

Государственное бюджетное специализированное учреждение социального обслуживания «Областной реабилитационный центр для детей - инвалидов «Надежда»

Принята  
решением Педагогического совета  
Протокол № 2  
« 26 » 08 2021г.

Утверждена  
приказом директора  
ГБСУ СО ОРЦДИ «Надежда»  
 /Галаева Т.И./  
Приказ № 257 от « 25.08 » 2021 г.



Адаптированная основная образовательная программа дополнительного образования "В мир с надеждой" для детей и подростков с ограниченными возможностями (в том числе детей – инвалидов), имеющих отклонения в умственном и физическом развитии.

## Содержание.

Пояснительная записка.....	2
Актуальность программ дополнительного образования.....	3
Цель комплексной программы.....	3
Отличительные особенности программы.....	4
Нормативно – правовое обоснование.....	5
Нормативные документы определяют:.....	6-7
Структура дополнительных общеобразовательных программ.....	8
Педагогические задачи, в дополнительных образовательных программах.....	9-10
Направленность программ:	
Физкультурно – спортивная направленность:.....	9
Художественная направленность.....	9
Техническая направленность.....	10
Естественнонаучная направленность.....	10
Типы программ.....	10
Характеристика групп обучаемых детей.....	11
Рекомендации режима занятий по дополнительному образованию.....	12
Образовательная технология.....	13
Методы.....	13
Приемы.....	113
Этапы занятия.....	11
Ожидаемые результаты и способы их определения.....	12
Программно - методическое сопровождение образовательного процесса.....	12
Список дополнительных образовательных программ учреждения (разноуровневые).....	12
Список литературы и интернет ресурсов.....	13
Приложение № 1.....	14

## **Пояснительная записка.**

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с 2021 года в состав основных образовательных программ должны входить рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

На основании данного документа в адаптированную основную образовательную программу дополнительного образования для работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями (в том числе детьми – инвалидами), имеющими отклонения в умственном и физическом развитии, реализуемую в ГБОУ СО ОРЦДИ «Надежда», внесены изменения и прописан модуль «Рабочая программа воспитания», включающая в себя календарный план воспитательной работы.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил в интересах человека, семьи, общества.

Программа определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне школьного образования в ГБОУ СО ОРЦДИ «Надежда».

"Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (гл. 1, ст. 2, п. 14)".

"Адаптированная основная образовательная программа дополнительного образования для детей - инвалидов и детей с ОВЗ школьного возраста"(далее Программа)является одной из составляющих разделов (модулей) комплексной программы реабилитационного процесса детей – инвалидов и детей с ОВЗ школьного возраста" В мир с Надеждой".

Программа направлена осуществление образовательных услуг в соответствии с лицензией на образовательную деятельность № 836 от 07.12.2015 года, выданной комитетом образования и науки Волгоградской области, по реализации дополнительного образования детей, зачисленных на социальное обслуживание в отделения ГБОУ СО ОРЦДИ "Надежда".

### **Актуальность программ.**

Реабилитация детей-инвалидов в России - одна из наиболее важных задач современной системы социальной защиты.

В современных условиях во всем мире огромное значение придается мероприятиям, способствующим интеграции инвалидов в общество. Практика показывает, что проблемы в развитии ребенка с нарушениями здоровья обусловлены не только биологическими (наследственными) факторами, но и неисполнением главных педагогических закономерностей: ограничено общение, деформирована система коллективных отношений (прежде всего со сверстниками), отсутствует или сужена активная самостоятельная и совместно-раздельная деятельность.

Основной заботой социальных педагогов, психологов, врачей, педагогов дополнительного образования становится вытеснение стереотипов ущербности внутреннего мира ребенка-инвалида, замена их позитивными установками, что положительно отражается на психическом здоровье и раскрытии творческого потенциала детей.

Поэтому под комплексной реабилитацией детей-инвалидов и детей с ОВЗ принято принимать систему мероприятий, которые направлены на ликвидацию или коррекцию патологических изменений, нарушающих нормальный ход развития организма ребенка, на

максимально полную и раннюю социальную адаптацию ребенка, на формирование у него положительного отношения к жизни, обществу, семье, обучению, трудовой деятельности.

Реализация дополнительных программ является педагогически целесообразными в целях художественно – эстетического развития детей, создания условий для творческой самореализации обучающихся на основе знаний, умений и навыков полученных в процессе освоения программ.

Программы могут быть использованы в работе педагогами и специалистами учреждений социальной защиты, работающими с детьми школьного возраста с нарушениями развития центральной нервной системы, опорно-двигательного аппарата, с ментальной инвалидностью, с множественными нарушениями развития.

Реализация программы позволит систематизировать работу по формированию личности ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ, как одну из составляющих комплекса социально-психологических и социально-педагогических аспектов.

Программа предусматривает процессы обучения и социализации детей школьного возраста, проходящих длительные курсы реабилитации (3 – 6 месяцев) на базе реабилитационного центра.

### **Цель Программы:**

Формирование личности ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ, адаптированной к условиям социальной среды, раскрытие их творческого потенциала, способствующего более полной социальной адаптации детей в современном мире.

"Адаптированная основная образовательная программа дополнительного образования для детей - инвалидов и детей с ОВЗ школьного возраста" представляет систему реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности педагогами дополнительного образования, воспитателями и социальными педагогами в отделениях государственного бюджетного специализированного учреждения социального обслуживания "Областной реабилитационной центр для детей-инвалидов "Надежда".

Для полноценной подготовки личности ребёнка-инвалида и ребенка с ОВЗ к интеграции в общество необходимо помочь ему в достижении как психологической, социальной, так и нравственной зрелости. Каждую из этих задач необходимо реализовывать с учётом зоны ближайшего развития ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Исходя из специфики деятельности учреждения и практической работы с детьми, дополнительные образовательные программы имеют коррекционную направленность и составлены в соответствии с целями и педагогическими задачами комплексной программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

### **Отличительные особенности программ.**

Дополнительные общеобразовательные программы, разработанные в ГБСУ СО ОРЦДИ "Надежда", имеют ряд отличительных особенностей от уже существующих в этой области программ.

Особенность программ заключается во взаимосвязи предметного содержания занятий, формы проведения, использование педагогических технологий и решения педагогических задач реабилитационного процесса.

Все это в комплексе помогает решать поставленные педагогические задачи, направленные на улучшение реабилитационного процесса детей – инвалидов.

Образовательный процесс организуется как гибкая система, адаптированная к различным ситуациям личностного развития ребёнка

Организация обучения построена таким образом, что каждый ребенок вовлекается в процесс поиска и "открытия" новых знаний, решает задачи проблемного характера с помощью педагога;

Как результат – у детей воспитывается устойчивая форма поведения и взаимодействия с другими детьми и взрослыми в процессе совместной деятельности.

### **Нормативно – правовое обоснование для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ.**

"Адаптированная основная образовательная программа дополнительного образования для детей - инвалидов и детей с ОВЗшкольного возраста"разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г., № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726.

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)

-"Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей"(утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 N 11)

- Сан.Пин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)

-«Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09.

-Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н"Об утверждении профессионального стандарта

"Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам"

На современном этапе содержание дополнительных общеобразовательных программориентировано на создание необходимых условий для личностного развития воспитанников, позитивной социализации и профессионального самоопределения, для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей -инвалидов.

Данная категория детей одна из наиболее уязвимых. Социальная ситуация такого ребенка отличается от образа жизни и воспитания здоровых детей.

В реабилитационном центре "Надежда" органично сочетаются различные формы деятельности для социализации детей с ОВЗ и детей – инвалидов, в том числе и через реализацию дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования.

Дополнительные общеобразовательные программы – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты); организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, ежедневного календарного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также оценочных и методических материалов.

