

Государственное бюджетное специализированное учреждение  
социального обслуживания  
«Областной реабилитационный центр для детей-инвалидов «Надежда»

Принята  
решением Педагогического совета  
Протокол № 2  
« 26 » 08 2021г.

Утверждена  
приказом директора  
ГБСУ СО ОРЦДИ «Надежда»  
/Галаева Т.И./  
Приказ № 257 от « 25.08 » 2021 г.



Программа  
коррекционно - педагогической деятельности  
с детьми и подростками с ограниченными возможностями  
(в том числе детьми – инвалидами),  
имеющими отклонения в умственном и  
физическом развитии.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| <b>1. Целевой раздел рабочей программы:</b>                                   |    |
| 1.1. Пояснительная записка  | 3  |
| 1.2. Цели, задачи и принципы реализации программы                             | 4  |
| 1.3. Формы, методы и приемы   | 5  |
| 1.4. Технологии, используемые в работе  | 6  |
| 1.5. Принципы построения Программы  | 6  |
| 1.6. Предполагаемый результат   | 6  |
| 1.7. Уровни освоения программы.   | 6  |
| 1.8. Психолого - педагогические характеристики воспитанников                  | 8  |
| 1.8. Педагогическая диагностика   | 11 |
| <b>2. Содержательный раздел рабочей программы:</b>                            |    |
| 2.1. Основные направления коррекционной педагогической деятельности           | 12 |
| 2.2. Тематический план  | 15 |
| 2.3. Междисциплинарное взаимодействие   | 18 |
| 2.3. Взаимодействие с семьей  | 18 |
| <b>3. Организационный раздел рабочей программы:</b>                           |    |
| 3.1. Режим дня  | 19 |
| 3.2. Сетка занятий  | 20 |
| 3.3. Здоровьесберегающие технологии в коррекционно - педагогическом процессе. | 21 |
| 3.4. Организация предметно - пространственной среды                           | 22 |
| 3.5. Методическое обеспечение   | 23 |
| 3.6. Приложение   |    |
| План работы с семьей  |    |
| Комплексно - тематическое планирование  |    |

## **1.Целевой раздел.**

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с 2021 года в состав основных образовательных программ должны входить рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

На основании данного документа в программу коррекционно - педагогической деятельности с детьми и подростками с ограниченными возможностями (в том числе детьми – инвалидами), имеющими отклонения в умственном и физическом развитии, реализуемую в ГБСУ СО ОРЦДИ «Надежда», внесены изменения и прописан модуль «Рабочая программа воспитания», включающая в себя календарный план воспитательной работы.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил в интересах человека, семьи, общества.

Программа определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне школьного образования в ГБСУ СО ОРЦДИ «Надежда».

### **1.1.Пояснительная записка.**

Одной из основных задач ГБСУ СО ОРЦДИ "Надежда" является ранняя и максимально полная адаптация ребенка, имеющего отклонения в физическом и умственном развитии, формирования у него положительного отношения к жизни, обществу, семье, учебе, труду, с помощью социальных, психолого - педагогических мероприятий.

Необходимость разработки рабочей программы коррекционно - педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми - инвалидами (далее - воспитанники) обусловлена особенностями контингента воспитанников, их образовательными потребностями и созданием условий для преодоления трудностей их социализации.

В отделении дневного пребывания проходят реабилитацию дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе дети - инвалиды (далее - воспитанники), имеющие различную степень умственной отсталости, заболевания опорно - двигательной аппарата (ДЦП), расстройства аутистического спектра. Дети со множественными психофизическими нарушениями наделены особыми способностями, имеют свой собственный темп и ритм развития а также большое количество ограничений, многие с трудом передвигаются, затрудняются удовлетворять свои личные потребности, приобретать опыт деятельности, подражать социальному поведению, инициировать и поддерживать социальное взаимодействие.

Данная программа предназначена для социально - педагогической адаптации воспитанников группы № 9 в процессе реабилитации. Программа составлена с учетом дифференцированного подхода и с учетом психофизических возможностей и способностей детей, уровня развития их знаний и умений. а также с индивидуальным маршрутом воспитанника.

Направленность настоящей программы – социально-педагогическая.

Срок реализации программы - 1 год.

**Программа** реализуется поэтапно. Каждый этап могут проходить дети разного возраста, но имеющие сходный уровень недоразвития. Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка. Концентрическое построение программы позволяет повторять материал, продолжать обучение воспитанников на следующих этапах или возвращаться к предыдущему.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Нормативно-правовым основанием для разработки и применения программы являются:

1. Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006г.
2. Конвенция о правах ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989г.
3. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
5. Письмо Министерства образования и Науки РФ №535 от 7 июня 2013г «О коррекционном и инклюзивном образовании».
6. Федеральный закон №442-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
7. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (статьи 12,13,15,16,28)
8. Концепция модернизации Российского образования .

Рабочая программа разработана на основе:

- ✓ . Программы для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста. М., 1991. Гаврилушкина О. П., Соколова Н. Д;
- ✓ Методического пособия "Система коррекционно - педагогической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью". Волгоград, 2007,управление социальной защиты населения Администрации Волгоградской области.;
- ✓ Программы социально - психологической реабилитации детей с выраженной умственной отсталостью" г.Новгород;
- ✓ Учебно - методического комплекта №3 "Методика формирования основных социальных навыков и умений у детей - инвалидов", Аналитический научно - методический центр "Развитие и коррекция", Москва 2007.

**Программа определяет деятельность в следующих направлениях:**

1. Теоретические занятия – получение и накопление познавательных сведений.
2. Практические занятия – применение полученных знаний в практической общественно – полезной деятельности.
3. Практическое подтверждение полученных знаний, умений, навыков в непосредственном общении и взаимодействии с окружающими, природой.

**Структура программы**

Формирование социально – бытовых представлений и навыков является одним из немногих видов деятельности, в котором ребенок с ограниченными возможностями здоровья достигает видимого успеха, что чрезвычайно важно для его полноценного личностного развития.

Программа включает в себя формирование социально-бытовых навыков, отработку навыков самообслуживания как основу успешной адаптации в общество.

Предметно-практическая деятельность по программе проходит как основа формирования трудовых навыков.

Вся работа на занятиях носит целенаправленный характер и способствует развитию самостоятельности воспитанников при выполнении заданий, предусмотренных программой.

Программный материал расположен по концентрическому принципу. Реализация принципа концентризма даёт возможность систематически повторять, постепенно усложнять, расширять и углублять ранее полученные знания, повышать уровень их осознанности учащимися.

Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка. Для детей, которые в ходе коррекционного обучения продвигаются значительно быстрее других, конструируется индивидуальная коррекционно-образовательная программа, которая может выходить за рамки предлагаемого содержания.

Концентрическое построение программы позволяет повторять материал, продолжать обучение воспитанников на следующих этапах или возвращаться к предыдущему.

**Целевая группа** - воспитанники школьного возраста.

### **1.2. Цели и задачи программы.**

Цель: создание оптимальных условий для формирования системы навыков и умений, обуславливающих максимальную социализацию подростков с ОВЗ, инвалидов в современном сообществе людей (социуме).

#### **Коррекционно - педагогические задачи:**

- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ формирование навыков здорового образа жизни и безопасного поведения.
- ✓ формирование социально-бытовых и гигиенических знаний, умений и навыков.
- ✓ формирование коммуникативных навыков и умений, обеспечивающих адекватное межличностное взаимодействие в группе;
- ✓ формирование основ социального поведения путем освоения, усвоения и присвоения общепринятых норм
- ✓ расширение представлений об окружающем мире.
- ✓ активизация потенциальных возможностей детей, их творческих проявлений в разных видах художественной деятельности;
- ✓ формирование и развитие трудовых умений и навыков; профессиональных интересов и склонностей.

В ходе реализации задач воспитатель учитывает последовательность, поэтапность усвоения ребенком деятельности:

- ✓ выполнение действий совместно с педагогом, с помощью;
- ✓ выполнение действий по подражанию;

- ✓ действий по образцу;
- ✓ выполнение по последовательной инструкции.

### ***1.3. Формы, методы и приемы работы.***

Реализация программы рассчитана на использование традиционных форм воспитания, инновационных педагогических технологий, коррекционно-развивающих форм:

- ✓ коррекционно - развивающие занятия;
- ✓ экскурсии;
- ✓ совместная деятельность;
- ✓ трудовая деятельность;
- ✓ практические работы.

Методы воспитательного воздействия

Ведущее место занимают практические и наглядные методы воспитания:

- ✓ объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, шаблонами, буклетами).
- ✓ репродуктивные (работа по образцам).
- ✓ частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование развивающих игр).

Предметно – практические методы.

Система специальных коррекционно – развивающих методов.

Методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование).

Методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение).

Методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценки).

Широко используются: плакаты, таблицы, фотографии, рисунки, памятки о здоровом образе жизни.

Упражнения и задания могут быть построены таким образом, что позволяют активно участвовать в их выполнении всем участникам группы одновременно.

Одной из основной организационной формой работы по данной программе является занятие. Занятия проводятся в помещении группы, носят регулярный и устойчивый характер.

Общими чертами в организации разных занятий является четкая структурированность, ритмичность, создание атмосферы доверия, обеспечение чувства безопасности у воспитанников. Чередование занятий в течение дня, недели, определенная повторяемость и смена видов деятельности содействуют восстановлению работоспособности детей, гармонизации их эмоционального состояния, повышению психической активности, тренировке саморегуляции.

Виды и типы занятий:

- ✓ индивидуальные – проводятся с каждым ребенком отдельно
- ✓ по подгруппам – от 1 до 3 человек

Все занятия проходят в игровой форме, при постоянной смене деятельности. В моделировании игры учитываются наиболее любимые детьми образы и персонажи (животные, сказочные герои, машинки).

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы. Подгруппа комплектуется с учетом психологических особенностей, уровня развития и умения.

Каждое занятие должно планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное увеличение объема информации; чередование различных видов деятельности, подбор тем, соответствующих возможностям воспитанников.

Главная особенность занятий – атмосфера принятия, доверия и взаимопонимания между воспитателем и ребенком.

#### **1.4. Технологии, используемые в работе:**

- ✓ Педагогика сотрудничества;
- ✓ Личностно-ориентированное взаимодействие;
- ✓ Игровые технологии;
- ✓ Технологии проектной деятельности.
- ✓ Технологии коллективной творческой деятельности.
- ✓ Здоровьесберегающие технологии.

#### **1.5. Принципы построения Программы:**

- ✓ принцип комплексности, взаимодействия всех специалистов отделения в реализации медицинского, психолого - педагогического, социального аспектов;
- ✓ принцип дифференцированного и индивидуального подхода - организация образовательного процесса на основе учета индивидуальных и специфических особенностей ребенка;
- ✓ принцип непрерывности и поэтапности проведения реабилитационных мероприятий;
- ✓ принцип социально - адаптирующей направленности, подчиненности специального воспитания социальному развитию;
- ✓ принцип педагогического оптимизма - раскрытие потенциальных возможностей детей - инвалидов (идея Л.С. Выготского)

**1.6. Предполагаемым результатом** при условии целенаправленной и систематической работы можно считать динамику в процессе формирования коммуникативных и трудовых навыков, в расширении социальных связей, в умении ориентироваться в окружающем..

#### **1.7. Уровни освоения программы:**

Программа является коррекционно - развивающей и предусматривает три этапа овладения практическими навыками:

1. Выполнение отдельных трудовых действий *с помощью педагога*;
2. Выполнение серии трудовых действий *совместно с педагогом*;
3. *Относительно самостоятельное последовательное выполнение* серии трудовых действий с опорой на план-схему (пиктограммы) и инструкции педагога.

Таким образом, в программе предусмотрены уровни усвоения деятельности:

1. выполнение действий совместно с педагогом, с помощью,
2. выполнение действий по подражанию,
3. действий по образцу,
4. выполнение по последовательной инструкции,

5. самостоятельная деятельность,
6. умение исправить допущенные ошибки.

### **1.8. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников.**

Разновозрастную группу № 9 посещают девочки в количестве 10 человек 9 - 17 лет. Все воспитанники имеют статус - инвалида.

По результатам первичной диагностики :

- 5 воспитанницы - имеют характеристики, относящиеся к 1 этапу реабилитации;
- 4 воспитанника - к 2 этапу.
- 4 девочки с ДЦП;
- 1 - РАС;
- 5 - интеллектуальная недостаточность.

#### **1.8.1. Психологические особенности личностного воспитания.**

Суть личностной проблемы ребенка-инвалида заключается в его изолированности от общества, в котором ему предстоит жить и расти. С раннего детства дети с отклонениями в развитии сталкиваются с оценкой их внешности другими людьми. Часто здоровые дети с детской непосредственностью и жестокостью оценивают внешние дефекты детей-инвалидов в их присутствии. В результате у детей-инвалидов формируются замкнутость, избегание широкого круга общения, замыкание «в четырех стенах», маскированная (скрытая) депрессия. Скрытая депрессия (сниженный фон настроения, негативная оценка себя, собственных перспектив и других людей, часто замедленный темп мышления, скованность и пассивность) в сочетании с заниженной самооценкой и отсутствием благоприятного прогноза на будущее достаточно часто приводит к появлению мыслей суицидального характера. Часто формируется комплекс неполноценности. По мере взросления дети с ограниченными возможностями начинают осознавать, что уровень их жизненных возможностей по сравнению с «обычными» детьми снижен. При этом у них формируется сниженная самооценка, что в свою очередь приводит к чрезмерному снижению уровня притязаний. Следствием этих процессов становится социальная пассивность и сужение активного жизненного пространства.

Рано или поздно особые дети начинают осознавать глобальность своей зависимости от здоровых членов общества. Пенсия, льготы и многое другое -- все это они получают за счет здоровых людей. Осознание глобальности зависимости и привыкание к зависимости способствует формированию иждивенчества. Типичными тенденциями становятся отказ от самостоятельности и перенос ответственности за свою судьбу на ближайшее окружение. Фактически, к дефекту развития «особых» детей присоединяется дефект воспитания.

#### **1.9. Педагогическая диагностика.**

##### **Цель:**

- ✓ изучение личностных и индивидуальных особенностей воспитанников для организации коррекционно - педагогической работы,
- ✓ оценка уровня развития;
- ✓ трудовые срезы;
- ✓ диагностика профессиональной ориентации старшеклассников (тестирование);
- ✓ диагностика склонностей и потребностей детей.

Проведенное комплексное диагностическое исследование позволяет выделить основные затруднения, которые испытывает ребенок в отношении восприятия себя и



имеющегося дефекта, дать общую характеристику развития его личности и отношений с окружающей средой, а так же выявить особенности внимания, памяти, развития сенсорноперцептивной сферы, речи, эмоционально - волевой и двигательной сферы, уровень социально - бытовой адаптации, трудовые, учебные и коммуникативные навыки. В результате обобщаются наблюдения воспитателя, различных специалистов - педагога-психолога, учителя - логопеда, учителя - дефектолога, психиатра, а также родителей ребенка. На основании полученных данных планируется направление коррекционной работы, осуществляется подбор наиболее эффективных методов и приемов, составляются рекомендации для родителей.

По результатам диагностики воспитанники определяются по этапам:

#### **Характеристика детей 1 этапа:**

- ✓ интерес к окружающему слабый, характерны пассивность или расторможенность, неумение сосредоточиться;
- ✓ полное отсутствие речи, понимание речи затруднено, речь состоит из отдельных фраз и звукоподражаний;
- ✓ недостаточная ориентация в знакомой обстановке и знакомых предметах;
- ✓ запас знаний об окружающем недостаточен;
- ✓ трудовые навыки и навыки самообслуживания отсутствуют.

#### **Характеристика детей 2 этапа**

- ✓ участвует в деятельности с помощью взрослого;
- ✓ умеет адекватно реагировать на окружающих;
- ✓ понимают простые речевые инструкции и их выполняет;
- ✓ использует в речи простые предложения"
- ✓ ориентируется в окружающей обстановке, предметах, явлениях окружающей среды;
- ✓ владеет отдельными простейшими трудовыми операциями и навыками самообслуживания.

#### **Характеристика детей 3 этапа**

- ✓ наличие продуктивной деятельности, мотивации к ее выполнению;
- ✓ понимает задание и самостоятельно выполняет под руководством взрослого;
- ✓ понимает речь, вступает в контакт со взрослым;
- ✓ использует в речи многосложные слова, сложные предложения;
- ✓ хорошая ориентировка в окружающем;
- ✓ сформированы большинство навыков самообслуживания, х/б труда;
- ✓ умеет регулировать свое эмоциональное состояние.

Соотнесение детей по группам определяется не по возрастам, а по сходному уровню недоразвития познавательной сферы и степени тяжести заболевания. Соотнесение

## **2 Содержательный раздел**

### **2.1. Основные направления программы.**

Реализация рабочей программы осуществляется через направления:

1. Социально средовая ориентировка;
2. Социально бытовая ориентировка;
3. Социально - трудовое воспитание;

### **СОДЕРЖАНИЕ (1 и 2 этапов).**

Коррекция и компенсация развития могут осуществляться лишь в процессе развивающегося обучения. Эффективность работы зависит от раннего начала целенаправленной работы и содержания обучения. Чем раньше начинается целенаправленная работа, тем более полной оказывается компенсация коррекция в развитии детей с нарушениями интеллекта. Особое внимание при этом уделяется организации развивающей предметной среды, т.е. системе условий, обеспечивающих развитие всех видов детской деятельности (игры, конструирования, рисования, лепки и др.)

Содержание обучения на занятиях предметно-практической деятельности разнообразно. Тяжелые нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей с тяжелой умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции тяжелых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх. Достижение поставленных задач осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная деятельность, ручной труд и др.). Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности.

В каждый вид деятельности включены наиболее приемлемые для воспитанников и сезона игры, наблюдения, общение со взрослыми, подвижные игры, развлечения.

При составлении содержания учитывались: доступность материала детям, развивающий характер, последовательность, качество объектов и явлений, устанавливаемых между ними связей и зависимостей.

Обучение проводится в тех видах деятельности, которые характерны обучающимся:

- предметно-практическая деятельность;
- предметно-манипулятивная деятельность;
- ручная продуктивная деятельность;

#### **Предметно-манипулятивная деятельность.**

Восприятие предметов: фиксирование взора на предметно-манипулятивной деятельности педагога. Наблюдение за передвижением предмета. Прослеживание движения солнечного зайчика, луча карманного фонарика.

Обследование предмета: (зрительное, осязательное, слуховое, обонятельное, оральное); одинаковые игрушки «Найди пару», «Чудесный мешочек», «Что звучит?», «Кто кричит?», «Красивый цветок», «Кислый, сладкий, соленый»

Выполнение простых подражательных движений за педагогом по инструкции «делай вместе»: движение рук кистей («Птички», «Кулачки-ладошки», «Молоток»). Выполнение подражательных действий со сменой вида движения: «Стучим-прячем», упр. для пальцев, требующих точности работы мелких мышц: («Пальчики побежали по столу», «Дождик», «Ну-ка догони»)

Игры и упражнения с природными материалами: переключивание из одной емкости в другую («Переложим каштаны, желуди, фасоль», «Наполни сосуд», «Делаем погремушку из фасоли», «Веселая погремушка»). Вынимание и опускание природного материала из одной емкости в другую с помощью, по подражанию, по образцу: «Послушные

пальчики», «Наполни бутылочку», «Достань из коробки», «Положи на полку», «Переложил орешки ложкой». Игры и упражнения с сыпучими материалами: насыпание, пересыпание крупы, песка из одной емкости в другую с помощью ложки, совочка, воронки: «Наполни ведерко», «Пересыпь-насыпь», «Насыпь в бутылочку», «Пересыпь ложкой».

Игры и упражнения с водой. Бросание мелких предметов в сосуд, мелких игрушек в таз с водой, вылавливание мелких предметов из таза с водой сачком с помощью, по подражанию, по образцу. «Брось камешки», «Игра с уточками», «Помоги уточкам», «Вылови рыбок», «Плавающие шары». Переливание воды из одной емкости в другую воронкой с помощью, по подражанию, по образцу: «Наполни бутылку водой», «Перелей», «Цветная вода».

### **Деятельность с разборными игрушками.**

Складывание трехместной матрешки, осмысленное соотношение частей ее (не переворачивая вниз головой). Уметь подобрать и сложить каждую матрешку отдельно, расположить их ряд по величине, разобрать и собрать все вместе, вложить одну в другую: «Матрешки», «Ну-ка отгадай». Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамиды из трех и пяти колец) заканчивать работу, не бросать ее не доделав, не терять принципа подбора «по величине»; окончив - контролировать правильность сделанного, замечать и исправлять ошибки. «Пирамидка для птичек», «Волшебная пирамида», «Цветная пирамида» - нанизывание колец на стержень с учетом величины с помощью, по подражанию, по образцу. Вкладыши, втулки. Развивать зрительную ориентировку на величину предметов; размещение плоскостных вкладок типа доски Сегена (3-5 фигур на доске): «Сапожки», «Куда подходит?», «Почтовый ящик», уметь опускать объемные фигуры в соответствующие по форме прорези.

### **СОДЕРЖАНИЕ (3 этапа).**

Наблюдение и опыт изучения бытовой и социальной адаптации показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

С большим трудом усваиваемые или усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, использование табличек, объявлений, указателей, навыки поведения в магазине и других общественных местах.

В программе использован принцип преемственности и единообразия в содержании, доступность материала, последовательность, качество объектов и явлений, устанавливаемых между ними связей и зависимостей.

Одним из важнейших принципов обучения является принцип расширения социальных связей. Дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему, усвоении общепринятых норм поведения, овладение навыками общения. Их обучение строится на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами.

Состояние и динамика развития у воспитанника социальных умений и навыков, уровень его приспособленности к условиям окружающей действительности включает: «Общественный транспорт, Правила дорожного движения, Профессии, Режим дня, Бытовая техника (техника, стиральная машина, утюг), Мой город, Транспорт, Предприятия торговли и продукты питания, Связь, Практические занятия, Экскурсии на объекты социального назначения».

Цель социально-бытовой ориентировки – сформировать у детей специальные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей. Успешное формирование у воспитанников адекватных представлений об окружающем во многом определяется правильным построением педагогического процесса, используя различные формы и методы обучения.

Многочисленными исследованиями доказано, что развитие детей с отклонениями в умственном развитии обеспечивается тогда, когда обучение строится на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами. Поэтому занятия по социально-бытовой адаптации проводятся в форме экскурсий и уроков, уроки проходят в виде словесно-ролевых игр, показов кинофильмов, видеофильмов, бесед, рассказов, объяснений.

Работа с воспитанниками в условиях их обучения и воспитания в специальном учреждении решает специфические задачи, обусловленные способностью их психологического развития.

Необходимо, используя все возможности воспитанников, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту несложные трудовые операции, по возможности ориентироваться в окружающем.

Основной целью этого раздела является обучение элементарным трудовым навыкам хозяйственно-бытового труда, а также формирование у них общепринятых норм поведения.

Социально-бытовая адаптация и трудовое обучение невозможно без достаточно развитой коммуникативной функции речи, навыков диалогической речи, потребность в ней для их дальнейшей жизни служит важным основанием ее развития.

Известно, что занятия по социально-бытовой адаптации и труду являются ведущими в этот период обучения, поэтому важной задачей является развитие коммуникативной функции речи именно на основе этих дисциплин.

Каждое занятие должно быть посвящено одной какой-нибудь теме, взятой из окружающей действительности, и переплетаться с развитием речи. В содержании важны такие темы: Времена года, Комнатные растения, Экскурсия по временам года, Тематические прогулки, Работа с предметными и сюжетными картинками.

Количество нового материала и новых слов должно быть ограничено. Занятия должны быть направлены на осмысление практического опыта, приобретенного на практических занятиях и экскурсиях. Они должны способствовать использованию полученных знаний в практической деятельности. Занятия способствуют развитию речи, памяти, внимания, наблюдательности и в целом развитию личности ребенка.

**2.2.Реализация коррекционно - педагогической деятельности осуществляется в соответствии с тематическим планом.**

### **Учебно - тематический план**

| Направление               | Содержание                               | Кол - во часов |
|---------------------------|--|----------------|
| <b>Социально средовое</b> | - Ознакомление с окружающим              |                |
|                           | Основы коммуникации и культуры поведения |                |

|                           |   |            |
|---------------------------|---|------------|
|                           | Природа и мы  |            |
|                           | Город, страна, Отчизна                                      |            |
|                           | Основы профессионального мастерства                         |            |
|                           | <b>Итого</b>  | <b>96</b>  |
| <b>Социально бытовое</b>  | - Учреждения социально - бытового назначения                |            |
|                           | Предметное окружение  |            |
|                           | Основы ведения домашнего хозяйства                          |            |
|                           | Здоровый образ жизни. Основы безопасности жизнедеятельности |            |
|                           | <b>Итого</b>  | <b>96</b>  |
| <b>Социально трудовое</b> | - Самообслуживание  |            |
|                           | Хозяйственно - бытовой труд                                 |            |
|                           | Ручной труд   |            |
|                           | <b>Итого</b>  | <b>96</b>  |
| <b>Изодеятельность</b>    | Рисование   |            |
|                           | Лепка   |            |
|                           | <b>Итого</b>  | <b>96</b>  |
|                           | <b>Итого всего</b>  | <b>384</b> |

### ***Направление :Социально - средовая ориентировка***

По мере взросления ребенка на первое место в коррекционно - педагогической работе выходит задача формирования социального опыта. В зависимости от интеллектуальных возможностей детей он будет неодинаков. Процесс социально - средовой ориентировки начинается в семье, здесь он получает первые представления об окружающем мире, об отношениях между людьми. Для полноценного его развития необходимо обеспечить максимальную широту социальных контактов. Ему необходимы знания и представления о месте, где он живет, городе, о природе, о взаимоотношениях человека с природой. Посильное участие в общественной жизни подразумевает наличие основ культуры поведения, которые помогут ребенку с ОВЗ, инвалиду выработать навыки адекватного поведения в обществе.

#### ***"Ближайшее окружение"***

##### **1 Этап (воспитанник может знать)**

- ✓ имя, фамилию, возраст;
- ✓ имена родителей;
- ✓ имена ближайших родственников;
- ✓ группу, имя отчество воспитателя.

##### **2 Этап(воспитанник может знать)**

- ✓ домашний адрес;
- ✓ имена и отчества родителей, ближайших родственников;
- ✓ место работы родителей, наш центр, помещения, сотрудники.

##### **3 Этап(воспитанник может знать)**

- ✓ имена, фамилии соседей, знакомых, друзей, адреса , номера телефонов;
- ✓ род занятий ближайших родственников;
- ✓ мой двор, улица, достопримечательности.

#### ***"Основы коммуникации и культуры поведения"***

##### **1Этап (обучение умению):**

- ✓ слушать речь взрослого;

- ✓ принимать короткую инструкцию;
- ✓ действовать по устной инструкции;
- ✓ общаться с близкими и знакомыми людьми;
- ✓ адекватно вести себя за пределами своего дома

### **2 Этап (формирование умений)**

- ✓ приветствовать взрослых и сверстников;
- ✓ благодарить за помощь;
- ✓ выполнять несложные поручения;
- ✓ соблюдать нормы поведения в группе, столовой, праздниках;
- ✓ общаться с знакомыми и незнакомыми людьми;
- ✓ адекватно вести себя в общественном транспорте.

### **3 Этап (Закрепление умений)**

- ✓ вести диалог;
- ✓ кратко отвечать на поставленный вопрос;
- ✓ обращаться с просьбой;
- ✓ выполнять поручения в семье и в группе;
- ✓ правильно вести себя в общественных местах..

## **"Природа и мы"**

### **1 Этап**

- ✓ явления природы;
- ✓ растения;
- ✓ животные;
- ✓ овощи и фрукты;

### **2 Этап**

- ✓ времена года, их признаки;
- ✓ живая и неживая природа;
- ✓ домашние и дикие животные, среда обитания, способ передвижения, питание;
- ✓ растения, части растений;
- ✓ овощи, фрукты (форма, цвет, вкус);

### **3 Этап**

- ✓ сезонные изменения в природе;
- ✓ живой и растительный мир в разное время года;
- ✓ растения и животные леса, реки, парка, виды растений, животные (дикие и домашние);
- ✓ охрана окружающей среды;

## **"Наш город"**

### **1 Этап**

- ✓ название города, мой дом, моя улица;
- ✓ ближайшие общественные здания, назначение;
- ✓ главные улицы города, транспорт;
- ✓ люди, живущие в нашем городе.

### **2 Этап**

- ✓ достопримечательности нашего города, памятники, музеи;
- ✓ учебные заведения;

## **2. Социально - бытовое.**

Данное направление направлено на формирование и расширение у детей с выраженной умственной отсталостью адекватных представлений об окружающем и практических бытовых навыков.

### **"Учреждения социально - бытового назначения"**

#### **1 этап(воспитанники могут знать):**

- ✓ учреждения социально - бытового назначения(магазин, поликлиника, почта, аптека);
- ✓ профессии продавца, врача, санитарки, уборщицы, дворника;
- ✓ атрибуты, инструменты, инвентарь;
- ✓ техника безопасности при использовании инструментов;

#### **2 Этап (воспитанники могут уметь):**

- ✓ проводить операции в учреждениях социально - бытового назначения с помощью взрослого;
- ✓ помогать няне, уборщице под контролем взрослого;
- ✓ проводить операции с денежными знаками;

#### **3 Этап (воспитанники могут уметь):**

- ✓ проводить операции в учреждениях социально - бытового назначения под контролем взрослого или словесной инструкции;
- ✓ выполнять обязанности няни, уборщицы с помощью взрослого;

### **"Предметное окружение"**

#### **1 Этап (воспитанники могут знать):**

- ✓ предметы домашнего обихода, их назначение;
- ✓ цвет предметов, основные цвета;
- ✓ контрастные размеры;

#### **2 Этап (воспитанники могут знать):**

- ✓ предметы ближайшего окружения ;
- ✓ пространственные отношения (сзади, рядом,вверху, впереди);
- ✓ размеры предметов;

#### **3 Этап(воспитанники могут знать):**

- ✓ качества и свойства предметов ближайшего окружения;
- ✓ форма предметов;
- ✓ материалы (бумага, дерево, стекло).

### **3. "Здоровый образ жизни"**

Данное направление направлено на формирование у детей с нарушением интеллекта полезные для здоровья навыки и умений. В процессе целенаправленной работы у ребят формируются навыки соблюдения личной гигиены, желание ребят заботиться о своем организме, навыки безопасности жизнедеятельности. Формируются социально - психологические знания и опыт практического общения. На его основе - способность к саморегуляции, познавательные процессы, социальное доверие.

**Цель:** профилактика, сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни.

#### **Задачи:**

- ✓ воспитывать навыки здорового образа жизни.
- ✓ воспитывать негативное отношение к вредным привычкам;

#### **1 Этап**

- ✓ ориентироваться в частях своего тел
- ✓ положительно относиться к гигиеническим процедурам;
- ✓ положительно относиться к природным факторам и окружающей среде;
- ✓ имеют представления об общих и индивидуальных предметах пользования;

### **2 Этап**

- ✓ соблюдать режим дня;
- ✓ проводить гигиенические процедуры;
- ✓ имеют представления о рациональном питании;
- ✓ сформирована положительная привычка (утренний и вечерний туалет, уход за полостью рта)

### **3 Этап**

- ✓ основы ОБЖ;
- ✓ имеют навыки безопасного поведения дома и на улице, природе;
- ✓ материалы (бумага, дерево, стекло).

### **3.Социально трудовое.**

Данное направление предполагает обучение детей элементарным трудовым операциям, при работе с различными материалами.

**Цель:** формирование необходимых, наиболее значимых для умственно отсталого ребенка трудовых навыков и умений, положительного отношения, интереса и готовности к труду, как к деятельности.

#### **Задачи:**

- ✓ привитие навыков самообслуживания;
- ✓ воспитание нравственных качеств: трудолюбия, ответственного отношения к труду, бережного отношения к общественному имуществу;
- ✓ развитие способности работы в коллективе, включение в доступные формы трудовой деятельности, коррекция психофизических недостатков средствами труда.

#### **"Самообслуживание"**

##### **1 Этап**

- ✓ мыть руки, лицо, пользоваться мылом, полотенцем;
- ✓ одеваться с помощью взрослого в определенной последовательности;
- ✓ принимать пищи с помощью взрослого ;

##### **2 Этап**

- ✓ пользоваться носовым платком, расческой;
- ✓ одеваться под контролем взрослого в определенной последовательности;
- ✓ имеют навыки аккуратного приема пищи и уборки посуды;
- ✓ пользоваться салфеткой.

##### **3 Этап**

- ✓ самостоятельно умываться, пользоваться расческой, зубной щеткой, носовым платком;
- ✓ одеваться, застегивать пуговицы;
- ✓ самостоятельно принимать пищу, соблюдать культурно - гигиенические навыки;
- ✓ самостоятельно проводить утренний и вечерний туалета;
- ✓ пользоваться гигиеническими и косметическими средствами.

#### **Хозяйственно - бытовой труд**

##### **1 Этап**



- ✓ оказание посильную помощь взрослому при подготовке к занятию;
- ✓ привлечение к уборке групповой комнаты;

## **2 Этап**

- ✓ подготовка к занятию и убираться после занятия с помощью взрослого;
- ✓ уборка групповую комнату совместно со взрослым ( подметание полов, мытье игрушек, столов, полов, полив комнатных растений);;
- ✓ поддержание в чистоте своей одежды и обуви под контролем взрослого.;

## **3 Этап**

- ✓ подготовка к занятию и уборка после занятия с помощью взрослого и уборка после занятия;
- ✓ уход за одеждой и обувью под контролем взрослого;
- ✓ мытье посуды;
- ✓ знакомство со стиральной машинкой, техника безопасности,

### ***Ручной труд.***

#### **Работа с бумагой**

##### **1 Этап**

- ✓ знакомство со свойствами и видами бумаги;
- ✓ выполнение аппликаций по рисунку из готовых форм;
- ✓ обучение различным приемам: сминание, скручивание;
- ✓ работа с бумагой, сложенной вдвое, вчетверо, гармошкой ;

##### **2 Этап**

- ✓ знакомство со свойствами картона;
- ✓ изготовление поделок по готовой выкройке с помощью воспитателя;
- ✓ работа с шаблонами, линейкой, выполнение разметок;
- ✓ пользоваться салфеткой.

#### **Воспитанники 3 уровня: могут :**

- ✓ изготовление игрушек из готовой выкройки, под контролем взрослого;
- ✓ обучение приемам техники оригами;
- ✓ выполнение сюжетных аппликаций;
- ✓ изготовление поделок из папье -маше;

#### **Работа с природным материалом**

##### **1 Этап**

- ✓ знакомство с готовыми природными формами;
- ✓ знакомство с видами бросового материала;
- ✓ обучение приемам соединения деталей(клей, пластилин);

##### **2 Этап**

- ✓ конструирование по образцу из природного материала;
- ✓ изготовление игрушек из коробок под контролем взрослого;
- ✓ изготовление игрушек из бросового материала.

##### **3 Этап**

- ✓ конструирование из природного материала по сюжету;
- ✓ соединение деталей с помощью проволоки;
- ✓ изготовление поделок под контролем взрослого в подарок малышам.;

#### **Изобразительная деятельность**

#### **Цель:**

- ✓ развитие сенсомоторных навыков;
- ✓ формирование коммуникативных навыков.

### **1 Этап**

- ✓ знакомство с различными видами и жанрами изобразительного искусства;
- ✓ обучение умению рисовать прямые, округлые и волнистые линии;
- ✓ обучение умению находить в окружающей действительности предметы похожие на овал, круг, треугольник, квадрат;
- ✓ на совместных занятиях обучение рисованию с использованием техники "рука в руке";

### **2 Этап:**

- ✓ обучение умению различать жанры живописи и виды художественной деятельности;
- ✓ обучение умению отражать представления и знания в рисунке на заданную тему, а в конце работы - о сюжете своего рисунка;
- ✓ обучение умению анализировать объекты изображения, сравнивать рисунок с предметом изображения.

### **3 Этап**

- ✓ закрепление представлений об изобразительно - выразительных средствах в живописи (колорит, композиция, величина);
- ✓ соблюдение последовательности выполнения рисунка;
- ✓ обучение умению рисовать совместно сверстниками в команде;
- ✓ обучение навыкам в различных техниках;
- ✓ закрепление представлений о декоративно - прикладном искусстве.

### **2.2 Междисциплинарное взаимодействие**

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Совместная работа педагога-психолога, учителя-дефектолога и воспитателей начинается уже на этапе первичного обследования ребенка

В течение всего курса реабилитации педагогом-психологом прослеживаются особенности развития познавательной и поведенческой сфер детей с особыми образовательными потребностями. Совместно с дефектологом подбирается методический и дидактический материал; игры и упражнения, направленные на развитие зрительного и слухового восприятия, речевого развития, внимания, памяти, мыслительных операций, воображения.

### **2.3. Взаимодействие с семьей.**

Для обеспечения единства требований родителей и педагогов к детям необходимы согласованные взаимодействия.

Содержание взаимодействия – забота о развитии и воспитании ребёнка, его самочувствии, физическом и психическом здоровье, положении и статусе среди сверстников, самооценке и притязаниях, способностях и перспективах развития.

Принципы взаимной деятельности:

- обращение к чувству родительской любви и уважение ее;
- доброжелательность и дипломатичность в общении с родителями;

- позиция сотрудничества в общении с родителями, уважение их личности как матери и отца, их трудовой и общественной деятельности.

Деятельность воспитателя с родителями или законными представителями воспитанников представлена следующими направлениями и формами:

1. Изучение условий семейного воспитания:

- Беседы, анкетирование родителей, сочинения учащихся о семье, конкурс творческих работ учащихся “Моя семья”, педагогические мастерские, деловые игры с родителями, формирование банка данных о семье и семейном воспитании.

2. Информирование родителей о содержании воспитательного процесса

Родительские собрания (знакомство с целью, задачами и программой воспитательной деятельности, обсудить возможные пути реализации;). Информация об уровне сплоченности и организованности класса, его успехах и неудачах. Приглашение на уроки и внеурочные мероприятия.

3. Взаимодействие с родительским комитетом

Помощь в планировании и организации различных видов деятельности, в работе с социально неблагоприятными семьями, с учреждениями доп. образования.

4. Совместная деятельность родителей и детей

Формы: индивидуальные, групповые, коллективные.

5. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания детей на родительских собраниях, четкие и лаконичные записи в дневниках, записки извещения.

### **3. Организационный раздел**

Воспитанник с отклонениями в умственном развитии должен включаться в деятельность на основе подражания и собственных импульсов к деятельности. Во многом собственные жизненные силы детей определяются устойчивостью режимов и их сменой. Продуманный и налаженный распорядок дня, недели, месяца, обязательно учитывающий общий ритм года, не только способствует регуляции процессов возбуждения и торможения, но и помогает таким детям безболезненно ориентироваться в окружающей жизни, придает им чувство уверенности. От того как будет спланирован каждый день и все последующие дни недели работы в группе зависит лечебный эффект педагогики. Важен режим дня. Эффект нередко определяется не столько специальными занятиями с применением специальных методов, сколько умелым построением дня, умелым переходом от одной части к другой. Именно плавный переход обеспечивает подготовку воспитанника к другому виду деятельности, обеспечивает ему отдых.

День должен быть построен так, чтобы с одной стороны ребенок мог свободно реализовывать свои желания, с другой мог умело направлять эти желания и включать их в организованную деятельность.

#### **3.1.Режим дня пребывания в стационарной группе**

| <b><i>Время</i></b> | <b><i>Режимный момент</i></b>   |
|---------------------|---|
| 7.00 -8.00          | Подъем детей. Гигиенические процедуры. Оздоровительная гимнастика. Труд по самообслуживанию                         |
| 8.00 -9.00          | Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно -гигиенических навыков. Самостоятельно - игровая деятельность. |
| 9.00-               | Индивидуальные и групповые коррекционно - развивающие занятия,  |

|             |   |
|-------------|---|
| 10.00       | проведение реабилитационных мероприятий.  |
| 10.00-10.10 | Второй завтрак.   |
| 10.10-12.10 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки                             |
| 12.10-13.00 | Подготовка к обеду. Обед. Подготовка к дневному сну.                                |
| 13.00-15.00 | Дневной сон   |
| 15.00-15.20 | Подъем. Принятие навыков самообслуживания.  |
| 15.20-16.00 | Занятия по кружкам по программам дополнительного образования. Занятия по интересам. |
| 16.00-16.30 | Подготовка к полднику. Полдник.   |
| 16.30-17.00 | Игры. Самостоятельная деятельность. Культурно - массовые и досуговые мероприятия.   |
| 17.00-18.30 | Вечерняя прогулка. Спортивно - игровая деятельность.                                |
| 18.30-19.00 | Подготовка к ужину. Ужин.   |
| 19.00-20.00 | Самостоятельная деятельность. Спокойные игры.                                       |
| 20.00-20.10 | Второй ужин.  |
| 20.10-20.30 | Самостоятельная деятельность  |
| 20.30-21.00 | Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну. Сон.                                    |

### 3.2. Сетка коррекционно - педагогической деятельности

| День недели | 1 половина дня  | 2 половина дня   |
|-------------|---|--|
| Понедельник | 1. Социально - бытовая ориентировка <i>воспитатель;</i><br>2. <b>10.40</b> Кружок "Улыбка" (муз руководитель).                            | 1. <b>15.00</b> Адаптивная физкультура(ПДО);<br>2. <b>16.30</b> Музыкально - театрализованное занятие (ПДО);<br>3. <b>17.30</b> Хореография (ПДО). |
| Вторник     | 1. <b>9.00</b> Музыкальное занятие<br>2. Социально -средовая ориентировка <i>воспитатель;</i><br>3. <b>11.00</b> Театральная студия(ПДО). | 1. Рисование( <i>воспитатель</i> ); . 2..  |
| Среда       | 1. Социально - бытовая (СБО) <i>воспитатель;</i><br>2. 10.40 Кружок "Улыбка"(музыкальный руководитель).                                   | 1. <b>15.00</b> Адаптивная физкультура(развлечение ПДО);<br>2. <b>17.30</b> Хореография (ПДО).   |
| Четверг     | 1. 9.00 Музыкальное занятие<br>2. Социально -средовая ориентировка (ССО <i>воспитатель.</i>   | 1.16.30 Театральная студия(ПДО);<br>2.СТД (ручной труд <i>-воспитатель.</i>  |
| Пятница     | 1 СТД (хозяйственно - бытовой труд) <i>воспитатель.</i>   | 1 Лепка <i>воспитатель.</i><br>2. 15.4 Адаптивная физкультура  |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | 2. 10.40 Музыкально - театрализованное занятие (ПДО) | (кружок). |
|--|--|-----------|

**ССО - социально - средовая ориентировка:**

- ✓ ознакомление с окружающим (семья, ближайшее окружение)(1-3 понедельник);
- ✓ основы коммуникации и культуры поведения , обучение игре(1-3 четверг);
- ✓ природа и мы (2-4 понедельник);
- ✓ город, страна, Родина(2-4 четверг).

**СБО - социально - бытовая ориентировка:**

- ✓ учреждения социально - бытового назначения, (1-3 вторник);
- ✓ основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ ),
- ✓ здоровый образ жизни (ЗОЖ) предметное окружение (1-3 пятница);
- ✓ профориентация, практическое занятие ( 2-4 пятница);

**СТД социально - трудовая деятельность:**

- ✓ самообслуживание, хозяйственно - бытовой ;
- ✓ ручной труд;

**ПДО - педагог дополнительного образования**

Студия декоративно - прикладного творчества (ручной и художественный труд)

2 раза в неделю - Калякина И.П. (1- кружок);

Изостудия 2 раза в неделю - Какагельдыева Е.Ю.(1 - кружок);

Хореография 2 раза в неделю - Какаулина И.П.;

Адаптивная физическая культура - 2 раза в неделю Власова З.И.

Продолжительность занятий и общее количество часов в неделю по программе устанавливается в зависимости от сложности дефекта развития ребенка, его индивидуальных, личностных и психофизических особенностей.

**Занятия проводятся:**

воспитатели - 8 занятий в неделю;

педагоги дополнительного образования - 11 занятий в том числе и кружковая работа;

педагог- психолог - 1 раз в неделю;

учитель - дефектолог- 2 раза в неделю.

Длительность каждого занятия: от 15 мин. до 30 мин. устанавливается, исходя из возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей-инвалидов.

Обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Форма организации деятельности детей на занятиях – индивидуальная и подгрупповая.

Занятия проводятся в первой половине дня, начиная с 9.00.

4. Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки: Максимальная нагрузка на обучающихся за 1 занятие соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 20 июля 2015 года), «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации дополнительного образования детей» - СанПиН 2.4.4.3172 – 14.

Распределение недельной образовательной нагрузки зависит от особенностей ребенка, сложности нарушения развития, его индивидуальных, личностных и психофизических особенностей.

Еженедельно проводятся дополнительные индивидуальные консультации с родителями (законными представителями).

### **3.3. Использование здоровьесберегающих технологий.**

**Здоровьесберегающие технологии**- это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов , направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Чтобы процесс реабилитации был эффективным, необходимо в организации коррекционно-развивающей работы с детьми включать ежедневно здоровьесберегающие технологии.

#### **Здоровьесберегающие технологии:**

- ✓ рациональная организация нагрузки;
- ✓ создание благоприятного психологического климата;
- ✓ коммуникативные игры;
- ✓ развитие мелкой пальцевой моторики;
- ✓ зрительная гимнастика;
- ✓ динамические паузы.

### **3.4. Предметно - пространственная среда.**

При обучении детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следует учитывать, что они могут воспринимать и помнить окружающий мир, однако не в состоянии делать это теми способами, которыми пользуются их сверстники с нормальным развитием. В образовании таких детей в значительной степени оказывает влияние среда.

Специальным образом организованная среда, способна оказывать положительное влияние на формирование способностей ребенка к самообучению, утверждая чувства уверенности в себе. Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда —это внутреннее оформление помещений. Макросреда—это ближайшее окружение (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Большое значение придается предметно-практической, игровой деятельности, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

В центре развивающей среды стоит ребенок с его запросами и интересами, а учреждение должно помочь развить самобытность, уникальность и индивидуальность каждой личности. Среда включает в себя три зоны:

- зона для спокойной деятельности
- зона для активной деятельности
- учебная зона

Классификация материалов и оборудования по типам для каждого вида деятельности представляет собой следующее:

Игровая зона: для сюжетной игры (предметы оперирования, игрушки-персонажи, маркеры игрового пространства); для игры с правилами (на физическое развитие, на удачу, на умственное развитие).

Продуктивная зона: оборудование для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения.

Познавательная-исследовательская зона: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал.

Двигательная зона: оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Каждая зона располагает детей к нескольким видам деятельности (продуктивная тяготеет к рабочей зоне и к зоне активной деятельности; чтение и рассматривание книг к спокойной и рабочей зоне; игра-все зоны; познавательная-исследовательская - все зоны).

### **3.5.Перечень учебно-методического обеспечения.**

- муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы;
- наборы разнообразных погремушек;
- наборы кубиков (пластмассовых, деревянных) разного цвета и размера;
- мисочки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
- шарики (пластмассовые, резиновые, деревянные) разного размера и цвета;
- обводки овощей, фруктов, овощей;
- мозаика (крупная, средняя, напольная);
- шнуровка,
- чистый просеянный песок,
- прозрачные емкости, в которых хранятся сыпучие материалы (манка, песок, фасоль, рис, ракушки, камешки),
- натуральные предметы домашнего обихода,
- совочки, формочки, миски, ведра, флажки, цветы,
- лейки;
- игрушечные удочки с магнитами;
- мелкие пластмассовые игрушки с магнитами (рыбки, шарики и т. п.);
- мелкие резиновые, бумажные, пенопластовые игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения,
- бумага разной фактуры и плотности;
- коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм;
- матрешки двух-, трехместные;
- различные пирамидки из элементов одного и разных размеров, одного цвета и разноцветные;
- столики с отверстиями, одноцветные и двухцветные, с комплектом втулок или грибочков;
- внутренние и внешние трафареты, вкладыши по типу досок Сегена;
- различные материалы для развития движений, тактильной чувствительности (образцы разных тканей, бумаги, пенопласт, полиэтилен);
- комплекты картинок с изображением различных эмоциональных состояний человека (радости, печали, горя);
- рамки М. Монтессори;
- куклы разной величины с наборами одежды для различных сезонов;
- кукольные коляски;
- мебель крупного размера (стол, стул, кровать, шкаф, плита, умывальник);

- посуда различной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник);
- материалы для аппликации (цветная бумага разной плотности, ткани разного вида и цвета, природный материал);
- материалы для лепки: цветное тесто (пат), пластилин, глина;
- детские наборы бытовых инструментов;
- детские бытовые приборы-игрушки (пылесос, стиральная машина, миксер и др.);
- бросовый и природный материал,
- животные (мягкие, пластмассовые, резиновые и прочие игрушки, изображающие кошку, собаку, утенка, курочку, цыпленка);
- различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колесах,
- настольная и напольная ширмы;
- плоскостные деревянные, пластмассовые или [картонные фигурки персонажей сказок;
- наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.);
- куклы-бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка и т. п.);
- рукавички и перчатки с изображениями мордочек животных (кошки, собаки, курочки и т. п.);
- фланелеграф;
- магнитная доска,
- картинки, пиктограммы,
- детские книги;
- настольно-печатные игры;
- картины из серий «Домашние животные», «Дикие животные», картины по сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок»,
- набор «Достань колечко»;
- бумага разного формата и плотности, большие листы упаковочной бумаги, рулоны обоев;
- стаканчики для кисточек, для краски, подносы для выполнения поделок из пластилина.

#### **Список литературы.**

1. Воловик А. Ф. Педагогика досуга.- М., 1998.
2. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях: Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02. – М., 2002.
3. Группа продленного дня: сборник нормативных документов и инструктивно-методических писем. – М., 1984.
4. Завортов В. А. Группа, где всем интересно.- М., 1989.
5. Исаева С. А. Организация переменок и динамических пауз в начальной школе.- М., 2003.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.-23 с.
7. Крипкова А. Г. Возрастная физиология и школьная гигиена.-М.Просвещение,1996.
8. Кучма В.Р. Руководство по гигиене и охране здоровья школьников.-М.,2000.
9. Огородников А. А. Учебно-воспитательная работа в ГПД. – М.,1989.
10. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: пособие для воспитателей и учителей, под ред. Е.Д.Худенко.- М.:АРКТИ, 2007.



11. Планирование воспитательной работы в классе: методическое пособие/под ред. Е.Н. Степанова.-М.,2000.
12. Продленный день в школе: режим и организация досуга .-М., 1991.
13. Ромашкова Е. И.Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе.- М.,2002.
- 14.Сапожникова Р.Г. Гигиена и обучение в школе-М.:Педагогика,1989.
- 15.Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. -М., 2002.
16. Учебно-воспитательная и оздоровительная работа в школах и группах продленного дня /под. ред. Г.Г. Манке.- М.,1998
- 17.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.:Просвещение,2011
- 18.Шмаков С.А. Нестандартные праздники в школе.-М.,2012
- 3.1.Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АООП.
  1. Воловик А. Ф. Педагогика досуга.- М., 1998.
  - 2.Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях: Санитарно- эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02. – М., 2002.
  - 3.Группа продленного дня: сборник нормативных документов и инструктивно-методических писем. – М., 1984.
  - 4.Завортов В. А. Группа, где всем интересно.- М., 1989.
  - 5.Исаева С. А. Организация переменок и динамических пауз в начальной школе.- М., 2003.
  - 6.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.-23 с.
  - 7.Крипкова А. Г. Возрастная физиология и школьная гигиена.-М.Просвещение,1996.
  - 8.Кучма В.Р. Руководство по гигиене и охране здоровья школьников.-М.,2000.
  9. Огородников А. А. Учебно-воспитательная работа в ГПД. – М.,1989.
  - 10.Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: пособие для воспитателей и учителей, под ред. Е.Д.Худенко.- М.:АРКТИ, 2007.
  - 11.Планирование воспитательной работы в классе: методическое пособие/под ред. Е.Н. Степанова.-М.,2000.
  12. Продленный день в школе: режим и организация досуга .-М., 1991.
  13. Ромашкова Е. И. Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе.- М.,2002.
  - 14.Сапожникова Р.Г. Гигиена и обучение в школе-М.:Педагогика,1989.
  - 15.Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. -М., 2002.
  16. Учебно-воспитательная и оздоровительная работа в школах и группах продленного дня /под. ред. Г.Г. Манке.- М.,1998

Приложение №1

**Диагностическая карта наблюдений**

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

| Содержание   | Начало реабилитационного курса | На этапе завершения реабилитационного курса |
|--|--------------------------------|---|
| <b>Социально-бытовые умения</b>                        |                                |   |
| 1. Пользоваться туалетом                               |                                |   |
| 2. Умываться   |                                |   |
| 3. Мыть руки   |                                |   |
| 4. Принимает пищу (самостоятельно/ требуется помощь)   |                                |   |
| 5. Способ передвижения (самостоятельно/ на коляске)    |                                |   |
| 6. Может выразить согласие/несогласие (способ)         |                                |   |
| 7. Может выразить удовольствие/неудовольствие (способ) |                                |   |
| 8. Узнает родных                                       |                                |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 9. Узнает персонал                                   |  |  |
| <i>Учебные умения</i>                                |  |  |
| 1. Владеет речью (в какой степени)                   |  |  |
| 2. Реагирует на обращенную речь                      |  |  |
| 3. Выполняет действие по словесной инструкции        |  |  |
| 4. Умеет сосредоточиться на выполняемом действии     |  |  |
| 5. Проявляет интерес к занятиям                      |  |  |
| 6. Проявляет агрессию                                |  |  |
| 7. Выбирает названный предмет из двух                |  |  |
| 8. Показывает названную часть тела                   |  |  |
| 9. Указывает маленький и большой предмет             |  |  |
| 10. Показывает предмет по заданному признаку «цвет»  |  |  |
| 11. Показывает предмет по заданному признаку «форма» |  |  |
| 12. Указывает названный предмет на картинке          |  |  |
| 13. Мелкая моторика (развита/слаборазвита)           |  |  |
| 14. Владеет хватательным движением                   |  |  |
| 15. Может удерживать в руке предмет                  |  |  |
| 16. Владеет двумя руками                             |  |  |
| 17. Знает названия времен года                       |  |  |
| 18. Знает название месяцев                           |  |  |
| 19. Знает название времени суток                     |  |  |
| 20. Ориентируется во времени                         |  |  |

Воспитатель \_\_\_\_\_

**Индивидуальный маршрут воспитанника**

дата рождения \_\_\_\_\_

**1 этап**

| № п/п     | Наименование разделов                      | Содержание коррекционно - педагогического маршрута | Степень усвоения программы |         |
|-----------|--|--|----------------------------|---------|
|           |  |  | Частично                   | Усвоена |
| <b>1.</b> | <b>Развитие речи</b>                       |  |                            |         |
| 1.1       | Обогащение предметного словаря             |  |                            |         |
| 1.2       | Воспитание норм речевого этикета           |  |                            |         |
| <b>2.</b> | <b>Обучение игре</b>                       |  |                            |         |
| 2.1       | Игры-забавы                                |  |                            |         |
| 2.2       | Создание игровых ситуаций                  |  |                            |         |
| 2.3       | Дидактические игры                         |  |                            |         |
| 2.4       | Предметно-игровые действия по подражанию   |  |                            |         |
| 2.5       | Основы сюжетно-ролевой игры                |  |                            |         |
| <b>3.</b> | <b>Предметно-практическая деятельность</b> |  |                            |         |
| 3.1       | Предметно-манипулятивная деятельность      |  |                            |         |
| 3.2       | Ручная продуктивная деятельность           |  |                            |         |
| 3.3       | аппликация                                 |  |                            |         |
| 3.4       | Ручной труд                                |  |                            |         |
| <b>4.</b> | <b>Театрализованная деятельность</b>       |  |                            |         |
| 4.1       | Музыкально-дидактические игры              |  |                            |         |

|           |                               |  |  |  |
|-----------|-------------------------------|--|--|--|
| 4.2       | Игры-забавы                   |  |  |  |
| 4.3       | Игры в кукольный театр        |  |  |  |
| 4.4       | Игры-драматизации             |  |  |  |
| 4.5       | Игры-представления            |  |  |  |
| <b>5.</b> | <b>Досуговая деятельность</b> |  |  |  |

Воспитатели: \_\_\_\_\_

### Приложение № 3.

#### Индивидуальный маршрут воспитанника

дата рождения \_\_\_\_\_

#### 2 этап.

| № п/п    | Наименование разделов            | Коррекционно педагогический маршрут | Степень усвоения программы |                   |
|----------|----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|-------------------|
|          |                                  |                                     | Частично усвоено           | Усвоено полностью |
| <b>1</b> | <b>Развитие речи</b>             |                                     |                            |                   |
| 1.1      | Расширение словарного запаса     |                                     |                            |                   |
| 1.2      | Активизация словаря              |                                     |                            |                   |
| 1.3      | Работа со сказками               |                                     |                            |                   |
| 1.4      | «живое - не живое»               |                                     |                            |                   |
| 1.5      | Воспитание норм речевого этикета |                                     |                            |                   |
| <b>2</b> | <b>Обучение игре</b>             |                                     |                            |                   |
| 2.1      | Игры - забавы                    |                                     |                            |                   |
| 2.2      | Создание игровых ситуаций        |                                     |                            |                   |
| 2.3      | Дидактические игры               |                                     |                            |                   |
| 2.4      | Сюжетно-отобразительная игра     |                                     |                            |                   |
| <b>3</b> | <b>Предметно-практическая</b>    |                                     |                            |                   |

|          |   |  |  |  |
|----------|---|--|--|--|
|          | <b>деятельность</b>   |  |  |  |
| 3.1      | Ручная продуктивная деятельность  |  |  |  |
| 3.2      | аппликация  |  |  |  |
| 3.3      | Ручной труд   |  |  |  |
| <b>4</b> | <b>Хозяйственно-бытовой труд</b>  |  |  |  |
| 4.1      | Уборка игрушек, уход за ними  |  |  |  |
| 4.2      | Знакомство с одеждой, уход и хранение                                       |  |  |  |
| 4.3      | Знакомство с обувью, уход и хранение  |  |  |  |
| 4.4      | Основные продукты питания   |  |  |  |
| 4.5      | Ознакомление с последовательностью выполнения определённых бытовых операций |  |  |  |

Воспитатель: \_\_\_\_\_

#### Приложение № 4.

#### Индивидуальный маршрут воспитанника

**Ф.И.О.** \_\_\_\_\_

**ДАТА РОЖДЕНИЯ** \_\_\_\_\_

**3 этап.**

| № п/п | Наименование разделов | Содержание коррекционно - педагогической работы | Степень усвоения программы |                   |
|-------|-----------------------|---|----------------------------|-------------------|
|       |                       |   | Частично усвоено           | Усвоено полностью |
|       |                       |   |                            |                   |

|          |   |  |  |  |
|----------|---|--|--|--|
| <b>1</b> | <b>Развитие речи</b>                    |  |  |  |
| 1.1      | Расширение словарного запаса            |  |  |  |
| 1.2      | Знакомство с художественной литературой |  |  |  |
| 1.3      | Работа со сказками                      |  |  |  |
| 1.4      | Воспитание норм речевого этикета        |  |  |  |
| 1.5      | Развитие связной речи                   |  |  |  |
| <b>2</b> | <b>Трудовое обучение</b>                |  |  |  |
| 2.1      | Правила безопасности при работе         |  |  |  |
| 2.2      | Работа с бумагой и картоном             |  |  |  |
| 2.3      | Работа с природным материалом           |  |  |  |
| 2.4      | Уход за растениями                      |  |  |  |
| <b>3</b> | <b>Социально-бытовая ориентация</b>     |  |  |  |
| 3.1      | Личная гигиена                          |  |  |  |
| 3.2      | Культура поведения                      |  |  |  |
| 3.3      | семья                                   |  |  |  |
| 3.4      | Знакомство с транспортом                |  |  |  |
| 3.5      | Объекты социального назначения          |  |  |  |
| <b>4</b> | <b>Хозяйственно-бытовой труд</b>        |  |  |  |
| 4.1      | Знакомство с одеждой, уход и хранение   |  |  |  |
| 4.2      | Знакомство с обувью, уход и хранение    |  |  |  |
| 4.3      | Основные продукты питания               |  |  |  |

|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
| 4.4 | Жилище, уход за ним  |  |  |  |
| 4.5 | Формирование знаний, умений и навыков по хозяйственно-бытовому труду |  |  |  |

