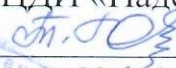


Государственное бюджетное специализированное учреждение
социального обслуживания
Областной реабилитационный центр для детей инвалидов «Надежда»

Принята
решением Педагогического совета
Протокол № 2
« 26 » 08 2021

Утверждена
приказом директора ГБСУ СО
ОРЦДИ «Надежда»
 /Галаева Т.И.
Приказ № 251 от «25.08» 2021 г.



Программа воспитания
детей дошкольного возраста
с ограниченными возможностями
(в том числе детей – инвалидов),
имеющих отклонения в умственном и
физическом развитии.

Составитель:
Старостина Е.И.

г. Волжский - 2021

Государственное бюджетное специализированное учреждение
социального обслуживания
«Областной реабилитационный центр для детей-инвалидов «Надежда»

Принята
решением Педагогического совета
Протокол № 2
« 26 » 08 2021 г.

Утверждена
приказом директора
ГБСУ СО ОРЦДИ «Надежда»
/Галаева Т.И./
Приказ № 25/от « 25.08 » 2021 г.



Программа воспитания
детей и подростков
с ограниченными возможностями
(в том числе детей – инвалидов),
имеющих отклонения в умственном и
физическом развитии.

Составители:
Казачкова Е.В., заведующий ИМО, руководитель группы;
Корнилова Н.А. методист
Орлова Н.Г., методист;
Карпова С.А., педагог - психолог;
Попова И.В., социальный педагог;
Рогожина Н.Ю., воспитатель;
Тарасова Н.Б., воспитатель;
Бурова Е.В., воспитатель;
Калякина И.П., педагог дополнительного образования;
Акользина О.В., педагог дополнительного образования.

ПРИКАЗ

от 18 мая 2021г.№ 144
по основной деятельности

Приказ о создании рабочей группы по написанию программы воспитания и реализации Дорожной карты по разработке и внедрению примерной программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с 2021 года в состав основных образовательных программ должны входить рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Содержание.

1. Особенности воспитательного процесса в специализированном учреждении социального обслуживания «Областной реабилитационный центр для детей-инвалидов «Надежда»-----
2. Цель и задачи воспитания-----
3. Виды, форма и содержание-----
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы-----
5. Нормативно-правовая документация-----
6. Календарный план воспитательной работы-----

1. Особенности воспитательного процесса в государственном бюджетном специализированном учреждении социального обслуживания «Областной реабилитационный центр для детей-инвалидов «Надежда».

ГБСУ СО ОРЦДИ «Надежда» считает своей основной миссией адаптацию и социализацию детей – инвалидов, имеющие физические и психические отклонения в здоровье к жизни в современном обществе на основе становления личности воспитанника.

Рабочая программа воспитания и социализации воспитанников (далее – Программа) Государственного бюджетного специализированного учреждения «Областной реабилитационный центр для детей инвалидов «Надежда» (далее – учреждение), раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания в процессе реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей–инвалидов, имеющие физические и психические отклонения в здоровье, формирование единого воспитательного пространства учреждения.

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с 2021 года в состав основных образовательных программ учреждения внесены изменения.

По всем реализуемым программам разработаны рабочие программы воспитания, составлен календарный план воспитательной работы.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил в интересах человека, семьи, общества.

Данная рабочая программа воспитания опирается на принципы универсальности основных направлений воспитания и личностно ориентированного подхода, предполагающего использование особых форм и методов воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ГБСУ СО ОРЦДИ "Надежда".

2. Цель и задачи воспитания.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:**

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания детей и подростков будет способствовать **решение следующих основных задач:**

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;

- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и учреждения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
 - установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого–педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы центра:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;

Духовно-нравственное развитие:

- воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям; развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;
- формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;

Приобщение детей к культурному наследию:

- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

Физическое развитие и культура здоровья:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;

-формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

Экологическое воспитание:

-становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;

Для формирования системы реабилитации, направленной на улучшение физического, духовного и социального благополучия ребенка-инвалида необходимо ориентироваться на интеграцию всех методов и гармонизацию средств реабилитации.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1.Модуль «Ключевые общецентровские дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общецентровские дела, в которых принимают участие большая часть детей и которые обязательно планируются, готовятся и анализируются совместно с педагогами, воспитателями, детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большего числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в центре.

На уровне центра:

- Общецентровские праздники – ежегодно проводимые творческие (театральные, музыкальные, литературные и др.) дела, связанные со значимыми для педагогов и детей знаменательными датами, в которых участвуют все дети.
- Капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и воспитанников с элементами доброго юмора. Они создают в центре атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества центра.
- Церемония награждения (по итогам года) воспитанников, педагогов и родителей за активное участие в жизни центра, в конкурсах, соревнованиях. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения к друг другу.
- Разнообразные выездные события, коллективные творческие дела, в процессе которых складывается особая детско – взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, атмосферой эмоционально – психологического комфорта, доброго юмора и общей радости

Для этого используются следующие формы работы:

воспитательные часы в группах;беседы за круглым столом;тематические вечера;викторины;гостиные (поэтические, музыкальные);дебаты;беседа-рассуждение;ролевые игры;ток-шоу;брейн-ринг;турнир знатоков;игра-путешествие;марафон интеллектуальных знаний;конкурсы рисунков и плакатов;выставки детского творчества;фестивали и конкурсы по тематике;анимационные мероприятия и другие.

Интерактивные:

защита проектов;

выпуск стенгазет

На внецентровском уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разработанные и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего центра социума.
- Открыты площадки – регулярно организуемый комплекс дискуссионных площадок

- (педагогических, родительских, совместных) на которые приглашаются дискуссионные представители других центров, школ, представители власти, общественности, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни центра, города, страны.
- Проводимые совместно семьями спортивные состязания, фестивали, представления, которые открывают возможности для самореализации воспитанников.
- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне группы:

- Инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
- Организация интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно –оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения со всеми детьми.
- Сплочение коллектива через игры и тренинги, празднование дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы,
 - творческие подарки и сюрпризы.

На индивидуальном уровне:

- Изучение личностного развития воспитанников через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.
- Вовлечение по возможности каждого ребенка в общее дело.
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в усвоении навыков подготовки, проведении и участия в общественных делах.
- Наблюдение за поведением воспитанника в ситуации подготовки мероприятия за отношениями его со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми.
- При необходимости коррекция поведения ребенка, через частные беседы с ним, его родителями, через совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать для него хорошим примером.

3.2.Модуль «Кружковая деятельность».

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет для них возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить важные для своего личного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в группах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала кружковой деятельности происходит в рамках следующих выбранных воспитанниками ее видов:

Познавательная деятельность, направленная на передачу воспитанникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание

к проблемам нашего общества, формирующее их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество создает благоприятные условия для самореализации детей, направленные для раскрытия их творческих способностей, формирования чувства вкуса и умение ценить прекрасное, на воспитание целостного отношения детей к культуре и их общее духовно – нравственное развитие.

Проблемно – ценностное общение направленно на развитие коммуникативных компетенций воспитанников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относится к разнообразию взглядов людей.

Туристско – краеведческая деятельность направлена на воспитание у детей любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности воспитанников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно – оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие детей, развитию их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность направлена на развитие творческих способностей детей, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность направлена на развитие творческого, умственного и физического потенциала детей, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.3. Модуль «Дополнительное образование».

В центре реализуется Адаптированная основная образовательная программа дополнительного образования "В мир с надеждой" для детей и подростков с ограниченными возможностями (в том числе детей – инвалидов), имеющих отклонения в умственном и физическом развитии.

Данная программа включает общеразвивающие программы дополнительного образования детей по различным направлениям.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала занятий предполагает следующее:

- Установление доверительных отношений между педагогом и воспитанником, способствующих позитивному восприятию воспитанниками требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизация их познавательной деятельности;
- Побуждение детей соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами, воспитателями) и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов, проблемных ситуаций для обсуждения.
- Применение на занятиях интерактивных форм работы воспитанников:
- Интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают воспитанникам приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- Включение на занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосфере во время занятий.

3.4. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность социальных педагогов, воспитателей и воспитанников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение воспитанников школьного возраста диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и воспитанника – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог анализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через реализацию Рабочей программы во профессиональной ориентации «Мой выбор». Данная программа включает в себя:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной для воспитанников профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное изучение с педагогами интернет – ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн – тестирования, прохождение онлайн- курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для воспитанников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение воспитанниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору или в рамках курсов дополнительного образования.

3.5. Модуль «Организация предметно – эстетической среды».

Окружающая воспитанника предметно – эстетическая среда центра, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком центра.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно – эстетической средой центра как:

- Оформление интерьера помещений центра (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) их периодическая переориентация.

- Размещение на стенах центра регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях и т.д.
- Озеленение территории, разбивка клумб, оборудование во дворе центра беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий, оздоровительно – рекреационных зон, позволяющих разделить пространство центра на зоны активного и тихого отдыха;
- Благоустройство кабинетов;
- Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров и т.д.);

Акцентируя внимание воспитанников посредством элементов предметно – эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях центра, его традициях, правилах.

•

3.6. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласием позиции семьи и центра в данном вопросе.

Для работы с родителями в Центре разработанные программы:

- Программа родительского клуба "Школа родителей" дневного пребывания.
- Программа родительского просвещения по профориентационной работе.
- Программа родительского просвещения по профориентационной работе.

Цель:

- Создать систему действенной просветительской работы для родителей по профориентации детей – инвалидов, детей с ОВЗ, и возможность формирования у подростков и молодежи способности к профессиональному самоопределению, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами склонностями и физиологическими возможностями

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей;

Помощь родителям воспитанников или их законным представителям в регулировании отношений между ними и детьми;

Создание родительских клубов, родительских комитетов, организация родительских собраний в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;

Привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел группы, центра.

Организация на базе групп семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и центра;

Родительские гостиные, на которых обсуждаются проблемные вопросы, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер – классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

Общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения проблем и перспектив;

Семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным опытом в деле воспитания детей.

3. 7. Модуль «Социально значимые программы».

Программа гражданско-патриотического воспитания "Родина – часть тебя, а ты - ее частичка»

Определяет содержание системы гражданско-патриотического воспитания в ГБСУ СО ОРЦДИ "Надежда", и направлена на дальнейшее развитие и совершенствование патриотического воспитания детей и подростков в центре, сохраняет непрерывность формирования патриотического сознания воспитанников, как личностной характеристики каждого воспитанника.

Программа опирается на принципы универсальности основных направлений гражданско-патриотического воспитания и лично ориентированного подхода, предполагающего использование особых форм и методов воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ГБСУ СО ОРЦДИ "Надежда".

В целях приобщения детей к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности включены в программы воспитания и социализации образовательные события, приуроченные: к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным региональным памятным датам и событиям.

Формирование гражданского отношения к Отечеству.

-«Отечество»

-«Столичная символика»

«Государственная символика»

- Воспитание верности духовным традициям России.

-Знаменитые люди России.

-Памятники, архитектуры страны.

-Россия - многонациональное государство.

-Традиции нашей страны и государственные праздники.

-Конституция – основной закон государства.

- Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.

-Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите.

-«Защитники Отечества»

-«Я - Гражданин России».

-«Высшая награда Родины – Герои России».

-«Что я знаю о войне».

Программа по духовно – нравственному воспитанию«Традиции и культура православных праздников».

Основные задачи - воспитывать понимание, стремление воспитанников к познанию нового, развивать интерес к православным традициям;

создавать и непрерывно поддерживать такую культурную, психологическую и духовную атмосферу, формировать и закреплять изначальное стремление ребенка к возвышенному, святому и доброму; воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали; формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций,

возрождать духовно – нравственные традиции семьи.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов:
 - грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
 - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей и подростков.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ педагогами, воспитателями совместно с методистом, руководителем методического объединения, с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.
2. Педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:
 - какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший год;
 - какие проблемы решить не удалось и почему;
 - какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
3. Состояние организуемой в ГБОУ СО ОРЦДИ «Надежда» совместной деятельности детей и взрослых.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
Способами получения информации о состоянии организуемой в совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.
Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых мероприятий:
 - качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
 - качеством проводимых экскурсий, походов;
 - качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в будущем.

5. Нормативно – правовая документация.

Данная программа воспитания представляет систему реализации воспитательных программ педагогов дополнительного образования, программ воспитателей школьного и дошкольного образования, социальных педагогов в государственном бюджетном специализированном учреждении социального обслуживания «Областной реабилитационный центр для детей-инвалидов «Надежда».

Программа воспитания составлена с учетом нормативно – правовых документов: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012г.

Закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" <http://www.consultant.ru>

Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712

“О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”.

<https://www.garant.ru>

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ от 12 ноября 2020 года N 2945-р

[Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года] <https://docs.cntd.ru>

Нормативно – правовые документы и локальные акты учреждения.

1. Годовой план работы.
2. Календарный учебный график.

Литература.

Интернет – ресурсы.

1. Методические рекомендации по разработке программы воспитания, Москва, 2020
<https://eduregion.ru/k-zhurnal/programma-vospitaniya>.

2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).

Календарный график воспитательной работы.

№	месяц	Название мероприятия	Место проведения	ответственный
	январь			
	01.01.	Новый год.		
	6.01.	Рождество Христово		
	27.01.	День снятия блокады Ленинграда.		
	февраль			

02.02.	День разгрома немецко – фашистских войск под Сталинградом (1943)		
23.02.	День Защитника Отечества		
март			
08.03.	Международный женский день		
14.03.	Праздник солнца – Масленица.		
апрель			
12.04.	День авиации и космонавтики		
18.04.	День победы дружины Александра Невского над крестоносцами в Ледовом побоище на Чудском озере.		
май			
01.05.	Праздник солидарности трудящихся.		
09.05.	День Победы		
18.05.	Международный день музеев.		
24.05.	День святых Мефодия и Кирилла. День славянской письменности и культуры.		
27.05.	Всероссийский день библиотек.		
июнь			
01.06.	День защиты детей (Международный день детей)		
05.06.	Всемирный день защиты окружающей среды.		
06.06.	Пушкинский день в России.		
12.06.	День России.		
22.06.	День памяти и скорби.		
25.06.	День дружбы, единения славян.		
июль			
08.07.	День семьи, любви и верности (Всероссийский праздник)		
10.07.	День победы русской армии Петра I над шведами в полтавском сражении (1709)		
август			
01.08.	День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне.		
22.08.	День Государственного флага Российской Федерации.		
сентябрь			
01.09.	День Знаний.		
октябрь			
01.10.	День пожилого человека.		
05.10.	День учителя России.		
ноябрь			
04.11.	День народного единства		
28.11.	День матери в России.		

	декабрь			
	03.12.	День Неизвестного солдата		
	03.12.	Международный день инвалидов.		
	05.12.	День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой (1941)		
	09.12.	День Героев Отечества		
	12.12.	День конституции Российской Федерации.		

Творческие соревнования.

конкурс	Дата проведения
Всероссийский уровень	
Региональный уровень	
Муниципальный уровень	
Конкурсы ГБУ СО ОРЦДИ «Надежда»	