

Содержание программы

I. Целевой раздел программы:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели, задачи и принципы реализации программы
- 1.3. **Принципы и подходы к формированию программы** -----
- 1.4. Формы реализации программы-----
- 1.5. Особенности развития воспитанников-----
- 1.6. Планируемые результаты-----
- 1.7. Система оценки результатов-----

II. Содержательный раздел рабочей программы:

- 2.1. Содержание образовательной деятельности-----
по пяти образовательным областям
- 2.2. Содержание коррекционной работы-----
- 2.3. Календарно-тематическое планирование-----
- 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников-----

III. Организационный раздел рабочей программы:

- 3.1. Организация здоровьесберегающего пространства-----
- 3.2. Психолого-педагогическое обеспечение-----
- 3.3. Режим дня
- 3.4. Учебный план-----
- 3.5. Материально-техническое обеспечение-----
- 3.6. Информационное обеспечение-----
- 3.7. Программно-методическое обеспечение-----
- Список литературы-----

Приложение

- Комплексно-тематическое планирование-----
- План работы с родителями -----
- Перспективный план прогулок-----
- Карты индивидуального образовательного маршрута-----
- Список детских произведений-----

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с 2021 года в состав основных образовательных программ должны входить рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

На основании данного документа в адаптированную основную образовательную программу дошкольного возраста для детей с ОВЗ, в том числе для детей - инвалидов, реализуемую в ГБСУ СО ОРЦДИ «Надежда», внесены изменения и прописан модуль «Рабочая программа воспитания», включающая в себя календарный план воспитательной работы.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил в интересах человека, семьи, общества.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидов (далее - Программа) отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основывающееся на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детства.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и охватывает все основные образовательные области в семи возрастных периодах (от 2-х лет до 7/8 лет). В соответствии с Конституцией Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка Программа ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства при любых вариантах его развития. Уважение личности всех субъектов образовательного процесса – основа реализации Программы.

В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

1 Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми с ОВЗ, в том числе детьми - инвалидами (далее - дети с ОВЗ).

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями отличительной особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе занятий с профильными специалистами, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка

Программа основана на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования, а также ведущую и типичные виды деятельности на каждом этапе детства. Задачи обучения ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства. При этом на каждом этапе обучения, учитываются индивидуальные возможности обучения ребенка, чье развитие протекает в условиях «смещенного сенситива».

Исключительной особенностью Программы является акцент на формирование способов усвоения детьми общественного опыта в процессе взаимодействия с миром людей и предметным окружением. Существенное отличие данной Программы от других

заключено в акценте на задачах, направленных на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые происходят в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении. Особое внимание в Программе уделено стартовой и итоговой педагогической диагностике развития детей в 5- и возрастных интервалах: 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7(8) лет. Педагогическое обследование является начальным этапом коррекционно-педагогической работы. Методика педагогического обследования на разных возрастных этапах представлена в приложении к Программе (см. Приложение 1). Именно результаты педагогического обследования показывают соотношение актуального уровня развития ребенка и зоны его ближайшего развития, а не диагноз и степень интеллектуального нарушения. Они ориентируют педагогов на разработку содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с учетом индивидуальных возможностей ребенка и с легкой, и с умеренной (тяжелой) степенью умственной отсталости.

По структуре Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного. Целевой раздел описывает цели, значимые для всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, организаторов образования. В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, а также программа коррекционно-развивающей работы. Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО) является приложением к Основной общеобразовательной программе ГБОУ СО ОРЦДИ "Надежда" и предназначена для работы с детьми с ОВЗ, в том числе детьми -инвалидами дошкольного возраста (2 – 7 лет)(далее -воспитанники). Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательной работы с детьми инвалидами по всем образовательным областям, обеспечивающим разностороннее развитие дошкольника и подготовку его к дальнейшему школьному обучению.

Нормативно-правовой и документальной основой адаптированной образовательной программы является:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2013). Ст. 6
- Федеральный закон от 07.06.2017 № 116-ФЗ "О внесении изменений в ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (принят ГД ФС РФ 24.05.2017). Ст. 19
 - Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"
 - Конвенцией о правах ребенка ООН;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 9 февраля 2015 г. N 8 "Об утверждении СанПиН 2.4.3259-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования" (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. N 1014);

- Устава. ГБУ СО ОРЦДИ "Надежда"

АОП ДО разработана на основе:

1. Типовой основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2014.

2. Коррекционных программ: - «Программа воспитания и обучения детей с ДЦП» (1,2,3 годы обучения) Симоновой Н.В.,

- 3.Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. - СПб.: СОЮЗ.- 2001. – С. 320.

- 4.Гаврилушкина, О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников /О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. – М.: Просвещение.- 1995.- С.72.

1.2. Цель программы.

Формирование системного подхода к обеспечению условий для развития детей-с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении дошкольной образовательной программы и социализации в обществе.

Задачи:

- выявить особые воспитательные и образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и с нарушениями речи, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

- осуществить индивидуально-ориентированную, психолого-медико - педагогическую помощь детям-инвалидам с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с психолого-медико - педагогическими рекомендациями);

- обеспечить возможность освоения детьми-инвалидами дошкольной образовательной программы на доступном им уровне,

- создать условия, способствующие освоению детьми с особыми образовательными потребностями основной общеобразовательной программы дошкольного образования. обеспечить физическое и психическое благополучие;

- осуществить взаимодействия педагогов, медицинских работников и семьи на основе педагогики сотрудничества;

- оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с особыми образовательными потребностями по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие критерии:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, физических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Специальные (коррекционные задачи):

- обеспечение коррекции нарушений развития детей - инвалидов (далее воспитанники), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.
- освоение воспитанниками Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.3. Методологические основы и концептуальные подходы. Принципы и подходы к формированию программы.

Методологические основы и концептуальные подходы Программы базируются на учении об единстве человека и среды, культуросообразности в образовании и воспитании личности, культурно-исторической теории развития высших психических функций, деятельностном подходе к развитию психики. Программа ориентируется на следующие теоретические положения: динамическая взаимосвязь между биологическим и социальным факторами; общие закономерности развития ребенка в норме и при нарушениях развития. При отклоняющихся вариантах недоразвития, когда биологические факторы первично определяют ход имеющихся у ребенка психических нарушений и расстройств, социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития. Из этого следует, что создание специальных педагогических условий могут обеспечить коррекцию и компенсацию уже существующего нарушения и служить средством предупреждения вторичных отклонений развития.

Содержание программного материала основано на возрастном, онтогенетическом и дифференцированном подходах к пониманию всех закономерностей и этапов детского развития. Возрастной подход учитывает уровень развития психологических новообразований и личные достижения каждого ребенка. Онтогенетический – ориентирует на учет сенситивных периодов в становлении личности и деятельности. Дифференцированный – учитывает индивидуальные достижения ребенка с позиции понимания ведущего нарушения, его характера, глубины и степени выраженности и наличия вторичных отклонений.

Общеизвестно, что психическое развитие ребенка происходит в процессе усвоения им общественно-исторического опыта. Ребенок с ОВЗ не включается в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого развития. Он затрудняется использовать традиционную «взрослую» культуру как источник развития высших психических функций, специфических человеческих способностей и способов деятельности. По отношению к ребенку с ОВЗ перестают действовать традиционные для каждого возрастного этапа способы решения воспитательно-образовательных задач. Из-за такого «выпадения» ребенка из традиционного образовательного пространства нарушаются условия для его «вращения в культуру», не реализуется его право на наследование социального и культурного опыта человечества. Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия, т. е. ином, специально организованном образовательном пространстве, которое может обеспечить и такому ребенку все необходимые условия для «вращения в культуру», реализации своего права на наследование общественно-исторического опыта.

Преодоление ограничений в этом праве, коррекция, предупреждение вторичных отклонений в развитии (реализация особых образовательных потребностей) происходят в сфере образования и с помощью его средств. Но в данном случае имеется в виду организованное, особым образом построенное образование.

Максимально возможная реализация особых образовательных потребностей ребенка, максимально возможное восстановление прав такого ребенка на наследование социального и культурного опыта выражают цель и определяют значение реабилитации средствами образования. ребенка.

Система коррекционно-развивающей работы базируется на следующих общедидактических принципах:

1. Принцип целенаправленности педагогического процесса.

Цель как закон определяет характер и способ действий человека. Исходя из общих целей воспитания и развития личности ребенка, в ходе коррекционно- педагогической деятельности происходит соотнесение существующего уровня развития ребенка с предполагаемым, проектируемым эталоном, что создает основу для формирования программы коррекционной деятельности, определения этапов ее реализации, путей, способов и средств достижения предполагаемого результата.

2. Принцип целостности и системности педагогического процесса. Если педагогический процесс рассматривать как систему, т.е. как совокупность элементов, находящихся в определенных отношениях и связях между собой и образующих соответствующую целостность, единство, то коррекционно-педагогическая деятельность будет являться ее элементом, подсистемой, субсистемой. В то же время коррекционная деятельность имеет свою структуру, упорядоченное множество своих взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления.

3. *Принцип гуманистической направленности педагогического процесса и уважения к личности ребенка* определяет необходимость гармонического сочетания целей общества и личности, ориентацию учебно- воспитательного процесса на личностные возможности ребенка, его интересы и потребности.

4. Принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе является важным звеном коррекционного процесса. Только понимая и осознавая необходимость проводимых перемен в поведении, активно помогая их осуществлению, желая и стремясь их ускорить и реализовать, можно говорить об успешности и результативности коррекционно-педагогического процесса, надеяться на успех.

5. *Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.* При определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Своевременно принятые превентивные (профилактические) меры позволят избежать ненужных осложнений в его развитии и поведении, а, следовательно, необходимости развертывания в дальнейшем полномасштабных специальных коррекционных мероприятий. Вместе с тем любая программа коррекции развития воспитанника должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее уровня развития ребенка с предполагаемым, проектируемым эталоном, что создает основу для формирования программы коррекционной деятельности, определения этапов ее реализации, путей, способов и средств достижения предполагаемого результата. полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности ребенка [4].

6. *Принцип единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса.* Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, особенностях его развития и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, т.е. контроля динамики хода и эффективности коррекции; проведения диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) все этапы коррекционно-педагогической деятельности - от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата [1, 2, 16].

7. *Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей.* Осуществление общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных [2, 16].

8. Принцип *группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения.* Коррекция и формирование в процессе всех видов деятельности двигательных умений и навыков, коррекции нарушений психического и речевого развития [10].

9. *Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно- воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы - образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.* При планировании и организации коррекционно-педагогической работы следует выбрать наиболее адекватную

целям и задачам коррекции модель деятельности, чтобы в ее содержании, формах и методах реализации были посылно сложные задания, которые ребенок в состоянии был бы выполнить, а разрешение их направляло бы его в положительное русло развития. Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции, определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его активного проявления, действий в ходе коррекционной работы. Ведущая деятельность ребенка определяет его отношение к миру, позицию и взаимодействие с теми элементами социальной среды, которые в соответствующий момент являются источниками развития, задает типичные для данной возрастной стадии формы общения в системе отношений "ребенок - сверстник", "ребенок - взрослый" [2, 4, 9].

10. *Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.* В коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению учителей – дефектологов, воспитателей. Должны присутствовать при этом и определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, определенная ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечения его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

11. *Принцип компетентностного подхода* Развитие познавательной деятельности осуществляют специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели. Развитие и коррекцию речи проводят учителя-логопеды. Коррекцию имеющихся нарушений обеспечивают учителя-дефектологи (сурдо, тифло, олигофренопедагоги). Педагог-психолог обеспечивает психологическое здоровье детей, коррекцию и развитие личности ребёнка. Воспитатели организуют совместную деятельность, проводят режимные моменты. Планируют свободную самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды. Это позволит обеспечить широкий выбор деятельности, соответствующей интересам ребенка, включить их во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Работу по физическому воспитанию осуществляют инструктор по физическому воспитанию, инструктор-методист ЛФК. Развитие музыкально-художественной деятельности осуществляет музыкальный руководитель [5, 15].

12. *Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы.* Образовательный процесс должен осуществляться на основе модели взаимодействия структурных подразделений – коррекционно-развивающего и лечебно-реабилитационного. Это позволит организовать и систематизировать последовательность медицинских и педагогических мероприятий, обеспечить относительную равномерность медицинской и педагогической нагрузки на ребенка [5, 15].

13. *Принцип взаимосвязи в работе специалистов* Это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинских работников (врач-

педиатр, врач-невролог, врач-психиатр, врач-ортопед, врач- физиотерапевт, постовая мед. сестра, мед. сестра по массажу) дошкольного учреждения. Поэтому в начале каждого учебного года проводится комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка, в целях выявления уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, уровня возможного освоения образовательной программы и на основе полученных результатов разрабатываются образовательные маршруты групп и конкретных детей и индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ со сложной структурой дефекта [15].

14. *Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе*, которая строится с учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений). Контингент детей - инвалидов крайне не однороден. Это определяет необходимость сочетания индивидуальных программы для детей со сложной структурой дефекта и индивидуального коррекционного маршрута для других детей с ОВЗ. Поэтому педагоги проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, фронтальные занятия.

Программа строится на основании принципов дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество центра с семьёй;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4.Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, лепка, рисование, аппликация и т.д. Реализация программы осуществляется в формах, специфических для детей данных возрастных групп и возможностей здоровья, прежде всего в форме различных видов игры, совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.

В Центре организуется индивидуальная и групповая коррекционная работа с воспитанниками, которая проводится медперсоналом, специалистами, воспитателями.

Воспитание и обучение детей-инвалидов осуществляется вариативно: занятия проводятся индивидуально, в группе, в кабинете логопедов, психологов, мед. кабинете или комбинированно

1.5. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников.

Психолого - педагогическая характеристик развития детей с ДЦП.

Детский церебральный паралич – болезнь, развивающаяся вследствие поражения головного мозг, при родах или в период новорожденности, характеризуется двигательными расстройствами, а также нарушениями психоречевых функций. Для большинства детей с

ДЦП характерна задержка психического развития по типу так называемого психического инфантилизма. Под психическим инфантилизмом понимается незрелость эмоционально-волевой сферы личности ребенка. Это объясняется замедленным формированием высших структур мозга (лобные отделы головного мозга), связанных с волевой деятельностью. Интеллект ребенка может соответствовать возрастным нормам, при этом эмоциональная сфера остается несформированной. При психическом инфантилизме отмечаются следующие особенности поведения: в своих действиях дети руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия, они эгоцентричны, не способны продуктивно работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих, во всем их поведении присутствует элемент "детскости". Признаки незрелости эмоционально-волевой сферы могут сохраняться и в старшем школьном возрасте. Они будут проявляться в повышенном интересе к игровой деятельности, высокой внушаемости, неспособности к волевому усилию над собой. Такое поведение часто сопровождается эмоциональной нестабильностью, двигательной расторможенностью, быстрой утомляемостью. Несмотря на перечисленные особенности поведения, эмоционально-волевые нарушения могут проявлять себя по-разному. Это может быть и повышенная возбудимость. Дети этого типа беспокойны, суетливы, раздражительны, склонны к проявлению немотивированной агрессии. Для них характерны резкие перепады настроения: они то, чрезмерно веселы, то вдруг начинают капризничать, кажутся усталыми и раздражительными. Особенности нарушения познавательной деятельности при ДЦП. Неравномерный характер нарушений отдельных психических функций. Выраженность астенических проявлений – повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, что также связано с органическим поражением ЦНС сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Прежде всего, отмечается недостаточность пространственных и временных представлений. Большое количество детей отличаются низкой *познавательной активностью*, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемостью психических процессов.

По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у части детей имеет место умственная отсталость. Дети без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко.

Особенности речевого развития детей с детским церебральным параличом .

Значительное место нарушений у детей с церебральным параличом занимают речевые расстройства. Особенности нарушений речи и степень их выраженности зависят в первую очередь от локализации и тяжести поражения мозга. Отставание в развитии речи при ДЦП связано также с ограничением объема знаний и представлений об окружающем, недостаточностью предметно-практической деятельности и социальных контактов. Больные дети имеют сравнительно небольшой жизненный опыт, общаются с весьма небольшим кругом людей, как сверстников, так и взрослых. Большое значение в механизме речевых нарушений при ДЦП имеет сама двигательная патология, ограничивающая возможности передвижения и познания окружающего мира.

При ДЦП отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической и фонетико-фонематической. Почти у всех детей с церебральным параличом крайне медленно увеличивается активный словарь, длина

предложения, речь долго остается неразборчивой. Пассивный словарь (понимание обращенной речи) обычно значительно больше активного.

Задерживается развитие мелодико-интонационной стороны речи, а также восприятие и воспроизведение ритма. Речевая активность детей низкая, в речи преобладают отдельные слова, реже — простые короткие предложения. С трудом формируется связь между словом, предметом и простейшим действием. Особенно сложно усваиваются слова, обозначающие действие. Часто они заменяются словами, обозначающими предметы. Нередко отмечается недифференцированное употребление слов. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата недостаточно развита прежде всего фонетическая сторона речи, стойко нарушено произношение звуков. На начальном этапе речевого развития многие звуки отсутствуют, в дальнейшем часть из них произносится искаженно либо заменяется близкими по артикуляции, что приводит к общей невнятности речи. Для многих детей с церебральным параличом характерно атипичное (патологическое) усвоение фонем, не совпадающее с последовательностью их усвоения при нормальном онтогенезе.

На ранних этапах овладения фонетическим строем речи могут появляться дефектные артикуляционные уклады, которые закрепляются в дальнейшем по мере формирования патологического речевого стереотипа.

При ДЦП у многих больных отмечаются нарушения фонематического восприятия, что вызывает трудности звукового анализа. В тяжелых случаях дети не различают звуки на слух, не выделяют звуки в словах, не могут повторить слоговые ряды. В более легких случаях отмечаются трудности.

Психолого - педагогическая характеристика детей со сложной структурой дефекта.

