:**

1. Бравкин Н. Г. Выпиливание лобзиком из фанеры и полистирола.
«Сделай сам» 1990 год № 2.
2.  В. А. Барадулин. Б. И. Коромыслов и др.  «Основы художественного ремесла»: Практическое пособие для руководителей школ, кружков, под редакцией В. А. Барадулий Москва: Просвещение, 1979.
3. Буланин В. Д. «Мозаичные работы по дереву».— Москва: Лесная промышленность, 1981.
4.  А. М. Гукасова. Москва: Просвещение Внеклассная работа по труду: «Работа с разными материалами»: Пособие учителей / Сост, 1981.

5. Красная книга Волгоградской области.

6. Дронова О.Н Хрестоматия животных и растений.

7. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника.