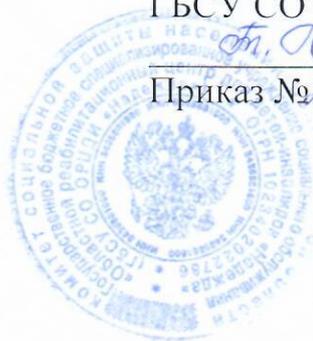


Государственное бюджетное специализированное учреждение социального обслуживания «Областной реабилитационный центр для детей - инвалидов «Надежда»

Принята
решением Педагогического совета
Протокол № 2
« 26 » 08 2021 г.

Утверждена
приказом директора
ГБСУ СО ОРЦДИ «Надежда»
/Галаева Т.И./
Приказ № 257 от «25.08» 2021 г.



ПРОГРАММА
родительского просвещения
по профориентационной работе

Разработчик:
Попова И.В.,
социальный педагог.

Волжский - 2021 г.

Пояснительная записка.

Тип программы:

Специализированная программа для родителей, воспитывающих детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

Актуальность:

Получение образования для детей-инвалидов, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья является важнейшим фактором их успешной социализации и общественной жизни.

Получение профессии – это важный вопрос и один из самых эффективных способов самореализации, поэтому профориентация детей-инвалидов является важнейшей задачей государственной политики.

Конечно же, профориентация лиц с ограниченными возможностями требует специальной разработки и имеет ряд своих особенностей, которые включают особые методы диагностики профессиональных склонностей, а также интересов человека, и принятие во внимание конкретных ограничений по состоянию здоровья.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека.

Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Современный взгляд на профессиональную успешность заключается в том, что она не дана человеку от рождения, а формируется в трудовой деятельности.

В основе профессионализма лежит профессиональная мотивация, то есть желание работать, а также соответствующие способности, на основе которых формируются навыки.

Выдающийся русский психолог Б.М. Теплов отмечал, что никто не может предсказать, до каких пределов может развиваться та или иная способность: она может развиваться беспредельно, ограничиваясь только временем человеческой жизни, методами воспитания и обучения.

Для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ развитие способностей во многом зависит от психологической поддержки со стороны взрослых.

Эта поддержка должна быть профессиональной.

Родители и семья играют важнейшую роль в выборе профессии, в самоопределении и адаптации ребенка в социуме. Поэтому они должны быть привлечены к процессу.

Профессиональная ориентация родителей - это система просветительской работы, направленной на усвоение родителями необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Старший подростковый возраст и раннее юношество (14 - 17 лет) это не легкий переходной этап в жизни любого ребенка, а для детей – инвалидов и детей с ОВЗ особенно труден.

Он связан, прежде всего, с трудностями роста – поиском своего места в жизни, реализацией своего интеллектуального и творческого потенциала. Кто, как не родители, могут помочь своему ребенку в трудной ситуации, в выборе своего профессионального пути. В системе образования заметно усилился процесс реорганизации, введены образовательные стандарты, изменяются структуры и спектр специальностей, появляются альтернативные образовательные учреждения.

Однако, при этом, как и раннее, больше внимания уделяется получению теоретических знаний и значительно меньше – овладению практическими навыками в условиях изменяющейся экономики.

Многие выпускники страдают от неопределенности выбора своей профессии, от неопределенности своей будущей карьеры.

Многие дети нуждаются в специальном консультировании и психологической помощи.

Поэтому особенное значение приобретает помощь ребенку в выборе профессии.

В наш век информационных технологий, казалось бы, нет никакой необходимости вести работу с родителями по профориентированию.

Вся информация доступна каждому.

Но есть профессиональный подход к проблемам и объяснения определенных важных моментов, с точки зрения специалистов при выборе профессии.

В настоящее время рынок профессий и рынок образовательных услуг практически не связаны: примерно 50% выпускников вузов работают не по той специальности, по которой они получили образование, около 60% выпускников средних специальных заведений и профессионально – технических училищ ежегодно оказываются не востребованными предприятиями и организациями.

Правильный выбор профессионального будущего для молодого человека является основой самоутверждения в обществе, одним из главных решений в жизни.

Данная программа предлагает комплексный подход к данной проблеме и предлагает родителям ознакомиться с ключевыми моментами, на которые необходимо обратить внимание, когда ребенок будет делать свой профессиональный выбор.