Воспитатель: \_\_\_\_\_

Приложение 5

### Содержание мониторинга динамики развития воспитанников группы

Критерии и показатели динамики развития воспитанников напрямую связаны с жизненно значимыми компетенциями.

| Критерии и показатели   | Уровни<br>(отмечаются индивидуально для каждого учащегося) |                             |                           |
|---|--|-----------------------------|---------------------------|
|   | Видимые изменения<br>(высокий уровень)                     | Изменения<br>незначительные | Изменения не<br>произошли |
| <u>Дифференциация и осмысление картины мира:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы</li> <li>– включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</li> <li>– адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих</li> <li>– использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации</li> </ul> |  |                             |                           |
| <u>Овладение навыками коммуникации:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реагирует на обращенную речь и просьбы</li> <li>– понимает и адекватно реагирует на речь окружающих</li> <li>– начинает, поддерживает и завершает разговор</li> </ul>  |  |                             |                           |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</li> <li>– передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</li> <li>– делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</li> <li>– слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять</li> <li>– замечает ошибки в речи одноклассников</li> </ul>  |  |  |  |
| <p style="text-align: center;"><u>Осмысление своего социального окружения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками</li> <li>– уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.)</li> <li>– достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения</li> <li>– соблюдает правила поведения в школе</li> <li>– мотив действий – не только «хочу», но и «надо»</li> <li>– принимает и любит себя</li> <li>– чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками</li> </ul>   |  |  |  |
| <p style="text-align: center;"><u>Последовательное формирование произвольных процессов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет концентрировать внимание,</li> <li>– может удерживать на чем-либо свое внимание</li> <li>– использует различные приемы запоминания</li> <li>– учится продумывать и планировать свои действия</li> <li>– способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков</li> <li>– управляет своими эмоциями, поведением, действиями</li> <li>– доводит до конца начатое дело</li> <li>– знает цель своих действий и поступков</li> <li>– старается выполнять все задания и просьбы учителя.</li> </ul> |  |  |  |

Воспитатели \_\_\_\_\_

## **Изучение уровня форсированности у детей с ограниченными возможностями знаний и умений социально-бытовой ориентировке.**

### **Основные требования к знаниям и умениям**

#### **Практические работы**

Выполнение утреннего и вечернего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причёсывание волос, заполнение почтового адреса на конверте, сервировка стола к чаю, изготовление знаков дорожного движения, мелкий ремонт, чистка и сушка повседневной одежды, обуви.

### **Дети и подростки с ОВ могут знать:**

1. Свое имя и фамилию, имена окружающих, название города, адрес проживания, последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов, ушей, мытья головы, правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач, правила личной гигиены девушки, правила ухода за предметами личной гигиены, виды косметических средств, название вещей личного пользования и их назначение, правила ухода за кожей лица и волосами. Части тела и органов человека, правила ухода за кожей рук, ног и ногтей, о пагубном влиянии курения, алкоголя на организм и о соблюдении правил здорового образа жизни, требования к осанке при ходьбе, в положении стоя и сидя.

2. Виды одежды и обуви их назначения, правила ухода за одеждой и обувью.

3. Санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи, правила сервировки стола к завтраку, правила заваривания чая, правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником.

4. Требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом. Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, правила поведения в гостях.

5. Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие, почтовый адрес своего дома - интерната.

6. Основные транспортные средства, виды транспортных средств (специальный, грузовой, пассажирский, городской, железнодорожный, пригородный, междугородный), порядок приобретения билетов, правила передвижения на велосипеде, правила поведения в транспорте. Элементарные правила уличного движения.

7. Основные виды магазинов, их назначение, виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них.

8. Виды медицинской помощи, медицинских учреждений, функции основных врачей-специалистов, способы вызова врача на дом, основной состав домашней аптечки, виды доврачебной помощи.

### **Дети и подростки с ОВ могут уметь:**

1. Совершать утренний и вечерний туалет в определенной последовательности, причёсывать волосы и выбирать причёску, мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за собой.

2. Подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону, сушить мокрую одежду и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.

3. Накрывать на стол с учетом конкретного меню, пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам, составлять меню.

4. Следить за своей осанкой, походкой и жестикой, правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях, тактично вести себя за столом во время приёма пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).

5. Убирать жилые помещения, проводить сухую и влажную уборку, чистить ковры, книжные полки, батареи, ухаживать за полом, используя бытовые химические средства, ухаживать за комнатными растениями.

6. Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу, соблюдать правила дорожного движения).

7. Выбирать продукты, оплачивать покупку, соблюдать правила поведения в магазине.

8. Вызывать врача на дом, приобретать лекарство в аптеке, пользоваться термометром, обрабатывать раны и накладывать повязки.

### **Оценка знаний у детей от 6 до 12 лет**

В результате реализации данной программы ребенок:

1. Знает домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей.
2. Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций.
3. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.
4. Заботится о своем здоровье (соблюдает и выполняет культурно-гигиенические навыки).
5. Способен ориентироваться в окружающем пространстве, знает знаковые обозначения.
6. Устанавливает причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относится к природе.
7. Познакомился с правилами пользования бытовыми приборами, опасными предметами, быть осторожным в обращении с огнем.
8. Способен использовать свой познавательный опыт в разных видах деятельности (в игре, труде, общении).

### **Оценка знаний у детей от 13 до 18 лет**

В результате реализации данной программы ребенок:

1. Знает домашний адрес и номер телефона.
2. Имена и отчества родителей; номера телефонов экстренных служб.
3. Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций.
4. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.
5. Заботится о своем здоровье (знает строение тела человека, соблюдает и выполняет культурно-гигиенические навыки).
6. Способен ориентироваться в окружающем пространстве, пользоваться знаковыми обозначениями.
7. Устанавливает причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относится к природе.
8. Научился с осторожностью пользоваться бытовыми приборами, опасными предметами, быть осторожным в обращении с огнем.
9. Способен использовать свой познавательный опыт в разных ситуациях и видах деятельности (в игре, труде, общении).

## **Психолого-педагогическая характеристика детей с особенностями в развитии**

### **Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной умственной отсталостью умеренной (F71).**

Она характеризуется несформированными познавательными процессами.

*Мышление* конкретное, непоследовательное, тугоподвижное. Очень медленно (запаздывание на 3 – 5 лет) развиваются понимание и использование *речи*, а окончательное развитие в этой области ограничено. Часто речь сопровождается дефектами. Она косноязычна и аграмматична. Словарный запас беден, он состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений.

Страдают координация, точность и темп движений. Движения замедленны, неуклюжи, что препятствует формированию механизма бега и не позволяет научиться прыгать. с большим трудом принимают заданную позу и не способны ее сохранить в течение более чем несколько секунд. У одних двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. У других повышенная подвижность сочетается с нецеленаправленностью, беспорядочностью, некоординированностью движений.

Развитие *навыков самообслуживания* отстает. Наиболее часто возникают трудности в: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, Некоторые дети нуждаются в контроле и помощи в быту на протяжении всей жизни.

У всех нарушено *внимание*. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

Запас сведений и представлений мал. Образование отвлеченных понятий либо недоступно, либо резко ограничено. Отмечается недоразвитие *восприятия и памяти*.

Освоенные знания они применяют с трудом, зачастую механически, как заученные штампы.

В зрелом возрасте, спокойные и поддающиеся руководству, (постоянные наблюдения и указания).

У детей могут обнаруживаться аутистические проявления или другие общие расстройства развития, Одни из них добродушны и приветливы. Другие раздражительны, злобны, агрессивны. Третьи упрямы, лживы, ленивы. У многих отмечается повышение и извращение влечений, в том числе и расторможенная сексуальность. Они склонны к импульсивным (неожиданным) поступкам.

У части детей появляются эпилептические припадки в форме расстройств сознания, сопровождающихся судорогами, нередко сочетается с *нарушением развития* конечностей, кистей, пальцев, головы, кожи, внутренних органов, гениталий, зубов, лица, глаз, ушей.

*Умеренная умственная отсталость иногда осложняется другой психиатрической патологией.*

### **Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелой интеллектуальной недостаточности (по МКБ-10) (F 72);**

*Мышление* не только очень конкретное, ригидное, но и лишено способности к обобщению. У большинства из них наблюдается выраженная степень недоразвития *моторных функций*, нарушения координации или другая сопутствующая патология, указывающая на наличие клинически значимого повреждения или нарушенного развития ЦНС.

Эти лица с большим трудом осваивают некоторые навыки *самообслуживания*. Часть из них не способна даже научиться застегивать пуговицы и завязывать шнурки.

*Они могут ознакомиться с самыми элементарными школьными знаниями* обучение сводится к тренировке навыков самообслуживания и освоению ориентировки в окружающей среде, развитию общения. отсталости могут самостоятельно передвигаться, минимально использовать речь, выделять людей, которые хорошо к ним относятся, имеются элементы социализации эмоций. Даже достигнув юношеского возраста, они способны овладеть лишь элементарными трудовыми процессами. *У них наблюдаются пороки развития скелета, черепа, конечностей, кожных покровов и внутренних органов, диспластическое телосложение, дисгенетические признаки и многое другое*, не могут существовать самостоятельно, они требуют постоянной помощи и поддержки.

### **Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, обусловленной синдромом Дауна.**

Это заболевание обусловлено *хромосомной патологией, 47 хромосом* встречаются с частотой 1: 600 — 900. *Половина их появляется на свет с врожденными пороками сердца*. У них: узкие глаза с приподнятыми наружными углами, маленький, «пуговкой» нос, румянец на щеках. Рот полуоткрыт, язык толстый, со складками и глубокими бороздами, зубы эрозированные, редко расставленные, череп меньше обычного, лоб скошен, пальцы рук очень короткие.

*Многие из этих детей страдают нарушениями слуха и зрения*, нарушена моторика. Для них характерны неловкость движений, походки, повышенная гибкость суставов. Обнаружены значительные задержки развития основных статических функций (удержания головы, сидения).

У этой категории детей резче, выражено расхождение между пассивным и активным словарём, *активный намного беднее*.

*Эмоции* детей с синдромом Дауна *более сохранены*, чем интеллект. Большинству из них знакомы гнев, страх, радость, грусть. Отсталость сочетается с ДЦП. Они, как правило, страдают сложным сочетанием дефектов: у них отмечается дизартрия и в значительной степени более глубокое общее недоразвитие речи, Сочетание интеллектуального дефекта с двигательными и речевыми нарушениями порождает картину глубокой умственной отсталости. Дети с ДЦП в большинстве случаев при систематической и достаточно квалифицированной педагогической и логопедической работе *дают существенное продвижение в умственном и речевом развитии*.

### **Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, обусловленной фенилкетонурией.**

Фенилкетонурия — *наследственных нарушений обмена веществ в организме*. При этом заболевании *нарушается функция печени* из-за отсутствия определенного фермента (фенилаланин-гидроксилазы), в то время как в крови и моче этих детей резко повышено его содержание. У большинства больных имеется характерное нарушение пигментации: у них очень светлые волосы, голубые глаза и светлая, лишенная пигмента, кожа. Частота заболевания составляет 1: 10 000 новорожденных. заболевание, поражающее в первую очередь нервную систему. *Главным симптомом болезни является слабоумие, которое достигает у большей части больных степени идиотии (65,4%) и выраженной умственной отсталости (31,2 %) и ведет к тяжелой психической инвалидности. Около 1/3 детей страдают также эпилептическими припадками*.

Состояние этих детей зависит от содержания в крови фенилаланина, поражающего мозг, которое без специального лечения постоянно возрастает. *Для этих больных разработана диета, применение которой препятствует образованию фенилаланина*. Дети, питание которых с первых месяцев жизни производилось только этими специально приготовленными продуктами, развиваются значительно лучше.

Кроме интеллектуального дефекта у детей, больных фенилкетонурией, наблюдаются другие нарушения. Наиболее значительно *страдает речь*. Понимание речи всегда значительно лучше, чем самостоятельная речь. *Нередки у этих детей расстройства поведения: наблюдаются проявления психомоторного возбуждения с двигательной расторможенностью, импульсивные поступки, расстройства настроения.*

У детей, страдающих фенилкетонурией, *легче формируются понятия и представления*, связанные со зрительным анализатором: возможно узнавание картинок, различение размеров, цветов.

Около половины детей 3 — 4-летнего возраста не говорят, у остальных речь крайне скудна, невнятна, косноязычна. К 7 — 8 годам большинство детей имеют речь, хотя ей присущи все отмеченные выше особенности.

Для появления и активизации речи у таких детей необходимо использовать любовь к музыке, а также ритмические упражнения, короткие стишки и игры с попевками, когда у «безречевого» ребенка в эмоциональной игровой ситуации как бы непроизвольно, в подражание другим детям, включается и речь.

### **Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной и тяжёлой интеллектуальной недостаточностью при сочетании с ДЦП.**

*Для детей с умственной отсталостью, обусловленной тяжёлыми органическими нарушениями центральной нервной системы, характерны позднее развитие, психофизический дефект, выражающийся в нарушениях двигательной сферы и всех сторон психики, значительном снижении интеллекта.* Такие дети поздно начинают держать голову, сидеть, стоять, движения у них замедленны, неуклюжи, они плохо бегают, не умеют прыгать. У этих детей резко выражены нарушения координации движений. Дети младшего возраста затрудняются принять нужную позу, не могут держать ее более 1 - 2 с. В 13 - 14 лет они с трудом сохраняют заданную позу в течение 4 - 7 с.

*Особенно затруднены тонкие дифференцированные движения рук и пальцев:* дети с трудом научаются шнуровать... они либо не прилагают достаточных усилий, либо слишком сильно сжимают. При проведении занятий по физической культуре, ритмике, ЛФК, предметно-практической деятельности моторика детей, координация и точность их движений значительно улучшаются.

*Внимание* нарушено: оно малоустойчиво, дети легко отвлекаются, им трудно сосредоточиться. Активное внимание у них крайне слабо. Привлечь внимание ребенка младшего возраста возможно только с помощью ярко выраженных раздражителей, однако длительно сосредоточиться на чем-либо им чрезвычайно трудно.

При создании благоприятных условий и соблюдении специфики работы уже в конце первого года обучения большинство учащихся активно включаются в учебный процесс, выполняют инструкции учителя, переключаются с одного вида основной деятельности на другой. *Значительные отклонения обнаруживаются у тяжело умственно отсталых детей в области сенсорики.* Сенсорное развитие включает в себя развитие ощущений, восприятий, представлений, т.е (глаз, ухо, кожные чувствительные точки). Развитие ощущений и восприятия ребенка - необходимая предпосылка для формирования у него более сложных, мыслительных процессов.

*Память детей данной категории, находится на низком уровне.* преобладающей механической памяти. Это так называемая частичная память на события, места, числа и т. п. *Эмоции у детей обнаруживают относительную сохранность.*

### ***Дети с расстройством аутистического спектра, с признаками РАС.***

Ребенку с аутизмом непросто в любом возрасте, но подростковый период – это особенно сложный период, это период максимально активного общения за всю жизнь человека. Именно в этот возрастной период подростки-аутисты оказываются в наиболее

стрессовых ситуациях. Как и другим подросткам, им требуется помощь, чтобы справиться со своей возрастающей чувственностью. У некоторых людей по достижении подросткового возраста состояние улучшается, а у других же проявления болезни могут усиливаться вследствие напряжения и замешательства, связанного с этим непростым жизненным периодом. И именно в этом возрасте многие подростки-аутисты осознают, насколько сильно они отличаются от своих сверстников. Они начинают понимать, что у них мало друзей или же их вовсе нет, и что они не ходят на свидания и не планируют свою карьеру. Для некоторых осознание этого становится стимулом к развитию своих коммуникативных навыков и адаптации в обществе, другие еще больше уходят в себя

Подростки с РАС подвержены не только всем рискам, свойственным данному возрасту, но они еще и гораздо более уязвимы и ранимы на протяжении всего этого сложного периода. Несмотря на то, что к началу пубертата нередко наблюдаются значительные улучшения в основной симптоматике РАС, а именно в социальном и когнитивном функционировании, в дальнейшем — в течение нескольких лет или более после наступления половой зрелости — примерно у 30 % людей с аутизмом наступает серьезный регресс и снижение достигнутого ранее уровня и качества адаптации. Эти ухудшения в одних случаях объясняются сопутствующими неврологическими осложнениями, в других — существенным увеличением социальной изоляции и чувством одиночества.

По данным самых современных исследований, при аутистических расстройствах именно в начале подросткового периода происходит «столкновение» ослабленной еще нарушениями раннего возраста нервной системы с гормональным «бумом» пубертата и с новыми, очень тяжелыми для людей с РАС социальными требованиями.

В частности, у людей с РАС нарушены способности к планированию и организации при решении задач, связанных с исполнительными функциями в реальном окружении. Это отчетливо проявляется уже в раннем подростковом возрасте, а в дальнейшем различия между аутичными подростками и их нейротипичными сверстниками в данной области только возрастают, что создает серьезные проблемы для социальной адаптации подростков с РАС.

Еще более серьезная проблема при аутизме — переход на новый уровень социальных отношений, характеризующийся переориентацией от родителей к сверстникам. Этот переход крайне сложен для людей с РАС и редко оказывается завершенным.

Подростки с аутизмом отличаются от сверстников в формировании дружеских отношений. Они проводят меньше времени со сверстниками и больше с родителями и другими взрослыми. Само понятие дружбы является качественно иным при аутизме. Подростки с аутизмом описывают «друга» как того, с кем можно разделить общие интересы. Такое понимание дружбы подтверждается также данными, о том, что дружба при аутизме менее социальна по своей природе и более сосредоточена на разделении ограниченного круга интересов (например, видео-игры).

Ребенок, страдающий аутизмом, тяжело переживает изменения, которые с ним происходят в подростковом возрасте. Часто встречаются подростки, страдающие аутизмом, у которых высокие интеллектуальные способности сочетаются с полной беспомощностью в повседневной жизни. Также ребятам с аутизмом в подростковом возрасте хочется общения не только с близкими людьми (родителями, родственниками, учителями), но и со сверстниками. Возникает проблема – наличие желания, но при этом

они не могут выслушать собеседника, поддержать разговор, держат психологическую и пространственную дистанцию. Все это отталкивает от подростков-аутистов их ровесников.

Подростки с аутизмом в меньшей степени полагаются на сверстников в области освоения социальных навыков и навыков интимного общения, чем нормативно развивающиеся подростки. В противоположность нейротипичным сверстникам, большинство дружеских отношений подростков с аутизмом организуются и поддерживаются их родителями.

Несколько исследований показали, что подростки с аутизмом примерно в половине случаев (50 %) часто являются жертвами буллинга. Как и их нейротипичные сверстники, подростки с аутизмом понимают, что их отвергли и выражают чувства дистресса, связанные с переживанием социальной изоляции при отвержении.

Трудности установления и поддержания отношений со сверстниками могут внести свой вклад в неуклюжие попытки подростков с аутистическими расстройствами развивать романтические отношения.

Непонимание и отвержение со стороны сверстников, неудачи в попытках создать дружеские и романтические отношения повышают риск нарастания психологического дискомфорта у подростков с РАС, могут приводить к развитию тревожных и депрессивных расстройств.

Таким образом, подростковый возраст представляет собой период повышенной уязвимости для людей с РАС и требует особого внимания родителей, педагогов и специалистов. В этот период чрезвычайно важно сосредоточить усилия на обучении подростка навыкам самостоятельной жизни, которые могут быть получены, например, в специализированных интеграционных летних лагерях. Необходима также и серьезная профориентационная работа, которая в перспективе позволит молодым людям с РАС реализовать себя в профессиональном плане, укрепляя тем самым чувство личностной компетентности и повышая уверенность в себе. Нельзя забывать и о значимости помощи подростку с аутизмом в эмоциональных проблемах, а также в социально-половых вопросах, наиболее адекватной формой обсуждения которых мы считаем индивидуальное психологическое консультирование.