Исходя из практической деятельности, дополнительные общеобразовательные программы составлены в соответствии с интересами и потребностями обучающихся детей в возрасте от 7 до 18 лет, учитывающие их реальные физические и умственные возможности, с целью удовлетворения их творческих и интеллектуальных потребностей.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ, сроки обучения относятся к компетенции учреждения и осуществляются в соответствии с порядком, принятым и закрепленным локальным актом данного учреждения.

### **Нормативные документы определяют:**

- цели осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- требования к содержанию и порядку разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ;
- виды дополнительных общеобразовательных программ;
- особенности организации учебного процесса по дополнительным общеобразовательным программам;
- возможные формы реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- требования к обновлению дополнительных общеобразовательных программ;
- требования к организации учебного процесса по дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся детей;
- дополнительное образование детей предназначено для создания пространства самоопределения (самопознания, самоидентификации, саморазвития) в эмоционально комфортных для них условиях;
- создает позитивно-конструктивный стиль отношения к детям, независимо от их способностей, физических, умственных и иных возможностей;
- всегда организует деятельность с учетом особых индивидуальных особенностей и потребностей детей;
- обеспечивает каждому ребенку открытую перспективу для добровольного выбора формы проведения своего свободного времени.

Доступность обучения, воспитания и развития детей с особыми возможностями здоровья обеспечивается за счет использования специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Согласно рекомендациям Минобрнауки России по проектированию дополнительных образовательных программ (включая разноуровневые программы) организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

Это могут быть объединения, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры.

В процессе разработки дополнительных общеобразовательных программ особое внимание в первом разделе уделяется характеристике психофизических особенностей категории детей – инвалидов и детей с ОВЗ, для которых разрабатывается программа.

Необходимость этого аспекта связана с такими функциями дополнительной образовательной программы как корригирующая, компенсаторная и развивающая.

Дети-инвалиды и дети с ОВЗ нуждаются в профессиональной грамотной поддержке педагога, специалиста, способного с опорой на имеющиеся у ребенка способности укрепить и развить его потенциал и возможности.

С этой точки зрения дополнительная общеобразовательная программа может стать инструментом преодоления кризиса осознания и переживания тяжелой жизненной ситуации, ресурсом, способствующим позитивной социальной адаптации и самореализации личности.

Опора на анализ психофизических особенностей ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ позволит разработать содержание программы на основе дифференциации в соответствии уровнями сложности:

- «стартовый уровень» (ознакомительный),
- «базовый уровень»,
- «продвинутый уровень» (углубленный).

В части разработки организационно-педагогических условий реализации дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов необходимо опираться на санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в учреждениях и требования к устройству, содержанию и организации режима работы в специализированных учреждениях социального обслуживания детей – инвалидов.

## **Структура дополнительных общеобразовательных программ.**

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативно – правовые аспекты планирования дополнительных - общеобразовательных программ.

1.2. Направленность программы.

1.3. Тип программы.

1.4. Новизна.

1.5. Уровни программы.

1.6. Актуальность.

1.7. Цели и задачи.

1.8. Отличительные особенности

дополнительных общеобразовательных программ от уже существующих программ.

1.9. Принцип реализации программы.

1.10. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей –инвалидов и детей с ОВЗ.

1.11. Характеристика групп обучающихся.

1.12. Режим занятий.

1.13. Педагогические технологии.

1.14. Методы и приемы.

1.15. Ожидаемые результаты.

1.16. Виды и формы педагогического контроля.

2. Учебные планы по уровням обучения.

2.1. Учебный план «Стартовый» уровень обучения.

2.2. Учебный план «Базовый» уровень обучения.

2.3. Учебный план «Продвинутый» уровень обучения.

3. Содержание курса программы.

4. Методическое обеспечение программы.

5. Условия реализации программы.
6. Список литературы и интернет ресурсов.
7. Приложение № 1. Оформление учебного плана.
8. Приложение № 2. Оформление содержания учебного плана.
9. Приложение № 3. Оформление календарного учебного графика.

### **Педагогические задачи, решаемые в дополнительных образовательных программах (типы программ):**

#### **Физкультурно – спортивная направленность:**

1. Обеспечить детей знаниями о влиянии занятий физической культурой на организм, понятии здорового образа жизни, правилах техники безопасности и профилактике травматизма.
2. Формировать знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения жизнедеятельности в разнообразных условиях жизни, обогащать двигательный опыт.
4. Расширять кругозор в области физической культуры, способствовать развитию интереса и потребности к занятиям физическими упражнениями.
5. Формировать положительные отношения к себе и своему здоровью.
6. Развивать эмоционально-волевую сферу и физические возможности детей.

#### **Художественная направленность:**

1. Формировать интерес к декоративно-прикладному творчеству.
2. Обучать детей практическим навыкам работы в различных техниках рукоделия.
3. Развивать мелкую моторику рук и глазомер, внимание, память, логическое и пространственное воображения.
4. Формировать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей, его познавательную активность.
5. Формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе.

#### **Техническая направленность: (направления реабилитационного процесса)**

1. Содействовать развитию у детей школьного возраста способностей к техническому творчеству.
2. Формировать умение использовать различные технические приемы при работе с различными материалами.
3. Отрабатывать практические навыки работы с инструментами при изготовлении простейших технических изделий и конструировании объемных макетов транспортных средств, мебели или зданий.
4. Учить ориентироваться в технике чтения элементарных схем и чертежа.
5. Осваивать навыки организации и планирования работы, обучать проектной деятельности.
6. Развивать образное и пространственное мышление, фантазию ребенка, аналитическое мышление и самоанализ.
7. Формировать творческое мышление, стремление сделать мастерить что-либо нужное своими руками.

#### **Естественнонаучная направленность:**

1. Создавать условия для личностного развития обучающегося, обладающего умением исследовать окружающий мир и способного осознавать свое место в нем.
2. Приобретать базовые знания в области этологии, зоологии животного и растительного мира.

3. Выявлять и закреплять интересы и способности детей в области научно-исследовательской деятельности.
4. Содействовать профессиональной ориентации подростков в области биологических наук.
5. Формировать умение учащихся организовывать свое пребывание в дикой природе без вреда для нее и для себя, повысить уровень экологической культуры учащихся.
6. Формирование коммуникативную компетентность обучающихся.

Дополнительные общеобразовательные программы, разработанные в центре, имеют ряд отличительных особенностей от уже существующих в этой области программ. Особенность программ заключается во взаимосвязи предметного содержания занятий, формы проведения, использование педагогических технологий и решения педагогических задач реабилитационного процесса.

Все это в комплексе помогает решать поставленные педагогические задачи, направленные на улучшение реабилитационного процесса детей – инвалидов.

Образовательный процесс организуется как гибкая система, адаптированная к различным ситуациям личностного развития ребёнка

Организация обучения построена таким образом, что каждый ребенок вовлекается в процесс поиска и "открытия" новых знаний, решает задачи проблемного характера с помощью педагога;

Как результат – у детей воспитывается устойчивая форма поведения и взаимодействия с другими детьми и взрослыми в процессе совместной деятельности.

#### **Тип программ: образовательный**

**По функциональному предназначению** программы являются учебно – познавательными, по времени реализации – краткосрочными, долгосрочными, разноуровневыми.

#### **Новизна программ:**

Согласно Концепции, одним из принципов проектирования и реализации программ является разноуровневость.

Программы предоставляют возможность занятий всем детям, независимо от способностей и уровня общего развития.

Содержание и материалы программ организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

#### **«Стартовый уровень»**

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность, предполагаемую для освоения содержания программы.

#### **«Базовый уровень»**

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и терминологии, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно – тематического направления программы.

#### **«Продвинутый уровень»**

Предполагает использование различных форм организации материала, обеспечивающий доступ к сложным разделам в рамках содержательно – тематического направления программы.

Каждый из трех уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизических особенностей.

В свою очередь, материал программы учитывает особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких – либо манипуляций с предлагаемым им материалам.

Программы составлены для обучения детей – инвалидов и детей с ОВЗ, с учетом их возрастных и психологических особенностей.

Каждый ребенок имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, который реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности ребенка к освоению содержания материала, заявленного уровня программы.

### **Характеристика групп обучаемых детей.**

Организация и проведение учебно-творческого процесса планируется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков. Для детей с большими нарушениями в физическом и интеллектуальном развитии наиболее эффективны индивидуальные занятия и участие в коллективных видах деятельности.

Индивидуальная работа помогает полностью контролировать действия ребенка и выбирать наиболее действенные для него формы коррекции.

Участие в коллективном занятии дает возможность работать в тесном контакте с другими детьми, видеть результаты своей работы и результаты коллективной творческой деятельности (КТД).

I. Дети имеющие облегченную форму ДЦП, соматические заболевания;

#### **«Стартовый уровень»**

1 группа: дети 7 – 9 лет (младшая)

2 группа: дети 10-12 лет (средняя)

3 группа: дети 13-18 лет (старшая)

4 разновозрастная группа детей с тяжелыми формами ДЦП и умственной недостаточностью.

II. Дети имеющие облегченную форму ДЦП, соматические заболевания;

#### **«Базовый уровень»**

1 группа: дети 7 – 9 лет (младшая)

2 группа: дети 10-12 лет (средняя)

3 группа: дети 13-18 лет (старшая)

III. Дети имеющие облегченную форму ДЦП, соматические заболевания;

#### **«Продвинутый уровень»**

1 группа: дети 7 – 9 лет, (младшая)

2 группа: дети 10-12 лет (средняя)

3 группа: дети 13-18 лет (старшая)

### **Рекомендуемый режим занятий детей**

#### **по дополнительным общеобразовательным программам.**

№	направленность	число занятий в неделю	Число, и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2 -3	2 по 45 минут
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1 - 3	2 по 20 минут для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 минут для остальных учащихся
2.	Художественная	2 -3	2 -3 по 45 минут
2.1.	Объединения изобразительного и	2 -3	2 – 4 по 45 минут

	декоративно – прикладного искусства.		
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2 -3	2 – 3 по 45 минут (групповые занятия) 30 – 40 минут (индивидуальные)
2.3.	Оркестровые объединения	2 -3	30 – 45 минут (индивидуальные)
3.	Естественнонаучная	1 - 3	2 – 3 по 45 минут
4.	Физкультурно - спортивная	2 -3	2 - по 45 минут
5.	Социально - педагогическая	1 -2	1 – 3 по 45 минут

### **Занятия в каникулярный период.**

Программы обеспечивают непрерывность образовательного процесса.

В каникулы обучающиеся могут принимать участие в праздниках, конкурсах.

**В основе Программы лежит образовательная технология , которая состоит из 3х частей:**

*Концептуальная (научная основа, цели, задачи),*

*Содержательная часть;*

*Процессуальная часть (формы, методы, приемы).*

К образовательной технологии относятся:

- Развивающее обучение;
- Игровая технология;
- Технология здоровье сберегающего обучения;  
(социально – психологическое, благополучие ребенка);
- Технология коллективно – творческой деятельности (КТД);
- Технология обучения в сотрудничестве и развивающее обучение;
- Технология мотивации эмоционального стимулирования;
- Информационно – коммуникативные технологии.

**Образовательная технология** предусматривает цели, наличие диагностических материалов, систему контроля знаний, взаимно оценивание, систему средств и условий реализации программы, инструментарий анализа процесса. Включает:

Практическое учебное занятие;

Выставка (посещение и участие);

Праздники, прогулки на природе;

Рассказ-беседа, объяснение нового материала;

Мастер – класс;

Основная форма для детей младших групп – игровой компонент.

Формы организации учебной деятельности:

- Индивидуальная форма

(учащемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей),

-Фронтальная (работа со всеми одновременно, например, при объяснении нового материала или при отработке определенного технологического приема),

-Групповая форма(разделение учащихся на группы для выполнения определенной работы),

- Коллективная работа (выполнение работ для выставки).