Определение профессии включает в себя очень многое, но, прежде всего:

- кем быть;
- к какой социальной группе принадлежать;
- какой стиль жизни выбрать;
- какие цели определить для себя в будущем.

Процесс выбора характеризуется многомерностью. Для правильного, адекватного выбора ребенку вместе с родителями приходится проделывать большую внутреннюю работу:

- необходимо проанализировать свои ресурсы (интересы, способности, особенности личности);
- узнать и принять требования избираемой профессии;
- осознать потенциальные несоответствия личностных особенностей и особенностей профессии и оценить возможность коррекции этих несоответствий.

В мире существует огромное количество профессий, они охватывают различные сферы человеческой деятельности, постоянно изменяются вместе с развитием общества, науки и техники, но при этом многие профессии сохраняют свои главные признаки и сопровождают человечество в течение столетий.

Поэтому так важно правильно описать профессию, выделить в ней существенные особенности, которые могут показать человеку, выбирающему род деятельности, подходит она для него или нет.

В науке и практике профессиональной ориентации имеется много вариантов классификации профессий:

- по предмету труда, по профессиональным областям;
- по требованиям, предъявляемым к работнику;
- по напряженности труда и т.д.

Чем больше признаков учитывается при описании профессии, чем больше они относятся к психологическим качествам человека, тем успешнее может быть выбор профессии на основе описания.

Содержание данной программы содержит ответы на многие вопросы, родители могут получить ответы и консультации от специалистов разных направлений по профориентации их детей.

Реализация программы предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

В основе кадрового обеспечения профориентационной работы лежит идея социального партнерства.

Цель программы:

Создать систему действенной просветительской работы для родителей по профориентации детей – инвалидов, детей с ОВЗ, и возможность формирования у подростков и молодежи способности к профессиональному самоопределению, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами склонностями и физиологическими возможностями.

Задачи:

- Обеспечить профпросвещение, профконсультации для родителей
- Ознакомить с основными принципами выбора профессии, планирование карьеры.
- Ознакомить с особенностями рынка труда;
- Сформировать единое образовательное пространство по вопросам профессионального самоопределения детей -инвалидов.

Формы взаимодействия с родителями с целью профориентации:

- Лекции, семинары, практикумы.
- анкетирование и тестирование родителей;
- консультации для родителей;
- индивидуальные тематические консультации;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры;
- тренинги;
- обзор популярной научной литературы по направлению.
- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями (совместно с Центром занятости);
- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- размещение информационных материалов по профориентации на сайте учреждения.

Методика построения курса.

Программа предполагает проведение занятий для родителей в различных формах.

Формы обучения в основном неформальные, нетрадиционные, активные с доминированием проблематизации в рассмотрении.

В связи с этим рекомендуется поддерживать на занятиях исключительно демократический стиль общения, избегая какого – либо принуждения по отношению к родителям, предоставлять им возможность свободно высказывать свою точку зрения на обсуждаемые вопросы.

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы с родителями.

В организации профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации.

Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе с родителями, при выявлении их реальных интересов и желания участвовать в выборе профессии своего ребенка, учитывая его личные склонности и возможности, так же потребности региона, города в котором они живут.

Родители, прослушав курс программы, будут иметь определенные теоретические знания и практические навыки в вопросе профориентации своего ребенка, и помогут ему осознанно подойти к выбору профессии, опираясь на критерии, которые наиболее эффективны и результативны.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения.

Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии.

Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность ребенка в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

По данным исследований жизненных ценностей учащихся 7 – 9 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания. От того, насколько глубоко ребенок сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие упорядоченного обоснованного профессионального плана.

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования

профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

Тематический план работы с родителями.

п/п	Тема	сроки	ответственный
1.	Знакомство с нормативно – правовой базой.	В течение года	юрист
2.	Лекция – беседа Классификация профессий. Профессиограммы. Идеал «легкого труда»	В течение года	Социальный педагог, педагог - психолог
3.	Консультация для родителей "Как помочь выбрать профессию детям с ОВЗ" «Темперамент и выбор профессии».	В течение года	Педагог - психолог
4.	Лекция – беседа «Интересы и выбор профессии».	В течение года	Педагог - психолог
5.	Лекция – беседа «Профессиональный тип личности».	В течение года	Педагог - психолог
6.	Деловая игра «Кадровый вопрос»	В течение года	Социальный педагог
7.	Беседа: «Поддержка родных и друзей».	В течение года	Педагог - психолог
8.	Лекция – беседа «Правильный выбор профессии для детей с ОВЗ»	В течение года	Социальный педагог, педагог - психолог
9.	Консультация: «Основные задачи профориентации детей с ОВЗ»	В течение года	Социальный педагог, педагог - психолог
10.	Лекция: «Специфика профориентации детей-инвалидов»	В течение года	Социальный педагог, педагог - психолог

11.	Деловые – игровые программы	В течение года	Социальный педагог, педагог - психолог
	«Родительский клуб»	В течение года	Педагог - психолог
12.	Консультации: Коллективные; Индивидуальные; По заявке; Тематические; Оперативные.	В течение года	специалисты
13.	Родительские собрания: -Компромисс трех «Я» «могу», «хочу», «надо». -«Многоликий лидер», -«Я и моя профессия» -«Что значит правильно выбрать профессию», -«Роль семьи в подготовке школьников к выбору профессии», -«Как мы можем помочь нашим детям найти свое профессиональное призвание».	В течение года	Воспитатели, социальные педагоги, педагоги - психологи.
14.	Информационные стендовые материалы.	В течение года	Воспитатели, социальные педагоги, педагоги – психологи.
14.	Тематические выставки детских работ.	В течение года	воспитатели
15.	Открытые занятия по профориентации. «Профессиональные пробы»	В течение года	Педагоги дополнительного образования
16.	Дни родительской профориентации. Мастер классы для родителей.	В течение года	Педагоги дополнительного образования, специалисты.
17.	Выпуск буклетов, информационных листов.	В течение года	Воспитатели, педагоги

			дополнительного образования
18.	Информационно – просветительские встречи.	В течение года	Специалисты. методисты
	Рекламно – информационные материалы.	В течение года	методисты
19.	Встречи с представителями различных профессий.	В течение года	Социальные педагоги
20	«Дни открытых дверей»	В течение года	Социальные педагоги
21.	Организованные экскурсии с детьми и родителями.	В течение года	Социальные педагоги
22.	Оформление уголков по профориентации в группах: «В мире профессий»	В течение года	воспитатели
23.	Посещение ярмарок профессий.	В течение года	Социальные педагоги
	Диагностика и консультирование	В течение года	Педагоги – психологи
24.	Анкетирование	В течение года	Педагоги – психологи.
25.	Тестирование	В течение года	Педагоги – психологи.
26.	Круглый стол по теме: «Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации детей с ОВЗ в современных условиях»	В течение года	В течение года
27.	Встреча со специалистами «Центра занятости»	В течение года	Социальные педагоги
28.	Заключительное занятие. Обсуждение, подведение итогов, выводы		Специалисты.

Содержание.

Профессия (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направлении деятельности в определённую сторону.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Взаимодействие предполагает:

- 1) решение задач, которых и обеспечивает достижение намеченной цели (лучше эти задачи выписать перечнем и обсудить с родителями);

- 2) совместное выделение, конкретных задач, постоянный взаимоконтроль за выполнением намеченных задач и своевременная корректировка их исполнителей, если ответственные за их выполнение демонстрируют пассивность или непонимание.

- 3) распределение этих задач между педагогами, воспитателями, психологами и самими родителями (естественно, важно учесть при этом реальные возможности тех, кто возьмётся за выполнение данных задач);

- 4) общее понимание цели профориентации применительно к данному подростку;

Лучше, если такой план совместной работы будет не просто «проговорен», но и представлен в письменном виде.

Важным условием организации взаимодействия с родителями является совместное составление планов и мероприятий по профориентации.

Для этого лучше заранее подготовить план профориентационной работы и обсудить его, дополнив новыми предложениями.

И уже на других собраниях заслушивать отчеты по выполнению конкретных пунктов такого плана. Причем заслушивать не только педагогов и психологов, но и тех родителей, которые возьмутся за выполнение отдельных пунктов плана.

• **Проведение родительских собраний**, на которых обсуждаются на темы:

Компромисс трех «Я»

«могу», «хочу», «надо».

-«Многоликий лидер»,

-«Я и моя профессия»

-«Что значит правильно выбрать профессию»,

-«Роль семьи в подготовке школьников к выбору профессии»,

-«Как мы можем помочь нашим детям найти свое профессиональное призвание».

На родительских собраниях педагог информирует о кружковых и факультативных занятиях, способствующих развитию интересов и склонностей детей, информирование о наиболее востребованных профессиях и путях их получения, днях открытых дверей, профориентационных службах, где можно пройти профдиагностику и получить консультацию специалиста по профориентации.

• **Организация родительских лекториев** по вопросам профориентации.

Проводить занятия с родителями могут не только специалисты данного центра, но и приглашенные психологи из Центров профориентации, Центров занятости, из психолого-педагогических ВУЗов и другие специалисты которые профессионально занимаются данными вопросами.

• **Индивидуальная беседа, консультация.**

В индивидуальной беседе педагог может помочь родителям принять мысль, что ребенок имеет право на собственное решение.

Возможно, что следующие советы родителям будут актуальны.

Помочь сделать правильный выбор это не настоять на своём, во что бы это не стало. Если родители не согласны с выбором ребенка, можно посоветовать им, честно ответить самим себе почему.

Может это попытка посредством ребенка реализовать свои несбывшиеся профессиональные мечты. Или родители считают, что их ребенок заслуживает только самого престижного ВУЗа и самой перспективной профессии, а мнение детей – это наивные иллюзии несформированной личности.

Нередко, у молодых людей нет собственного выбора, и они выбирают профессию «за компанию».

При этом плохо представляет, что это за профессии. В этом случае бывает достаточно объяснить, чем занимаются эти люди на своем рабочем месте, какие качества характера необходимо иметь, каким предметам в процессе обучения будет уделяться наибольшее внимание.

Сегодня появилось много новых профессий с интригующими названиями (промоутер, копирайтер, менеджер и др.), информацию о них можно найти в Интернете.

Если у ребенка сформировано устойчивое решение, получить профессию, которую с точки зрения родителей ему получить просто невозможно, им

можно посоветовать смириться, ведь даже самый очевидный, с их точки зрения, ход событий может дать самый неожиданный результат.

Нередко, молодые люди заикливаются на какой-то определенной профессии или учебном заведении просто потому, что у них нет информации о других, они не представляют, какие профессии будут востребованы в будущем, и где их можно получить.

К сожалению, многие родители информированы еще меньше детей.

В этом случае оптимальный вариант – совместный поиск информации (в Интернете, справочниках), посещение дней открытых дверей, ярмарок учебных заведений и т. д.

Самая главная задача педагога объяснить, что, прежде всего, родители – не авторитарные диктаторы, а советчики, источник поддержки и помощи, которые уважают самостоятельный выбор ребенка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Квалифицированная помощь в выборе профессии и планировании карьеры – важный аспект социальной адаптации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В данной программе предложены методики, которые можно использовать при организации профориентационной работы с родителями, с детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ. Подводя итоги рассмотрения проблемы комплексного подхода к профориентации подростков с ОВЗ, можно сделать следующие выводы:

- профессиональное ориентирование детей-инвалидов и лиц с ОВЗ нужно осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей;
- методический инструментарий для определения особенностей учащихся, выбирающих профессию, должен быть адаптирован к возможностям подростка с ОВЗ;
- важно на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы каждого ребенка в соответствии с его возможностями;
- на основе корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

Основная задача родителей и специалистов заключается не только в диагностике, но и в развитии функций, необходимых для освоения профессии.

Литература.

1. Постановление Минтруда России от 8 сентября 1993 г. № 150 «О перечне приоритетных профессий рабочих и служащих, овладение которыми дает инвалидам наибольшую возможность быть конкурентоспособными на региональных рынках труда».
2. Гуревич К.М. Психологическая диагностика. - М., 1993.
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - М., 1995.
4. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. - Казань, 1969. 5. Леонтьев А.Н., Лурия А.Р., Смирнов А.А. О диагностических методах психологического исследования школьников. - М., 1969.
6. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. - 2010. - № 1.
7. Еникеев М.И. Психологическая диагностика. Стандартизированные тесты. - М., 2003. 8. Прошицкая Е.Н., Дж. Голланд о выборе профессии // Школа и производство. – 1993. - №4. 9. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. - М., 2006.
10. Резапкина Г.В. Искусственный отбор. - М., 2004.
11. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. - М., 2005.
12. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. - М., 2004.
13. Резапкина Г.В. Холланд+Климов =... // Школьный психолог. - 2007. - № 5.
14. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ. - М., Акад.

Интернет - ресурс:

Издательства "Юрайт" (biblio-online.ru).

Дверь в мир", сайт для инвалидов - doorinworld.ru

Программа профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья «Моя будущая профессия»

www.proforientator.ru

www.ucheба.ru/prof

Анкеты по профориентации.

Приложение №1 Анкета старшеклассника 1

Уважаемый старшеклассник! Тебя, конечно же, волнуют вопросы: Какую выбрать профессию? Куда пойти учиться после школы? Своими искренними ответами ты сможешь помочь специалистам лучше организовать работу по профориентации. Просим тебя обвести номер ответа, который тебе подходит больше всего или написать свой ответ в свободной строке.

1. Какая профессия (или профессии) тебя привлекает(ют) больше всего?

2. Что повлияло на то, что тебе нравится именно эта профессия (профессии)?

1. возможность творчества;
2. нравится само содержание работы;
3. возможность профессионального продвижения и карьеры;
4. возможность уехать, жить в другом месте, каком, напиши _____;
5. возможность в последующем найти работу у себя дома, вернуться домой;
6. мнение друзей;
7. пример авторитетного человека, кого, напиши _____;
8. престиж профессии в обществе;
9. возможность хорошо зарабатывать;
10. с такой профессией ты никогда не станешь безработным;
11. совет родителей и (или) родственников;
12. ваши способности к данному виду деятельности
13. что-нибудь еще, что, напиши _____

3. Достаточно ли у тебя информации о той профессии (профессиях), которые тебя привлекают?

1. Знаю все о той профессии (профессиях), которые нравятся
2. В принципе, знаю, но хотел бы знать больше
3. Информации недостаточно, хотел бы многое узнать

4. Если у тебя недостаточно информации по профессии, которая тебе нравится, то что бы ты хотел о ней узнать? _____

5. Из каких источников ты получил информацию о профессии, которая тебе нравится?

1. из средств массовой информации;
2. в школе (от учителей, специалистов, лекций, бесед);
3. из рассказов родителей или родственников;
4. из экскурсий на предприятия;
5. сам пробовал работать, участвовал, помогал, наблюдал
6. откуда еще ты знаешь о профессии, которую выбрал? _____

4. Куда ты собираешься поступать после школы?

5. Почему ты выбрал это учебное заведение? (можно выбрать несколько вариантов ответа)

престижно;

1. возможность получить выбранную профессию;
2. за компанию с другом;
3. легко поступить;
4. близкое расположение к дому;
5. посоветовали родители, родственники;
6. почему еще,
напиши _____

Благодарим за участие в опросе!

Приложение №2 **Анкета старшеклассника 2**

Уважаемый старшеклассник! Сделать выбор будущей профессии – очень ответственное решение. Волнуются все – родители, учителя и, конечно, сами старшеклассники. Вам советуют, рекомендуют, но выбирать Вам предстоит САМОСТОЯТЕЛЬНО, так как это ВАША ЖИЗНЬ. Чтобы помочь Вам правильно сориентироваться в выборе, узнать Ваши затруднения, проводится данный опрос. Просим Вас обвести номер ответа, который тебе подходит больше всего или написать свой ответ в свободной строке.

1. Какую профессию (или профессии) Вы для себя выбираете (перечислите не более 2-х)

1. Что привлекает Вас в выбранной профессии (отметьте не более 3-х позиций):

- а) социальная престижность;
- б) зарплата;
- в) возможность иметь свободное время;
- г) возможность сделать карьеру;
- д) возможность развить свои способности, какие, напишите _____

- е) интеллектуальный характер профессии;
- ж) возможность командовать другими;
- з) творческий характер профессии;
- и) возможность приносить людям пользу;
- к) возможность общения с людьми;
- л) сложность профессии;
- м) иное... что именно?

(назовите)

3. Что, по Вашему мнению, Вы сможете дать обществу, выбирая эту профессию?

4. Назовите учебное заведений, где Вы собираетесь продолжить образование

5. Какие экзамены Вам предстоит сдавать?

6. Как Вы готовитесь к поступлению в ВУЗ? (выделите не более 3-х позиций)

- а) изучаете индивидуальные особенности своей личности;
- б) интересуетесь требованиями к выбранной профессии;
- в) изучаете свои личные затруднения, их причины;
- г) знакомитесь с учебными заведениями и правилами приема («Дни открытых дверей»);
- д) читаете справочники для поступающих в ВУЗы, СУЗы;
- е) начали заниматься с преподавателями вне школы или посещаете курсы

(какие предметы – перечислите)

7. Из каких источников, от кого Вы черпаете информацию о будущей профессии?

- а) родители;
- б) родственники;
- в) учителя;
- г) воспитатели;

- д) друзья;
- е) телевидение, радио;
- ж) газеты, журналы;
- з) иное... что именно? (назовите источники) _____

8. Что рекомендуют родители:

Мама

Папа

Желаем успеха в выборе и освоении профессии!

Ф И О

1. Дата рождения

2. Какую профессию вы выбрали, напишите?

3. В какое учебное заведение вы намерены поступить?

4. Какую профессию Вам советуют выбрать: родители

учителя

друзья

5. Какие школьные предметы вам нравятся больше всего?

6. Чем вы любите заниматься в свободное время?

7. Какая область деятельности вас больше интересует? (нужное подчеркнуть)

а) естественно - научная (математика, физика, химия, биология, медицина, геология, сельское хозяйство)

б) общественно-научная (история, философия, экономика, право)

в) гуманитарная (литература, журналистика, лингвистика, педагогика, психология)

г) определённые интересы отсутствуют

7. В каких кружках вы занимаетесь?

9. Какие профессии вас привлекают? Назовите их

Приложение №4

Анкета «Выбор жизненного пути»

Анкетирование проводится с целью оказать Вам помощь в профориентации. Пожалуйста, наберитесь терпения и будьте внимательны при заполнении анкеты.

1. Какие школьные предметы вам нравятся больше всего? _____

2. Какая область знаний, деятельности Вас больше интересует?

а) естественнонаучная (химия, биология, медицина, геология, сельское хозяйство)

б) точные науки (математика, физика)

в) общественно-научная (история, философия, экономика, право)

г) гуманитарная (литература, журналистика, психология, лингвистика)

д) искусство (музыкальное, театральное, изобразительное).

3. Чем Вы любите заниматься в свободное время? _____

4. В каких кружках вы занимаетесь? _____

5. Какие профессии вас привлекают? Назовите их _____

**3. Знакомы ли Вы с положением на рынке труда города (района)?
Знаете ли наиболее востребованные профессии в городе (районе)?** _____

4. Определились ли Вы с выбором профессии?

1. Да. 2. Нет. 3. Затрудняюсь ответить.

3.5. Что привлекает Вас в выбранной профессии?

Условия труда

Содержание работы, процесс деятельности

Материальная сторона, заработок

Возможность получения новых впечатлений

Спокойная работа

Высокая степень ответственности

Самостоятельное принятие решений

Возникновение сложных или даже опасных ситуаций

Возможность контактов с людьми

Возможность творческой деятельности

Частые командировки

Возможность создать что-либо своими руками.

Работа на свежем воздухе

Романтичность

Полезность результатов

Независимость

Перспективность

Близость к месту жительства

Что еще

привлекает? _____

6. Какую профессию (специальность) вы выбрали?

8. Если Вы не выбрали профессию (специальность), то по какой причине?

1. О выборе еще не думал(а).
2. Не знаю, какая специальность мне больше подходит.
3. Не уверен(а), что поступлю в учебное заведение по специальности, которая мне нравится.
4. Решение буду принимать в зависимости от оценок в аттестате.
5. Профессию выбрал(а), но не знаю соответствует ли она моим интересам и склонностям
6. Другое

7. Еще не сделал(а) выбор между желаемой профессией и профессией, по которой можно сравнительно легко найти работу.

Другие причины (вписать, какие) _____

8. Какие мероприятия по профориентации проводятся в вашем учреждении? (отметьте наиболее значимые варианты)

1. Беседы о профессиях, проводившиеся в школе.
2. Экскурсии на предприятия города.
3. Встречи с представителями различных профессий.
4. Проводимые в школе вечера, конкурсы, викторины.
5. Изучение информационных материалов по учебным заведениям.
6. Групповые и индивидуальные консультации специалистов.
7. Дни профориентации молодежи.
8. «Дни открытых дверей», проводимые учебными заведениями.
9. Другие мероприятия (впишите, какие) _____

9. Какие вопросы по профориентации Вас интересуют, и Вы бы хотели получить на них ответ? _____

Укажите: **Фамилия** _____ **Имя** _____

Возраст _____ **Класс** _____

Приложение №5
Анкета для родителей девятиклассников.

1. Обсуждали Вы в своей семье вопрос будущей профессии Вашего ребенка?
2. Едины ли Вы во взглядах на его будущую профессию со своей женой/мужем?
3. Считаете ли Вы необходимым учитывать интерес самого ребенка при выборе его будущего?
4. Кем Вы его видите в будущем?
5. Будет ли он продолжать дальнейшее обучение в школе или будет получать профессию?
6. Считаете ли Вы необходимым учитывать его склонности и способности при выборе профессии?
7. Как Вы относитесь к посещению профконсультанта и психолога при выборе профессии?
8. О профессиях, в каких сферах деятельности для Вашего ребенка не может быть и речи?
9. Какая помощь педагога социального Вам нужна в решении данной проблемы?
10. Считаете ли Вы необходимым поднимать эту проблему уже в 9-м классе?

Приложение №6.
АНКЕТА для родителей

Уважаемые родители!

Ваш ребенок оканчивает школу и ему предстоит выбрать профессию.

Это трудный и ответственный шаг, влияющий на всю его дальнейшую жизнь. Педагог может подсказать Вашему ребенку, как сделать этот выбор более осознанно. Вы же в свою очередь можете помочь в этом, ответив на вопросы анкеты.

После каждого вопроса нашей анкеты мы предлагаем список возможных ответов, из которых Вы можете выбрать по своему усмотрению соответствующие Вашему мнению по предложенному вопросу, подчеркнуть их. В некоторых случаях можно дать несколько ответов.

1. Выбрал ли Ваш сын (дочь) учебное заведение для продолжения образования?
 - а) да, выбрал;
 - б) выбрал, но еще колеблется;
 - в) не выбрал;
 - г) не знаю.
2. В каком учебном заведении, по Вашему мнению, следует продолжать образование сыну (дочери)?
 - а) в профтехучилище;
 - б) в техникуме;

- в) в школе.
3. Как вы думаете, Ваше мнение совпадает с желанием сына (дочери) или нет?
- а) полностью совпадает;
 - б) совпадает в основном;
 - в) трудно сказать (не знаем);
 - г) не совпадает.
4. Если выбор дальнейшего места учебы сына или дочери не совпадает с Вашим намерением, как Вы к этому относитесь?
- а) буду настаивать на своем;
 - б) буду просить изменить свое решение;
 - в) трудно сказать;
 - г) соглашусь с его выбором.
5. Укажите, какие способности проявились у Вашего сына (дочери)?
- а) технические;
 - б) математические;
 - в) литературные;
 - г) лингвистические (к языкам);
 - д) биологические;
 - е) педагогические;
 - ж) организаторские;
 - з) художественные;
 - и) музыкальные;
 - к) спортивные.
6. В какой области деятельности Вы советуете заниматься в дальнейшем?
- а) производство;
 - б) сфера обслуживания;
 - в) наука;
 - г) медицина;
 - д) педагогика;
 - е) административная деятельность;
 - ж) искусство;
 - з) спорт;
 - и) военное дело.
7. Какие занятия более всего привлекают Вашего ребенка во внеучебное время?
- а) углубленное изучение учебного предмета или области знаний;
 - б) посещение специальных школ, участие в олимпиадах;
 - в) работа в предметных и технических кружках;
 - г) занятия искусством, спортом, чтение, общественная работа, просмотр телепередач;
 - д) не имеет определенных занятий.
8. Что, по Вашему мнению, должно определять выбор профессии?
- а) мнение родителей;

- б) интерес к профессии;
- в) способность к данной профессии;
- г) возможность профессионального роста;
- д) потребности города в кадрах;
- е) материальное благополучие;
- ж) условия труда.

9. Что Вы можете сказать о здоровье Вашего ребенка?