«Сложный дефект» - сочетание двух или более числа нарушений в системах организма, что обуславливает существенное своеобразие их психофизического развития» (Г.П. Бертынь). Дети со сложной структурой дефекта - это такая категория детей, которые наряду с общим для всех них состоянием - интеллектуальная недостаточность, опорно-двигательные нарушения, слепота, глухота – имеют одно или несколько системных нарушений. Довольно часто среди генетических нарушений развития наблюдаются множественные пороки развития ребенка, сочетающие нарушения слуха, зрения, умственную отсталость. При всем многообразии сложных нарушений развития можно выделить две основные категории детей по сложности адаптации к окружающему миру - это дети с потенциально сохранными возможностями интеллектуального и личностного развития и дети с выраженным отставанием в умственном развитии (при глубоких поражениях ЦНС). Дети, способные к самостоятельной, активной, осмысленной деятельности, но нуждаются в постоянном побуждении и руководстве в деятельности, а также полном или частичном обслуживании со стороны окружающих. У детей со сложной структурой дефекта отмечается недостаточная сформированность:

- произвольного внимания, дефицит основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения
- мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса.
- познавательной деятельности, что на уровне речевого развития детей
- память характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия.

Кроме того, характерными свойствами детей этой группы является крайняя медлительность, инертность, трудность переключения с одного задания на другое, вялость, безынициативность, неумение использовать оказываемую им помощь. Затруднения проявлялись при решении любых задач, направленных на выявление особенностей наглядно-образного и наглядно-действенного мышления.

Особые образовательные потребности детей с ДЦП.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения воспитательно-образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем воспитанникам:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно- познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации; коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.); максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Психолого - педагогическая характеристик развития детей с нарушением интеллекта.

Развитие восприятия детей с нарушениями интеллекта имеет значительные отличия от развития детей с нормальным интеллектом. Они не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками. Не достигаются без специального обучения возможность обобщения по выделенным признакам, умение выстроить по определенному признаку ряд предметов, найти место предмета в этом ряду. Весьма страдает формирование целостного образа: у половины детей образ не может стать основой действия и не воспроизводится ребенком, ни в какой форме (ни в форме предметного изображения, ни при складывании разрезной картинки), у другой половины имеются искаженные, неполноценные образы.

Для детей с нарушениями интеллекта характерно большое отставание в сроках развития восприятия, замедленный темп развития. У них поздно и часто неполноценно происходит соединение восприятия со словом, а это, в свою очередь, задерживает формирование представлений об окружающем предметном мире, они плохо представляют

себе окружающие предметы, не всегда могут выделить нужный предмет среди других, не различают свойства предметов (цвет, форму, величину), недостаточно ориентируются в пространстве.

У детей с нарушениями интеллекта наглядно-действенное мышление характеризуется отставанием в темпе развития.

Дети дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, в отличие от нормально развивающихся сверстников, не умеют ориентироваться в пространстве, не используют прошлый опыт, не могут оценить свойства объекта и отношение между объектами, испытывают ряд трудностей моторного характера. Безусловно, страдает у этих детей и становление элементов словесно-логического мышления, они развиваются замедленно и имеют качественное своеобразие. По-иному, чем в норме, складывается у этих детей соотношение наглядного и словесно-логического мышления.

Развитие деятельности

Особенности развития игры у ребенка с нарушениями интеллекта. Развитие игры в младшем дошкольном возрасте является прямым продолжением предметной деятельности, может возникнуть только на ее основе, на определенном уровне ее развития. В то же время к началу дошкольного возраста у детей с нарушениями интеллекта фактически совсем не возникает предметная деятельность. Однако процесс овладения специфическими манипуляциями без специального обучения идет медленно, так как у детей не возникает подлинного интереса к окружающему их предметному миру. Интерес детей к предметам, в частности к игрушкам, оказывается кратковременным, так как вызван их внешним видом. Наряду с неспецифическими манипуляциями у детей четвертого года жизни наблюдается большое количество неадекватных действий с предметами. Количество их резко убывает лишь на шестом году, уступая место специфическим манипуляциям, ведущим к ознакомлению со свойствами и отношениями объектов.

Развитие продуктивной деятельности у детей с нарушениями интеллекта. Продуктивная деятельность у этих детей вне обучения фактически не возникает. У них не появляются конструктивные умения, не возникает предметный рисунок. При обучении без учета особенностей развития этой категории детей предметные рисунки появляются, но они, с одной стороны, примитивны, фрагментарны, не передают целостных образов предмета, искажают их форму и пропорции, с другой — представляют собой усвоенный ребенком графический штамп, не отражающий для него реальный предмет.

Развитие элементов трудовой деятельности у детей с нарушениями интеллекта. Под влиянием требований окружающих начинают формироваться, прежде всего, навыки самообслуживания. Естественно, что при существующем у них состоянии развития предметных действий это процесс трудный. Движения у детей при выполнении действий, связанных с самообслуживанием, неуверенные, нечеткие, часто замедленные или суетливые, недостаточно целенаправленные. Сильно выражена несогласованность действий обеих рук. В ряде случаев даже у старших дошкольников нет понимания последовательности и логики всех действий, входящих в навык.

Развитие речи и общения

С точки зрения развития речи дети с нарушениями интеллекта представляют собой весьма неоднородную категорию. Среди них имеются дети, совсем не владеющие речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо

развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности — с другой. Речь не отражает истинных интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений. Особенно страдает связная речь. Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный, но это касается, как правило, восприятия отдельных изолированных слов, и то не во всех случаях. Это свидетельствует о том, что у детей с нарушениями интеллекта длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у этих детей много меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Речь у детей с нарушениями интеллекта настолько слабо развита, что не может осуществлять функцию общения. В результате к школьному возрасту необученные дети с нарушениями интеллекта приходят с существенным речевым недоразвитием.

Развитие личности

К началу дошкольного возраста, когда у детей в норме на базе кризиса 3 лет начинает развиваться самосознание, появляются волевые проявления, у детей с нарушениями интеллекта личностные проявления не появляются. Их поведение, как правило, оказывается непроизвольным, «полевым».

Совсем по-иному, чем в норме, складывается у детей с нарушениями интеллекта общение как со взрослым, так и с коллективом сверстников. Отсутствие средств общения, речевых и неречевых, непонимание ситуации, отображаемой в игре, ведут к тому, что дети с нарушениями интеллекта в большинстве случаев оказываются отверженными во дворе, в общеобразовательном дошкольном учреждении. Желание самоутвердиться в такой ситуации, характерное для дошкольников, приобретает патологические формы — дети становятся агрессивными. Такое поведение может представлять собой и своеобразные, искаженные формы общения.

Познавательные мотивы снижены. В то же время социальные мотивы оказываются более сформированными. Под влиянием требований окружающих в дошкольном возрасте начинают формироваться навыки самообслуживания, правильного поведения в общественных местах. Как реагирует на эти требования ребенок, зависит от условий воспитания. Там же, где детям с нарушениями интеллекта предъявляются определенные требования, примерно к 4—5 годам появляется направленность на усвоение общественного опыта, желание выполнять социальные требования.

У детей с нарушениями интеллекта не наблюдается также соподчинения мотивов; импульсивные действия, сиюминутные желания — преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника с нарушениями интеллекта, направить ее, регулировать процесс деятельности и поведение ребенка. Процесс обучения данной категории детей поможет невелировать отставание в развитии ребенка.

Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,

- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

Таким образом, можно выделить **основные проблемы**, продиктованные нарушениями в физическом, психическом или интеллектуальном развитии воспитанников реабилитационного центра "Надежда"

1. Нарушения в физическом развитии.
2. Отставание в познавательной деятельности и формировании представлений об окружающем мире.
3. Нарушения оптико-пространственного восприятия.
4. Нарушения развития речи.
5. Нарушения сенсорного восприятия.
6. Нарушения в эмоционально-волевой сфере.

В процессе грамотно поставленной образовательной работы по данной программе преодоление недостатков в развитии детей, в большинстве случаев, характеризует благоприятная положительная динамика.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести и нарушения и состояния здоровья ребенка.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- формирование потребности осуществления доступных двигательных актов с активизацией и развитием тем самым двигательных возможностей;
- закрепление двигательных умений, полученных в результате специально проводимого лечения, в конкретных действиях, обязанных с осуществлением различных видов детской деятельности (бытовой, трудовой, игровой, изобразительной) с формированием тем самым двигательных навыков, необходимых для этих видов деятельности.
- стимуляция интереса, побуждения и потребности к любому активному действию,
- повышению работоспособности, развитию произвольности психических процессов,
- накопление чувственного опыта;
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- активизировать движения речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции гласных звуков и согласных раннего онтогенеза;
- расширить пассивный словарный запас и активизировать в речи существительные, глаголы, прилагательные по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим;
- формирование умения общаться в коллективе.

Система оценки результатов освоения программы

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;-
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся педагогами на основании методической литературы.

Мониторинг образовательного процесса

С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) основывается на

анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в Картах освоения Программы. Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области. Для детей всех возрастных групп таких карт пять в соответствии с образовательными областями ("Физическое развитие", «Социально –коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,«Художественно –эстетическое развитие»). Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в карты ребенка с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент интегративного качества или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и « - » и выводится уровневый показатель. «Высокий» уровень ставится в случае, если все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+». «Средний уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «+». «Низкий уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «-»По итогам анализа Карт освоения Программы ребенка заполняется таблица.

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание коррекционно – педагогической работы.

Коррекционно-педагогическая работа носит комплексный характер. Важное условие комплексного воздействия — согласованность действий специалистов различного профиля. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы предусматривает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений в динамике продолжающегося развития ребенка /стимуляции развития всех сторон психики, речи и моторики, а также предупреждение и коррекция их нарушений. Коррекционно-педагогическая работа строится не с учетом возраста, а с учетом того, на каком этапе психо-речевого развития находится ребенок и организуется в рамках ведущей деятельности: в раннем возрасте — предметная деятельность; в дошкольном возрасте — игровая деятельность

Содержание коррекционной работы должно обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей у детей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
- возможность освоения воспитанниками Программы. и их интеграции в образовательном учреждении

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте являются:

- формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению),
- способности произвольно включаться в деятельность.
- формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания;

- формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими (развитие понимания обращенной речи, активизация собственной речевой активности; формирование всех форм неречевой коммуникации — мимики, жеста и интонации);

- развитие знаний и представлений об окружающем (с обобщающей функцией слова);
- стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия);

- формирование функциональных возможностей кистей и пальцев рук. Развитие зрительно- моторной координации.

- развитие навыков опрятности и самообслуживания.

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте являются:

- развитие игровой деятельности;

- развитие речевого общения с окружающими (со сверстниками и взрослыми).

Увеличение пассивного и активного словарного запаса,

- формирование связной речи. Развитие и коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи;

- -расширение запаса знаний и представлений об окружающем;

- развитие сенсорных функций. Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений. - развитие внимания, памяти, мышления (наглядно-образного и элементов абстрактно- логического);

- формирование математических представлений;

- развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом;

- воспитание навыков самообслуживания и гигиены

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей - инвалидов в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- формирование навыков самообслуживания;

- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у воспитанников формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические

новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей - инвалидов важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей);
- соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.);
- пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком;
- соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;

- формирование умений применять поделки в игре. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, воспитанники учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Формирование трудовой деятельности детей - инвалидов осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ДЦП обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения. Для дошкольников с ДЦП целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка
- фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции
- развитие связной речи, двух форм речевого общения
- диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;
- воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

- развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи.

- диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

- развитие фонематического слуха,

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми - инвалидами, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей- инвалидов с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу воспитанников, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

- организовывать драматизации, инсценировки;

- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.

Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения. Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ. Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), минимальными дизартрическими расстройствами. Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ДЦП всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ДЦП необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие».

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с изображением предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП). Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умения сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области: «Художественное творчество».

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций. Во время работы с детьми с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

- посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;
- определить ведущую руку у каждого ребенка, имеющего нарушения ДЦП;
- для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты — утяжелители);
- на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

«Музыкальная деятельность».

Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях

по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Система занятий по физическому воспитанию для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) разрабатывается индивидуально (совместно с инструктором ЛФК). В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов.

Для ребенка с ДЦП важно соблюдать общий двигательный режим. Он не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Все мероприятия, которые будут проводиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов.

Целью физического воспитания детей, страдающих церебральным параличом, является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе. Развитие физических качеств. Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики. Правильное выполнение основных движений. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Содержание психолого –педагогической работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни.

Особенности физкультурно-коррекционной работы.

Система мероприятий физкультурно-коррекционной и лечебно-оздоровительной работы включает в себя:

1. Утренний приём на открытом воздухе в теплое время года.
2. Утренняя гимнастика, в том числе, корригирующая.
3. Физкультминутки.
4. Физкультурные паузы между занятиями в форме коррекционных подвижных игр.
5. Традиционные физкультурные занятия.
6. Занятия в бассейне.
7. Мероприятия по формированию здорового образа жизни.
8. Физкультурно-коррекционные мероприятия для детей с НОДА, а именно:

- ограничение положения сидя,
- упражнения у «стенки осанки»,
- корригирующая гимнастика.

9. Дыхательная гимнастика.

10. Прогулка, в том числе: интенсивная прогулка, построенная на подвижных играх и игровых упражнениях; тропа здоровья (дозированная ходьба).

11. Корригирующая гимнастика после сна,

в том числе:

- хождение босиком после сна,
- выполнение упражнений на массажёрах,
- физические упражнения в сочетании с закаливающими мероприятиями, игры с водой.

12. Фитотерапия,

13. Физкультурный досуг.

14. Физкультурный праздник.

15. День здоровья.

16. Каникулы.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие».

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утро- индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика:</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам</p>
<p>-классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая подражательные движения Прогулка -подвижная игра большой и малой подвижности -игровые упражнения -проблемная ситуация -индивидуальная работа -занятия по физическому воспитанию на улице -подражательные движения</p>	<p>-классические -тренирующее -поразвitiю элементов двигательной активности (творчества) -комплекс предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физ.минутки, Гимнастика для глаз. Динамические паузы</p>	<p>Игровое упражнение Игра Подражательные движения</p>	<p>Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники</p>

Вечер. Гимнастика дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий -корригирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения в Индивидуальная работа Подражательные движения Занятия по физическому воспитанию на улице	после	Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами Игры с элементами спортивных упражнений. Коррекционные упражнения в тренажерном зале. Каникулы	Консультативные встречи. Встречи по заявкам с специалистами. Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс Сайт
---	-------	--	---

Содержание психолого – педагогической работы воспитателя с детьми в ходе режимных моментов.

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Средняя группа	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания Развития слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня
Коррекционная бодрящая гимнастика	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция плоскостопия, нарушения осанки. Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Формирование умения организовывать игровую деятельность Обогащение лексики. Формирование связной речи.

Индивидуальная коррекционная работа по заданию специалистов	<p>Развитие коммуникативной стороны речи.</p> <p>-Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Развитие мелкой и крупной моторики</p> <p>Формирование фонетического восприятия</p> <p>Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи.</p> <p>Обогащение лексики</p> <p>Формирование сенсорного восприятия</p> <p>Коррекция и развитие психических процессов (средняя)</p> <p>Развитие познавательной деятельности.</p> <p>Коррекция и развитие эмоционально волевой сферы.</p> <p>Коррекция нарушений опорно –двигательного аппарата в тренажерном зале</p>
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	<p>Формирование адекватных эмоционально -волевых реакций.</p> <p>Выравнивание эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Формирование навыков сценической речи)</p> <p>Развитие мелкой и общей моторики.</p>
Прогулка (подвижные игры)	<p>Коррекция психических процессов.</p> <p>Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.</p>
Культурно-гигиенические навыки	<p>Развитие мелкой моторики, внимания, мышления.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания.</p>
Старшая группа	
Утренняя коррекционная гимнастика	<p>Коррекция дыхания, опорно -двигательного аппарата</p> <p>Элементы фонетической ритмики</p> <p>Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве</p>
Засыпание под музыку	<p>Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.</p>
Пробуждение под музыку	<p>Выравнивание фаз пробуждения детей.</p> <p>Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня.</p>
Коррекционная бодрящая гимнастика	<p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Коррекция плоскостопия, нарушения осанки.</p> <p>Формирование умения ориентироваться в пространстве.</p>
Дидактическая игра	<p>Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.</p>
Сюжетно-ролевая игра	<p>Закрепление умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи.</p> <p>Развитие коммуникативной стороны речи.</p>

Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи.Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастикаОбогащение лексики
Индивидуальная коррекционная работа по заданию специалистов	Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция нарушений опорно – двигательного аппарата в тренажерном зале
Досуги, праздники, Театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве..
Культурно -гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность.	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи.Обогащение и активизация словарного запасаВыравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

2.3.Календарно-тематическое планирование.

Составляется на год и реализуется по всем направлениям развития. Такой принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные (при необходимости) и культурные компоненты, учитывать разновозрастной характер группы (коррекционные группы). Вхождение одинаковых тем в различный возраст обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии всего дошкольного возраста. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса фактически невозможна вне взаимосвязи с принципом интеграции.

Комплексно-тематическая модель.

Комплексно-тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание в какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно - логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к свободной позиции -позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнем, комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает. В основу организации

образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.);
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, второе воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач) внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»)
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Перечень мероприятия	Название мероприятия
Праздники:	Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».
Тематические праздники и развлечения:	«Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».
Театрализованные представления:	«Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).
Спортивные развлечения:	«Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».
Забавы:	«Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.
Фокусы:	«Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Комплексно-тематическое планирование

№п\п	Дата проведения	Тема	Итоговое мероприятие
1	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа —	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач,	Развлечение для детей, организованное сотрудниками с участием родителей. Дети в подготовке

	1-я неделя сентября)	дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	не участвуют, но принимают активное участие в развлечениях (в подвижных играх, викторинах).
2	Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
3	Мой дом, мой город (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
4	Новогодний	Расширять представления о зиме.	Новогодние

	праздник (декабрь, январь)	Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных	утренники, Рождество, Крещение
5	День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
6	8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
7	Знакомство с народной культу- рой и традициями (2-я–4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
8	Весна (1-я–4-я недели апреля ,мая)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде,	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

		растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	
9	Май июнь ,июль, август	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей), Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».

Индивидуальные коррекционные образовательные маршруты

Современная концепция коррекционно-развивающего воспитания и обучения предполагает разработку индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья и оценку его эффективности на разных этапах психолого-педагогической помощи. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном пространстве: учителя- дефектолога, логопеда, воспитателей группы, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, медицинских работников и родителей по сопровождению ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

При определении индивидуального образовательного маршрута необходимо учитывать:

- глубокое, всестороннее изучение каждого ребёнка (выявление индивидуальных особенностей, уровня познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, потенциальных возможностей развития, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков различных видов деятельности);
- конструирование и реализацию индивидуальных программ;
- систематические наблюдения;
- контроль и корректировку;
- создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию;
- проведение диагностики (в начале, середине и конце года).

Варианты образовательных маршрутов.

- Для детей первого варианта развития показаны следующие образовательные маршруты: специальные (коррекционные) дошкольные организации или специальные коррекционные группы для детей с ОВЗ и в условиях инклюзии.

- *Для детей второго варианта* – только специальные (коррекционные) дошкольные организации или группы кратковременного пребывания в организациях компенсирующего или комбинированного видов.

- *Для детей третьего варианта* – специальные (коррекционные) дошкольные организации (если ребенок передвигается самостоятельно или на коляске), группы кратковременного пребывания в организациях компенсирующего или комбинированного видов, организации ухода и присмотра.

- *Четвертая группы* – семейное воспитание, в организациях ухода и присмотра в учреждениях социальной защиты.

Материальным выражением индивидуально-ориентированного образовательного маршрута являются **карта индивидуального сопровождения ребенка**.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно парциальные и рабочие программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы.

Приоритет в деятельности учреждения является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения всех воспитанников ГБСУ СО ОРЦДИ "Надежда в разных областях (физическому, социально-коммуникативному, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию детей), с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий.

В соответствии с требованиями с ФГОС пункта 2.11, данная часть ООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

Парциальные программы не противоречат основным целям и задачам ООП ДО.

Климатические особенности региона, к которому относится Волгоградская область, - нижнее поволжье: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в Учреждении.

При ознакомлении с окружающим миром (социальный и природный мир), приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой; в процессе художественно-творческой деятельности - мир искусства (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по приобщению к двигательной культуре эти образы передаются через движение.

Выполнение части программы сформированной проходит по следующим направлениям:

- Физкультурно-оздоровительная работа (инновационная деятельность).
- Приобщение к истории и культуре родного города (региональный компонент).
- Дополнительное образование (художественно-эстетическое направление).

Реализация части программы сформированной осуществляется в различных видах деятельности:

- в совместной образовательной деятельности (как часть непрерывной непосредственно-организованной образовательной деятельности, в реализации проектов, в режимных моментах, на прогулках во время наблюдений, развлечений, праздников, экскурсий, во время занятий кружков)

-в самостоятельной образовательной деятельности в уголках развивающей деятельности, на прогулке, во время игр;

-во взаимодействии с родителями.

Объем части, формируемой участниками образовательного процесса не превышает 40% от общего объема основной образовательной программы. Вариативная часть направлена на поддержку областей основной части программы.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины (гл.1. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»). Воспитание патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста, потому что именно на данном этапе формируется личность ребенка. Перед специалистами дошкольного образования стоит задача найти наиболее верный метод приобщения ребенка к социально-значимым ценностям. Социокультурная ситуация современного общества обуславливает необходимость применять инновационные формы работы с дошкольниками

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

Принципы работы:

- системность и непрерывность.
- личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- свобода индивидуального личностного развития.
- признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Содержание коррекционной воспитательно-образовательной работы с детьми с ОВЗ по патриотическому воспитанию.

Цель: - Формирование уважительного отношения к окружающим людям.

-воспитание любви к малой родине. Задачи:

-способствовать воспитанию внимательного отношения и любви к близким людям.

- создание условий для нравственного воспитания детей.

-поощрение интереса детей к деятельности взрослых.

-формирование интерес к малой родине и первичные представления о ней. Формы образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов:

Образовательные области	Содержание
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям родного края стремление сохранять национальные ценности.
<i>Познавательное развитие</i>	Приобщать детей к истории родного края. Формировать представления о традиционной культуре через ознакомление с природой.
<i>Речевое развитие</i>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного края.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы родного края.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важным направлением деятельности по формированию физически и психически здорового ребенка является работа с семьей.

Цель: Формирование уважительного отношения родителей к ребенку с ОВЗ, как к человеку с особыми потребностями.

Задачи работы с родителями:

-повышение педагогической культуры родителей.

- установка на совместную работу с целью решения здоровьесберегающих задач.
- привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.
- вооружить родителей психолого-педагогических знаний через психологические тренинги, консультации, семинары. Важным условием для обеспечения эффективной интеграции детей с ОВЗ в образовательное учреждение общего типа является проведение информационно-просветительской работы, разъяснительных мероприятий по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса конкретных категорий детей.

Формы работы с родителями:

- проведение родительских собраний, семинаров-практикумов, консультаций, дней открытых дверей;
- педагогические беседы (индивидуальные и групповые);
- совместные занятия и развлечения, труд;
- круглые столы с привлечением специалистов детского сада (логопедов, медсестры, врача, инструктора по физкультуре, музыкантов);
- организация совместных дел.

III. Организационный раздел

3.1..Создание здоровьесберегающего пространства в группе.

В группах проводят постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала в летний период осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала и родителей проводятся закаливающие процедуры. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучаем детей находиться в помещении в облегченной одежде, пребывание детей на воздухе в соответствии с температурным режимом и оптимальным двигательным режимом — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Педагогами поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развиваем инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряем самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитываем интерес к физическим упражнениям, учим пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводятся с желающими детьми утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся педагогами физкультминутку, гимнастику для глаз, пальчиковую гимнастику длительностью 1–3 минуты.

Режим двигательной активности.

Формы	Виды занятий	Количество и длительность в мин. в зависимости от
-------	--------------	---

работы		возраста			
		3-4года	4-5 лет	5-6лет	6-7 лет
Физ. минутки		Ежедневно по 5 минут 4 раза в день	Ежедневно по 5 минут 4 раза в день	Ежедневно по 5 минут 4 раза в день	Ежедневно по 5 минут 4 раза в день
Физкультурное занятие	В помещении	2 раза в неделю 15 мин	2разав неделю 20	2разав неделю25	2разав неделю 30
	- на улице	1 раза в неделю по 15 минут	1 раза в неделю по 20 минут	1 раза в неделю по 25 минут	1 раза в неделю по 30 минут
Физкультурнооздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-35
	физкультминутки (в середине статического занятия)	1-2 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-2 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30	1 раз в месяц 30-40
	физкультурный праздник (зимний, летний)	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
	Дждень здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка.

№п/п	Наименование здоровьесберегающих технологий	Методы и приёмы оздоровления в воспитательно-образовательном процессе	Возрастные группы	Сроки и длительность проведения мероприятий	Ответственные
1	Обеспечение здорового ритма жизни ребенка в детском саду	щадящий режим; гибкий режим;	Во всех группах	во время адапт. периода ежедневн ежедневн	Воспитатели,
2	Подготовительный период	Витаминотерапия –С -витаминизация 3-х блюд Натуропатия -сезонноепитание, дыхательная гимнастика	во всех группах	Сентябрь — 3 - я декада октября	
3.	Период повышенной заболеваемости	Натуропатия -чесночные Бусы, фитонциды -жесткий режим проветривания, влажной	во всех группах	1-я декада ноября –1-я декададекабря	Ст.м/с, воспитатели, пом. Воспитателей,

		уборки, кварцевания, ионизация воздуха.			
4.	Период летней оздоровительной работы	-утренняя гимнастика ; -физкультурно -оздоровительные занятия; -подвижные и динамические игры; -упражнения на спортивном комплексе; -игры в “сухом” бассейне; -профилактическая гимнастика; дыхательная; улучшение осанки; для стоп ног (плоскостопие); речевого аппарата; тонкой моторики рук (пальчиковой).	во всех группах	-ежедневно утром -2 раза в неделю -ежедневно в течение дня -ежедневно в течение дня -ежедневно -ежедневно течение дня -ежедневно после сна	Воспитат ели, инструкто р по физ. развитию,
5.	Гигиенические и водные процедура	умывание с использованием художественного слова;мытьё рук; игры с водой; -соблюдение питьевого режима;обеспечени е чистоты среды (кварцевание, ионизация групп). игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы	во всех группах	-ежедневно 2 раза в день -ежедневно -1 раз в неделю -ежедневно -ежедневно	Воспитат ели, пом. Воспитат.

6.	Аутотренинг и психогимнастика		игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы	2 раза в неделю	Воспитатели, специалисты
7.	Арома и фитотерапия	ароматизация помещений; аромамедальон	во всех группах	ежедневно во время влажной уборки ежедневно в о время дневного сна	Вспитатели, пом.воспита
8.	Свето и цветотерапия	обеспечение светового режима; цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса.	во всех группах	ежедневно	Воспитатели, специалисты
9.	Музтерапия	Музыкальное сопровождение ритмичных моментов; музоформление фона занятий.	во всех группах		Воспитатели, специалисты
10	Закаливание а) естественное б) специально	босоножье; дыхательное полоскание рта	во всех группах	Летом-ежедневно	Воспитатели, специалисты
10	Работа с родителями	уголок здоровье -консультации -родительские собрания	во всех группах		Воспитатели, специалисты

3.2. Психолого – педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрастной форме работы с детьми игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ДЦП;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ,
- ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях); обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно –гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ДЦП, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно –развлекательных, спортивно
 - –оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
 - развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Условия обучения и воспитания воспитанников.

Дети с нарушениями ОДА — неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений.

- С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями ОДА необходимо соблюдать следующие условия:
 - создавать безбарьерную архитектурно планировочную среду;
 - соблюдать ортопедический режим;
 - осуществлять профессиональную подготовку и/или
 - Повышение квалификации педагогов к работе с детьми с двигательной патологией;
 - соблюдать рекомендации лечащего врача по определению режим нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня)режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);
 - организовывать коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций;
 - осуществлять работу по формированию навыков самообслуживания гигиены у детей с двигательными нарушениями;
 - оказывать логопедическую помощь по коррекции речевых расстройств;
 - подбирать мебель, соответствующую потребностям детей;
 - предоставлять ребенку возможность передвигаться тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
 - проводить целенаправленную работу с родителями детей с ОВЗ, обучать их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;

- формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей;
- привлекать персонал, оказывающий физическую помощь детям при передвижении по, принятии пищи, пользовании туалетом и др.;
- привлекать детей с ОДА к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.

3.3. Распорядок и режим дня.

Режим дня установлен учреждением самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 9 февраля 2015 г. N 8 "Об утверждении СанПиН 2.4.3259-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (извлечение) «Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями». «Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20С и скорости ветра более 15 м/с» «Вовремя прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения». «Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну.. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр».

«Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

«Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность должна составлять не более 1,5 часов в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую В1половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки».

«Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) -4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) -6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) -8 часов 30 минут». «Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни -не более 15 минут, для детей 5-го года жизни -более 20 минут, для детей 6-го года жизни -не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни -не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут».

«Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку».

«Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность

Учебный год состоит из 36 недель с учётом каникулярного режима деятельности учреждения:

- диагностический период 01.09. -13.09
- .•учебный период с 14.09. -27.12
- новогодние каникулы с 27.12. -12.01
- . •учебный период с 13.01. -16.05
- диагностический период с 17.05-31.05

Режим дня

Таблица 1.
«Режим дня в дошкольных группах
дневного пребывания»

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, игры, работа с родителями	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.15	6.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.10	8.10 – 8.15	8.15 – 8.20	8.20– 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.55	8.15 – 8.55	8.20 – 8.55	8.30 – 8.55
Подготовка к занятиям	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.40	9.00 – 11.00
Подготовка к прогулке	9.40 - 9.50	9.50 – 10.00	10.40 – 10.45	11.00 – 11.05
Прогулка, игры, наблюдения, труд	9.50 - 11.50	10.00 - 12.00	10.45 - 12.20	11.05 - 12.30
Возвращение с	11.50 –	12.00 –	12.20 – 12.30	12.30 – 12.40

прогулки, подготовка к обеду	12.00.	12.10		
Обед	12.00 - 12.40	12.10 - 12.50	12.30 - 13.00	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00– 15.00	13.10 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	15.45 – 16.30	15.45 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры детей	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00	16.30 - 18.15
Уход детей домой	-	-	-	18.15 - 18.30

Таблица 2. «Режим дня в дошкольных группах стационарного отделения»

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подъем детей, утренний туалет, игры.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.15	6.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.10	8.10 – 8.15	8.15 – 8.20	8.20– 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.55	8.15 – 8.55	8.20 – 8.55	8.30 – 8.55
Подготовка к занятиям	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00

Занятия	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.40	9.00 – 11.00
Подготовка к прогулке	9.40 - 9.50	9.50 – 10.00	10.40 – 10.45	11.00 – 11.05
Прогулка, игры, наблюдения, труд	9.50 - 11.50	10.00 - 12.00	10.45 - 12.20	11.05 - 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 – 12.00.	12.00 – 12.10	12.20 – 12.30	12.30 – 12.40
Обед	12.00 - 12.40	12.10 - 12.50	12.30 - 13.00	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00– 15.00	13.10 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	15.45 – 16.30	15.45 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры детей	16.30 - 18.00	16.30 - 18.00	16.30 - 18.00	16.30 - 18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.20	18.00 – 18.20	18.00 – 18.20	18.15 – 18.35
Игры, самостоятельная деятельность	18.20 -19.30	18.20 -19.30	18.20 -19.30	18.40 - 19.40
Поздний ужин	19.30-20.00	19.30-20.00	19.30-20.00	19.40-20.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, ночной сон	20.00 – 07.00	20.00 – 07.00	20.00 – 07.00	20.00 – 07.00

3.4. Учебный план.

Группы	Непосредственно	Объём образовательной нагрузки (в
---------------	------------------------	--

	образовательная деятельность	минутах)					
		В неделю		В месяц		В год	
		Кол -во	Время (в мин.)	Кол -во	Время (в мин.)	Кол -во	Время (в мин.)
Инвариантная часть (обязательная 60%)							
2-я группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	24 – 30	12	96 – 120	108	864 – 1080
	Развитие движений.	2	16 – 20	8	64 – 80	72	576 – 720
	С дидактическим материалом.	2	16 – 20	8	64 – 80	72	576 – 720
	Со строительным материалом.	1	8 – 10	4	32 – 40	36	288 – 360
	Музыкальное	2	16 20	8	64 - 80	72	576 -720
ИТОГО:		10	80 – 100	40	320 – 400	360	2880 - 3600
1-я младшая группа (от 2 до 3 лет)	«Познавательное развитие»:						
	Окружающий мир	1	10	4	40	36	360
	ФЭМП	1	10	4	40	36	30
	«Речевое развитие»:						
	Развитие речи	1	10	4	40	36	360
	«Художественно-эстетическое развитие»:						
	-Продуктивная деятельность:						
	Рисование	1	10	4	40	36	360
	Лепка	1	10	4	40	36	360
	-Музыкальное воспитание	2	20	8	80	72	720
«Физическое развитие»	3	30	12	120	108	1080	
ИТОГО:		10	100	40	400	360	3600
2-я младшая группа (от 3 до 4 лет)	«Познавательное развитие»:						
	ФЭМП	1	15	4	60	36	540
	Окружающий мир	1	15	4	60	36	540
	«Речевое развитие»:						
	Развитие речи	1	15	4	60	36	540
	«Художественно-эстетическое развитие»:						
	Продуктивная деятельность:						

	Рисование	1	15	4	60	3 6	540
	Лепка (1 раз в две недели)	0,5	15	2	30	18	270
	Аппликация (1 раз в две недели)	0,5	15	2	30	18	270
	Музыкальное воспитание	2	30	8	120	72	1080
	<i>«Физическое развитие»</i>	3	45	12	180	108	1620
Итого учебных занятий:		10	150	40	600	360	5400
Вариативная часть (формируемая ДОУ 40%)							
	«Дополнительное образование»:»	1	15	4	60	32	480
ИТОГО:		11	165	44	660	392	5880
Инвариантная часть (обязательная 60%)							
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<i>«Познавательное развитие»:</i>						
	ФЭМП	1	20	4	80	36	720
	Окружающий мир	1	20	4	80	36	720
	<i>«Речевое развитие»:</i>						
	Развитие речи	1	20	4	80	36	720
	<i>«Художественно-эстетическое развитие»:</i>						
	-Продуктивная деятельность:						
	Рисование	1	20	4	80	36	720
	Лепка (1 раз в две недели)	0,5	20	2	40	18	360
	Аппликация (1 раз в две недели)	0,5	20	2	40	18	360
-Музыкальное воспитание	2	40	8	160	72	1440	
	<i>«Физическое развитие»</i>	3	60	12	240	108	2160
Итого учебных занятий:		10	200	40	800	360	7200
Вариативная часть (формируемая ДОУ 40%)							
	Дополнительное образование:	2	40	8	160	68	1360
ИТОГО:		12	240	48	960	428	8560
Инвариантная часть (обязательная 60%)							
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<i>«Познавательное развитие»:</i>						
	ФЭМП	1	25	4	100	36	900
	Окружающий мир	1	25	4	100	36	900

	Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность	1	25	4	100	36	900
	«Речевое развитие»:						
	Развитие речи	1	25	4	100	36	900
	Обучение грамоте	1	25	4	100	36	900
	«Художественно-эстетическое развитие»:						
	Продуктивная деятельность:						
	Рисование	2	50	8	200	72	1800
	Лепка (1 раз в две недели)	0,5	25	2	50	18	450
	Аппликация (1 раз в две недели)	0,5	25	2	50	18	450
	-Музыкальное воспитание	2	50	8	200	72	1800
	«Физическое развитие»	3	75	12	300	108	2700
Итого учебных занятий:		13	350	52	1300	468	11700
Вариативная часть (формируемая ДОУ 40%)							
	Дополнительное образование:	1	25	4	100	32	800
	Ручной труд	1	25	4	100	32	800
ИТОГО:		15	375	60	1500	532	13300
Инвариантная часть (обязательная 60%)							
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	«Познавательное развитие»:						
	ФЭМП	2	60	8	240	72	2160
	Окружающий мир	1	30	4	120	36	1080
	Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность	1	30	4	120	36	1080
	«Речевое развитие»:						
	Развитие речи	1	30	4	120	36	1080
	Обучение грамоте	1	30	4	120	36	1080
	Коррекционное	1	30	4	120	36	1080
	«Художественно-эстетическое						

	<i>развитие»:</i>						
	Продуктивная деятельность:						
	Рисование	2	60	8	240	72	2160
	Лепка (1 раз в две недели)	0,5	30	2	60	18	540
	Аппликация (1 раз в две недели)	0,5	30	2	60	18	540
	-Музыкальное воспитание	2	60	8	240	72	2160
	<i>«Физическое развитие»</i>	3	90	12	360	108	3240
Итого учебных занятий:		15	450	60	1800	540	16200
Вариативная часть (формируемая ДОУ40%)							
	Дополнительное образование	1	30	4	120	32	960
		1	30	4	120	32	960
ИТОГО:		17	510	68	2040	604	18120

3.4. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально технической базы, позволяющей обеспечить адаптированную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения: - логопедические кабинеты;- музыкальный зал;- залы, оснащенные для занятий ЛФК тренажерами; -бассейн,-кабинеты для обеспечения медицинского обслуживания;-- кабинеты врача.

В группах создана развивающая предметная среда, которая способствовала укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития.

В каждой возрастной группе имеется физкультурный центр, оснащенный спортивным оборудованием, пособиями для подвижных игр и индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию. Раз в квартал в учреждении проводятся тематические неделя здоровья, где дети развивают двигательные навыки, закрепляют полученные знания о здоровом образе жизни. Двигательный режим дошкольников насыщен играми, музыкальными развлечениями, экскурсиями, соревнованиями. Предметно-развивающая среда групп проектируется и организуется в соответствии с реализуемой Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» и с учетом возрастных особенностей детей. Групповое пространство доступно детям. По всем видам деятельности созданы центры (коррекционные, игровые, двигательные, уединения и т.п.). Созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности Вся группа оформляется в соответствии с изучаемым звуком и темой недели. Информация для родителей обновляется еженедельно, ежеквартально. Особое внимание уделяется созданию условий для двигательной активности детей. В приемной группы имеется спортивный уголок, который укомплектован спортивными комплексами. В каждой группе есть различные игровые зоны, их содержание пополняется в зависимости от темы

недели, интересов детей и их потребностей. Организация игровых зон в форме музеев, «Исследовательских лабораторий», библиотекой для «Почемучек» в ходе реализации творческих проектов детей старшего дошкольного возраста, позволяет придумывать творческие игры, игры с продолжением, проявлять инициативу, активность в общении со сверстниками и взрослыми.

Предметно-развивающая среда для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Образовательная область	Центр	Содержание центра
Физическое развитие	Центр физического развития	Скакалки, ленты, мячи резиновые, кегли, погремушки, кольцобросы, массажные коврики, коврики для закаливания, настольные игры о разных видах спорта, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр.
Социально – коммуникативное развитие	Центр ряженья Центр сюжетно-ролевых игр	Кукольный уголок(шкафчики стол кухонная плита кукольная кровать) ,куклы ,детская посуда , овощи и фрукты.
	Центр безопасности	Настольные игры о правилах дорожного движения, автомобили различных видов и размеров, руль игровой, дидактические игры « Сюжетные картинки», набор медицинских принадлежностей, домино и т.д
	Центр науки	Бумага различных видов, дерево, песок, пипетки линейки ,краски мерные емкости, стаканчики алгоритмы проведения опытов картотеки опытов, познавательная литература, весы, глобус
	Центр строительных и конструктивных игр	Оборудование: мозаики крупные, конструкторы типа «Лего» крупные и мелкие, конструкторы с подвижными видами соединений, кубики различных размеров, строительные наборы, содержащие элементы для конструирования архитектурных форм (арки, призмы, конусы), дидактические игры, связанные с ориентированием в пространстве, приемами моделирования, транспортные игрушки, альбомы с алгоритмами и схемами создания построек
	Центр патриотического и духовно-нравственного воспитания,	Оборудование: символика страны и области (герб, флаг, портреты президента и губернатора), открытки для рассматривания с видами столицы нашей Родины, родного города, городов России, дидактические игры на ознакомление с жизнью различных наций нашего государства, жизнью русского народа, альбомы для рассматривания с архитектурными памятниками Волгограда

Речевое развитие	Центр речевого развития	Оборудование: различные виды детских театров (пальчиковый, перчаточный, конусный), ширма, маски, костюмы и атрибуты для ряженья, дидактические игры на развитие речи, словотворчества
Художественно-эстетическое развитие	Центр музыкального развития	Оборудование: для музыкально-ритмической деятельности, музыкальные инструменты для детского оркестра, аудиотека, музыкально-дидактические игры, музыкальные инструменты (металлофон, погремушки, маракасы, бубенчики, барабан, дудки), портреты композиторов, комплект дисков для слушания с тематическим репертуаром согласно тематическому планированию
	Центр художественной литературы	Книги детских писателей, энциклопедии, книги -раскраски, сказки, стихи альбомы с фотографиями животных.
	Центр театрализованной деятельности	Оборудование: различные виды детских театров (пальчиковый, перчаточный, конусный), ширма, маски, костюмы и атрибуты для ряженья, дидактические игры на развитие речи, словотворчества

3.5. Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды : созданы сайты, оформлены стенды в холлах Учреждения, в группах для работы с родителями созданы информационные стенды с консультациями и рекомендациями. Обязательным является создание системы широкого доступа детей и родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных видеоматериалов

3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Программное обеспечение по образовательной области "Физическое развитие":

Программное обеспечение	
Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М., «Мозаика – Синтез», 2014 2. Воспитание и обучение детей с церебральным параличом дошкольного возраста. Методические рекомендации/ под редакцией Симоновой Н.В.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Карпова С.А., Смагина Н.В., Власова Н.В., Корнилова С.В., Карижская Г.А. Программа работы с аутичными детьми «Обретаю окружающий мир». 4. . Баряева, Л.Б. Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнения /Л.Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева.- Спб.: Каро.- 2007.- С. 288. 5. / Дошкольное воспитание. – 2010. - № 4. – С. 55-60. 6. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми /М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М.: Парадигма- 2013. – С. 128.
<p>Перечень методических пособий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Э.Я.Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду», Москва, 2005 2. Э.Я. Степаненкова «Методика физического воспитания», Москва, 2004 3. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Москва,2010 4. Л.Д.Глазырина и др. «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста», Москва, 2000 5. В.Г.Фролов, Г.П.Юрко «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста», Москва, 1993 6. О.М.Литвинов «Физкультурные занятия в детском саду», Ростов, 2008 7. В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников», Москва, 2008 8. Т.А.Куценко, Т.Ю.Медянова «365 веселых игр для дошколят», Ростов, 2005 9. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» (3 - 7 лет). Комплексы оздоровительной гимнастики. Мозаика – Синтез, Москва 2010 г. 10. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Система работы в подготовительной к школе группе. Мозаика – Синтез, Москва 2012 г. 11. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика-Синтез, М. 2011 год 12. С.Е. Голомидова «Оздоровительные игры» издательско – торговый дом «Корифей», Волгоград 2010 г. 13. И.М. Новикова. «Формирование представлений о

	<p>здоровом образе жизни у дошкольников» Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Издательство Москва-Синтез, М., 2009 г.</p> <p>14. Л.Г. Голубева. «Гимнастика и массаж для самых маленьких. Пособие для родителей и воспитателей. Издательство Москва-Синтез, М., 2012 г.</p> <p>15. Игры для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Методический сборник.</p>
--	--

Программное обеспечение по образовательной области "Речевое развитие":

Программное обеспечение	
Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М., «Мозаика – Синтез», 2014 2. О.С Ушакова «Развитие речи дошкольников. Программа», Москва, 2001; 3. Воспитание и обучение детей с церебральным параличом дошкольного возраста. Методические рекомендации/ под редакцией Симоновой Н.В. 4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. 5. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. 6. Закрепина А.В., Браткова М.В. Программа «Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью. 7. Карпова С.А., Смагина Н.В., Власова Н.В., Корнилова С.В., Карижская Г.А. Программа работы с аутичными детьми «Обретаю окружающий мир».
Перечень методических пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи», Москва, 2010 2. О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», Москва, 1999 3. О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», Москва, 2003

	<ol style="list-style-type: none"> 4. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Программа», Москва, 2005 5. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», 6. Москва, 2010 7. Т.А.Ткаченко «Составление описательных рассказов на основе схем», Москва, 1998 г.; 8. Л.Е. Журова и др. «Обучение дошкольников грамоте», Москва, 2004 9. В.В. Гербова Образовательная область «Коммуникация». Мозаика – Синтез, Москва 2013 год 10. В.В. Гербова. «Развитие речи» в разновозрастной группе. Планы занятий. Мозаика – Синтез, Москва 2009 год 11. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте». Пособие для педагогов Издание 2-е исправленное и дополненное. Москва-Синтез, М., 2009 г. 12. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: ВЛАДОС, 2014. 13. Л. Фрост, Э. Бонди "Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)- М.: РБОО "Центр лечебной педагогики", 2011. 14. М.Л.Барбера "Детский аутизм и вербально-поведенческий подход".- Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. 15. Р. Шрамм "Детский аутизм и АВА".- Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.
--	---

Программное обеспечение по образовательной области "Социально-коммуникативное развитие":

Программное обеспечение	
Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М., «Мозаика – Синтез», 2014 2. С.А. Козлова «Я – человек»(Программа социального развития ребенка),Москва, 2000 3. «Я – Ты – Мы» Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного

	<p>возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Воспитание и обучение детей с церебральным параличом дошкольного возраста. Методические рекомендации/ под редакцией Симоновой Н.В. 5. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. 6. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. 7. Закрепина А.В., Браткова М.В. Программа «Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью. 8. Карпова С.А., Смагина Н.В., Власова Н.В., Корнилова С.В., Карижская Г.А. Программа работы с аутичными детьми «Обретаю окружающий мир».
<p>Перечень методических пособий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. С.А.Козлова, Л.И.Катаева «Мой мир; приобщение ребенка к социальному миру», Москва, 2000. 2. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России, Конспекты занятий», Москва, 2007 3. Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью», Москва, 2005 4. Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора», Москва, 2009 5. А.Я.Ветохина и др. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», С-Петербург, 2010 6. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», Мозаика-Синтез, Москва 2008 год 7. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Мозаика-Синтез, Москва 2009 год, 2010 г 8. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Методическое пособие . Издательство Мозаика-Синтез, М. 2011 год 9. М.Б. Зацепина «Дни воинской славы» (пособие для педагогов дошкольных учреждений). Москва, Мозаика-Синтез, М., 2008 год 10. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет» нравственное воспитание в детском саду. Москва-Синтез, М., 2007 год 11. Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в

	<p>детском саду». Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Москва-Синтез, М., 2008 г.</p> <p>12. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» .Москва-Синтез, М., 2014 г.</p> <p>13. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: ВЛАДОС, 2014.</p> <p>14. М.Л.Барбера "Детский аутизм и вербально-поведенческий подход".- Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.</p> <p>15. Р. Шрамм "Детский аутизм и АВА".- Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.</p> <p>16. Т. Делани "Развитие основных навыков у детей с аутизмом".- Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.</p>
--	---

Программное обеспечение по образовательной области "Познавательное развитие":

Программное обеспечение	
Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М., «Мозаика – Синтез», 2014 2. В.В. Гербова. «Приобщение детей к художественной литературе». Программа и методические рекомендации. Издание 2-е исправленное и дополненное. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 3. Воспитание и обучение детей с церебральным параличом дошкольного возраста. Методические рекомендации/ под редакцией Симоновой Н.В. 4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. 5. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. 6. Закрепина А.В., Браткова М.В. Программа «Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с

	<p>умеренной умственной отсталостью.</p> <p>7. Карпова С.А., Смагина Н.В., Власова Н.В., Корнилова С.В., Карижская Г.А. Программа работы с аутичными детьми «Обретаю окружающий мир».</p>
<p>Перечень методических пособий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 2. Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала» Система работы во второй младшей группе детского сада. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 3. Л.В.Куцакова. «Конструирование из строительного материала» Система работы в средней группе детского сада Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 4. Л.В.Куцакова. «Конструирование из строительного материала» Система работы в старшей группе детского сада Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 5. Л.В.Куцакова. «Конструирование из строительного материала» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 6. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в I мл. группе детского сада (2+). Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2007 7. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в II мл. группе детского сада (3+). Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2007 8. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» .Конспекты занятий в средней группе детского сада (4+). Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010 9. О.А. Соломенникова «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» «Ознакомление с природой в детском саду». Для занятий с детьми в подготовительной к школе группе 6-7 лет. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 10. О.А. Соломенникова «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» «Ознакомление с природой в детском саду». Для занятий с детьми во второй младшей группе 3-4 лет. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 11. О.А. Соломенникова «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ

	<p>РАЗВИТИЕ» «Ознакомление с природой в детском саду». Для занятий с детьми в старшей группе 5-6 лет. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>12. О.А. Соломенникова «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» «Ознакомление с природой в детском саду». Для занятий с детьми в средней группе 4-5 лет. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>13. О.А. Соломенникова «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» «Ознакомление с природой в детском саду». Для занятий с детьми в первой младшей группе 2-3 лет. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>14. О.В. Дыбина. Образовательная область «ПОЗНАНИЕ» «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей к школе группе детского сада. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 год</p> <p>15. О.В. Дыбина. Образовательная область «ПОЗНАНИЕ» «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 год</p> <p>16. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром В старшей группе детского сада (5+)» Конспекты занятий. (2 книги) Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 год</p> <p>17. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром В подготовительной группе детского сада (6+)» Конспекты занятий. (2 книги) Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 год</p> <p>18. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. «Проектная деятельность дошкольников» Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 5 – 7 лет. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008</p> <p>19. О.А. Соломенникова. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада (4+)» Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009</p> <p>20. О.Д. Ушакова. <i>Красная книга России. ЖИВОТНЫЕ</i> Словарик-справочник школьника. Санкт-Петербург, 2009</p> <p>21. О.Д. Ушакова, <i>Загадки и пословицы о природе и погоде</i> Справочник школьника. Санкт-Петербург, 2009.</p>
--	--

	<p>22. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. «Развитие познавательных способностей дошкольников» для занятий с детьми 4 – 7 лет. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>23. О.А. Шиян. «Развитие творческого мышления» Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 г.</p> <p>24. «Хрестоматия» Для детей 5-7 лет сост. М.В. Юдаева. М., «САМОВАР», 2014 г</p> <p>25. «Хрестоматия» Для детей 3-4 лет сост. М.В. Юдаева. М., «САМОВАР», 2014 г</p> <p>26. «Хрестоматия» Для детей 1-3 лет сост. М.В. Юдаева. М., «САМОВАР», 2014 г</p> <p>27. "Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: ВЛАДОС, 2014.</p> <p>28. Л. Фрост, Э. Бонди "Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)- М.: РБОО "Центр лечебной педагогики", 2011.</p> <p>29. Т.А. Грищенко "Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях" – М.: ВЛАДОС, 2014.</p> <p>30. М.Л.Барбера "Детский аутизм и вербально-поведенческий подход".- Екатеринбург: Рама Пабблишинг, 2014.</p> <p>31. Р. Шрамм "Детский аутизм и АВА".- Екатеринбург: Рама Пабблишинг, 2014.</p> <p>32. Т. Делани "Развитие основных навыков у детей с аутизмом".- Екатеринбург: Рама Пабблишинг, 2014.</p>
--	---

Программное обеспечение по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие":

Программное обеспечение		
Перечень программ и технологий		<p>1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М., «Мозаика – Синтез», 2014</p> <p>2. М.Б. Зацепина «Культурно – досуговая деятельность в детском саду» Программа и методические рекомендации Для занятий с детьми 2- 7 лет.2-е издание, исправленное и</p>

	<p>дополненное. М., Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Воспитание и обучение детей с церебральным параличом дошкольного возраста. Методические рекомендации/ под редакцией Симоновой Н.В. 4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. 5. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. 6. Закрепина А.В., Браткова М.В. Программа «Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью. 7. Карпова С.А., Смагина Н.В., Власова Н.В., Корнилова С.В., Карижская Г.А. Программа работы с аутичными детьми «Обретаю окружающий мир».
<p>Перечень методических пособий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие», Москва, 2005 2. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», Москва, 2007 3. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду», Москва, 2005 4. О.А. Соломенникова «Радость творчества» Москва, 2005 5. Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа» Москва, 2003 6. А.Н.Мальшева, З.М. Поварченкова «Занятия по аппликации в детском саду», Ярославль, 2010 7. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа», Москва, 2008 8. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», Москва, 2010 9. Н.Б. Халезова «Декоративная лепка в детском саду», Москва. 2005 10. Е.В. Баранова, А.М. Савельева «От навыков к творчеству» Учебно-методическое пособие. Обучение детей 2 – 7 лет технике рисования М., Мозаика-Синтез, 2009 г. 11. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в

- детском саду» 2 младшая группа. Конспекты занятий М., Мозаика-Синтез, 2014 г.
12. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. Конспекты занятий М., Мозаика-Синтез, 2014 г.
 13. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Конспекты занятий М., Мозаика-Синтез, 2014 г.
 14. Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников». М., Мозаика-Синтез, 2013 г.
 15. Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности». Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. М., Мозаика-Синтез, 2011 г.
 16. О.В. Павлова Изобразительная деятельность «Художественный труд» 2 младшая группа. Конспекты занятий Волгоград, 2009 год
 17. О.В. Павлова Изобразительная деятельность «Художественный труд» средняя группа .Конспекты занятий Волгоград, 2009 год
 18. О.А. Скоролупова. «Знакомство детей старшей группы дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством» М., 2009 год
 19. Т.А. Копцева «Природа и художник. Художественно – экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов М., Творческий Центр «СФЕРА», 2008 год
 20. О.Н. Арсеновская Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду» Волгоград, Издательство «Учитель», , 2011 г.
 21. Е.П. Раевская, С.Д. Руднева, Г.Н. Соболева, З.Н. Ушакова, В.Г. Царькова, «Музыкально – двигательные упражнения в детском саду» Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. М., «Просвещение» 1991 год
 22. Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия. Волгоград, Издательство «Учитель», 2013 г.
 23. С.И. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковникова «Музыка и движение». Упражнения, игры и пляски для детей. М., «Просвещение» 1983 год
 24. Методика «Музыкальное воспитание в детском саду»Н.А.Ветлугиной

	<p>25. Технология «Танцевальная ритмика для детей» Т.И. Суворовой</p> <p>26. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой</p>
--	--