**Методы.**

- Репродуктивный;

- Объяснительно –иллюстративный;
- наглядно – действенный (практический показ с объяснением);
- наглядный метод(демонстрация чего – либо);
- словесный (рассказ, инструктаж, беседа, лекция);
- практический метод (самостоятельная работа, используется для развития и закрепления практических умений);

### **Приемы.**

- наглядно – действенный(показ: частичный, полный)
- наглядный(демонстрация образа, шаблона, иллюстрации, фотографии);
- словесный (совет, пояснение, указание, объяснение);
- индивидуальная работа.

### **Этапы занятия.**

Этапы занятия, его структура конструируются в соответствии с дидактической целью и закономерностями процесса обучения.

#### *1.Организационный:*

создание у детей психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

#### *2.Проверочный:*

Установление правильности и осознанности выполнения задания, выявление пробелов и их коррекция, усвоения знаний предыдущего занятия, самооценка.

#### *3. Подготовительный:*

(подготовка к новому содержанию)

Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно - познавательной деятельности.

Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)

Осмысление возможного начала работы.

#### *4.Усвоение новых знаний и способов действий:*

Усвоение новых знаний и способов действий.

Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей.

Освоение новых знаний.

#### *5. Первичная проверка понимания изученного материала:*

Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных спорных представлений и их коррекция.

Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

Осознанное усвоение нового учебного материала.

#### *6.Закрепление новых знаний, способов действий и их применения:*

Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения. Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми.

Осознанное усвоение нового материала.

#### *7. Обобщение и систематизация знаний:*

Формирование целостного представления знаний по теме.

Использование бесед и практических заданий.

Осмысление выполненной работы.

Обобщение и систематизация знаний.

Формирование целостного представления знаний по теме.

Использование бесед и практических заданий.

Осмысление выполненной работы

*8.Контрольный:*

Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль, коррекция знаний и способов действий.

Использование тестовых заданий, устного опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

*9.Итоговый:*

Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы. Педагог совместно с детьми подводит итог занятия.

Самоутверждение детей в успешности.

*10. Рефлексивный:*

Мобилизация детей на самооценку. Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы.

Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях.

*11. Информационный:*

Обеспечение понимания цели, логики дальнейшего занятия.

Информация о содержании и конечном результате задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий.

### **Ожидаемые результаты и способы их определения.**

Использование образовательных технологий дает возможность построения педагогического процесса с гарантированным результатом.

Конечный результат – ребенок, умеющий использовать полученные в ходе освоения программы знания и навыки в дальнейшей деятельности.

Использование способов выявления и развития способностей детей (наблюдение, анализ, игра, анкетирование, определяет возможность ожидаемого результата).

Изучение технологий, приемов и навыков по итогам реализации программы позволяют выполнять более сложные работы.

Критерии, заложенные в программе (концептуальность, системность, технологичность) определяют ожидаемые результаты. Для отслеживания результативности освоения программ можно использовать различные формы педагогического мониторинга.

### **Программно - методическое сопровождение образовательного процесса.**

Комплекс учебно – методических материалов:

1. Дополнительная общеобразовательная программа;
2. Методические разработки;
3. Дидактический материал.

**УМК** – учебно – методический комплект к реализуемой программе:

(ЛЕПБУКИ, конспекты занятий; анкеты; тесты; буклеты; раздаточный материал).

### **Список литературы и интернет ресурсов.**

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г., № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726.
- 3.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- 4."Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 N 11)
- 5.Сан.Пин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- 6.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- 7.«Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09.
- 8.Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016)
- 9.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам"
- 10.План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р). [Электронный ресурс] – URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/06/Plan.pdf> (Дата обращения 02.09.2015)

**Приложение № 1.  
Оформление учебноплана.**

№п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	практика	

**Приложение №2  
Оформление содержания учебного плана.**

<p><b>Раздел 1.</b>  <b>Теория:</b>  <b>Практика:</b>  <b>Форма занятия:</b>  <b>Методическое обеспечение:</b></p>
--

**Приложение № 3.  
Календарный учебный график.**

№п /п	мес яц	чис ло	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля