

Услуги детям раннего возраста с ОВЗ в ГБСУ СО ОРЦДИ "Надежда"

Услуга по определению нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи

Целевая группа: дети от 0 до 3 лет (независимо от наличия инвалидности), имеющие ограничения жизнедеятельности либо ограниченные возможности здоровья с риском развития ограничений жизнедеятельности, и их семьи.

Услуга оказывается по предварительной записи. Оценка и принятие решения о нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи осуществляется междисциплинарной командой специалистов. Обсуждение с семьей результатов первичного приема и осмотра. Определение даты поступления и проведение оценочных процедур для разработки индивидуальной программы ранней помощи (по согласованию с законными представителями). Родителям выдается пакет документов для поступления в центр "Надежда" и зачисления в службу ранней помощи.

Услуга	Краткая характеристика	Цель услуги	Мероприятия, технологии, программы, методы	Специалисты, оказывающие услуги
Консультирование по социально-медицинским вопросам	Организация и проведение квалифицированной врачебной консультации для оценки состояния здоровья, функций и структур организма ребенка.	Получение квалифицированной информации по поводу определенной проблемы, связанной со здоровьем ребёнка.	Консультирование.	Врач-педиатр, врач-невролог, врач-психиатр.
Социально-психологическое консультирование	Организация и проведение услуги направлено на получение информации от законных представителей о проблемах и обсуждении с ними этих проблем для раскрытия и мобилизации внутренних ресурсов и последующего решения социально-психологических проблем. Консультирование родителей (законных представителей) и семьи проходит по вопросам улучшения взаимодействия и отношений в паре «родитель-ребенок» и в семье, преодоления социального, эмоционального и поведенческого неблагополучия ребёнка.	Оказание помощи семьям, в которых наблюдаются трудности во взаимодействии с ребенком, нарушение социального и эмоционального развития, адаптивных процессов, поведения у ребенка (нарушение психического здоровья у ребенка); повышение уровня родительской компетенции по вопросам воспитания и развития ребёнка.	Консультирование индивидуальное, командная консультация.	Педагог-психолог, клинический психолог
Социально-педагогическое консультирование	Организация и проведение услуги направлено на получение информации от законных представителей о проблемах, связанных с коммуникативными и социальными навыками, особенностями развития игровой и познавательной деятельности, сформированности бытовых навыков и навыков самообслуживания.	Обсуждение проблем с законными представителями имеющихся у ребёнка и определение приоритетных направлений коррекционной работы и составление плана реабилитационного сопровождения	Консультирование индивидуальное, командная консультация.	Учитель-дефектолог, специалист по социальной реабилитации, специалист по работе с семьей, инструктор по АФК
Консультирование по социально-правовым вопросам	Организация и проведение услуги направлено на получение информации об интересующих их поставщиках	Предоставление информации законным представителям о возможных льготах, учреждениях в	Консультирование индивидуальное	Юрист, социальный педагог, специалист по работе с семьей

	социальных услуг Волгоградской области (контактные данные, категория обслуживаемых получателей социальных услуг, перечень оказываемых ведомственных государственных услуг, порядок и условия их оказания).	которых они могут получать услуги в соответствии с их статусом.		
Услуги по проведению оценочных процедур для составления индивидуальной программы ранней помощи				
<p>Целевая группа: дети от 0 до 3 лет (независимо от наличия инвалидности), имеющие ограничения жизнедеятельности либо ограниченные возможности здоровья с риском развития ограничений жизнедеятельности, и их семьи.</p> <p>Услуга оказывается по зачислению детей с ОВЗ в реабилитационный центр. Специалисты подбирают необходимые методы и диагностический инструментарий для проведения оценки. Обследование детей проводят команды специалистов. Результаты обследования обсуждаются междисциплинарной командой. После консилиума специалистов РП оформляется заключение по результатам междисциплинарной оценки. Происходит составление индивидуальной программы ранней помощи, обсуждение и согласование с родителями (законными представителями).</p>				
Услуга	Краткая характеристика	Цель услуги	Мероприятия, технологии, программы, методы	Специалисты, оказывающие услуги
Консультирование по социально-медицинским вопросам	Врач в ходе консультативного приема проводит осмотр пациента, задает дополнительные вопросы, выясняет анамнез, определяет объем дополнительных исследований и назначает необходимую диагностическую и лечебную программу. Происходит обсуждение с родителями результатов оценки. Оформление заключения по результатам оценки.	Консультативный прием врачей позволяет уточнить диагноз, получить мнение от другого специалиста, разработать план лечения и обсудить возможные риски и последствия.	Консультирование, осмотр ребёнка	Врач-педиатр, врач-невролог, врач-психиатр, врач-физиотерапевт, врач-ЛФК
Проведение психологической диагностики и обследования личности	Подбор методов и инструментов для проведения оценки. Выявление и анализ психического состояния и индивидуальных особенностей ребёнка раннего возраста с ОВЗ, влияющих на отклонения в его поведении и взаимоотношениях с окружающими людьми, для составления прогноза и разработки рекомендаций по психологической коррекции этих отклонений. Использование результатов оценки для составления индивидуальной программы ранней помощи.	Проведение оценочных процедур, которые включают в себя оценку функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях; углубленную оценку функционирования ребенка, с учетом факторов окружающей среды и состояния функций организма ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> - Интервью о повседневных рутинных RBI-SAFER Combo Combination of the Routines-Based Interview Report Form (McWilliam, 2003) and the Scale for Assessment of Family Enjoyment within Routines (Scott & McWilliam, 2000) R. A. McWilliam (2006) - Наблюдение за рутинной, в том числе анализ видеозаписи - Интервью (беседа) с родителями (законными представителями) - VB-MAPP (М. Сандберг) - M-CHAT-R/F (Modified Checklist for Autism in Toddlers) - модифицированный скрининговый тест на аутизм для детей раннего 	Педагог-психолог, клинический психолог

			возраста.	
Социально-педагогическая диагностика	Подбор методов и инструментов для проведения оценки. Оценка интереса ребенка и проявления игровой активности. Оценка способности ребенка участвовать в играх с правилами, неструктурированных или неорганизованных играх в соответствии с возрастом и уровнем развития ребенка, способности ребенка к коммуникации. Предоставление информации о результатах оценки родителям (законным представителям). Оформление заключения по результатам оценки. Использование результатов оценки для составления индивидуальной программы ранней помощи, подбор средств связи и техник общения.	Диагностика направлена на оказание квалифицированной помощи получателям социальных услуг в правильном понимании и решении стоящих перед ними социально-педагогических проблем (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность и др.)	Интервью о повседневных рутинных RBI-SAFER Combo Combination of the Routines-Based Interview Report Form (McWilliam, 2003) and the Scale for Assessment of Family Enjoyment within Routines (Scott & McWilliam, 2000) R. A. McWilliam (2006) - Наблюдение за рутинной, в том числе анализ видеозаписи - Интервью (беседа) с родителями (законными представителями) - VB-MAPP (М. Сандберг) - M-CHAT-R/F (Modified Checklist for Autism in Toddlers) - модифицированный скрининговый тест на аутизм для детей раннего возраста. Шкала KID-R – для оценки развития ребенка в возрасте до 16 месяцев. Шкала RCDI-2000 – для оценки развития ребенка в возрасте от 14 месяцев до 3,5 лет.	Учитель-дефектолог, социальный педагог, специалист по социальной реабилитации, инструктор по адаптивной физкультуре
Социально-педагогическая диагностика	Подбор методов и инструментов для проведения оценки. Анализ поведения ребенка в естественных жизненных ситуациях, таких как прием пищи, одевание, прогулка, дневной и ночной сон. Выявление способности у ребенка заботиться о себе, включая мытье и вытирание, уход за своим телом и его частями, одевание, прием пищи и питье, заботу о своем здоровье. Предоставление информации о результатах оценки родителям (законным представителям). Оформление заключения по результатам оценки. Использование результатов оценки для составления индивидуальной программы ранней помощи.	Диагностика направлена на оказание квалифицированной помощи получателям социальных услуг в правильном понимании и решении стоящих перед ними социально-педагогических проблем.	- Наблюдение за рутинной, в том числе анализ видеозаписи - Интервью (беседа) с родителями (законными представителями) Шкала KID-R – для оценки развития ребенка в возрасте до 16 месяцев. Шкала RCDI-2000 – для оценки развития ребенка в возрасте от 14 месяцев до 3,5 лет.	Учитель-дефектолог, социальный педагог, специалист по работе с семьей, инструктор по адаптивной физкультуре

Услуги ранней помощи ребенку и семье на этапе реализации индивидуальной программы ранней помощи

Целевая группа: дети от 0 до 3 лет (независимо от наличия инвалидности), имеющие ограничения жизнедеятельности либо ограниченные возможности здоровья с риском развития ограничений жизнедеятельности, и их семьи.

Услуга оказывается в полустационарной и в стационарной форме на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Услуга направлена на реализацию индивидуальной программы разработанной междисциплинарной командой для развития и улучшения функционирования ребенка по основным сферам жизнедеятельности: обучение и применение знаний, коммуникация, мобильность, самообслуживание, бытовые навыки, игровая активность, межличностные взаимодействия и взаимоотношения.

<p>Психологическая помощь и поддержка, в том числе гражданам, осуществляющим уход на дому за получателями социальных услуг</p>	<p>Организация и проведение услуги направлено на предоставление практической помощи семье в создании условий для улучшения функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях. Консультирование членов семьи по вопросам поддержки активности и участия ребенка в естественных жизненных ситуациях.</p>	<p>Предоставление услуги направлено на формирование у получателя социальных услуг мотивации к активности, в поддержке жизненного тонуса, в создании условий для полноценного развития личности ребёнка на каждом возрастном этапе для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении и развитии личности.</p>	<p>Беседы, консультации</p>	<p>Педагог-психолог, клинический психолог</p>
<p>Социально-педагогическая коррекция</p>	<p>Организация и осуществление совместной активности ребенка и родителя для развития у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативных способностей, в том числе с использованием средств дополнительной и альтернативной коммуникации, в индивидуальной или групповой форме, - мобильности, при необходимости использования ассистивных средств и оборудования, адаптированных игрушек, - навыков самообслуживания, в том числе с использованием ассистивных технологий, - познавательной активности, игры и игровой активности, в том числе с использованием адаптированных игрушек и вспомогательных средств. <p>Проведение услуги направлено на организацию обучающих мероприятий для родителей и членов семьи по вопросам</p>	<p>Предоставление услуги направлено на формирование у родителей/законных представителей знаний, умений и навыков по вопросам поддержки активности и участия детей в естественных жизненных ситуациях.</p>	<p>Мини-лекции, семинары, обучающие группы, информационные встречи, вебинары, обучающие консультации, родительские клубы, занятия с детьми и родителями. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями (Нэнси М. Джонсон Мартин, Кеннет Г. Дженс, Сюзен М. Аттермиер, Бонни Дж.Хаккер) - Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом (Салли Дж. Роджерс, Джеральдин Доусон, Лори А.Висмара) - Маленькие ступеньки, книга № 3 (навыки общения) (М. Питерсон и другие) - Маленькие ступеньки, книга № 6 (восприятие речи) (М. Питерсон и</p>	<p>Учитель-дефектолог, социальный педагог, специалист по работе с семьёй, инструктор по адаптивной физкультуре</p>

	<p>функционирования детей младенческого и раннего возраста (познавательная активность, игра, коммуникация, мобильность, самообслуживание, бытовые навыки).</p>		<p>другие) Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауна (М. Бруни) Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS). (Лори А. Фрост и Энди Бонди), - Ребёнок с церебральным параличом (Ненси Р.Финни).</p>	
<p>Социально-психологическая коррекция</p>	<p>Проведение услуги направлено на организацию обучающих мероприятий для родителей и членов семьи по вопросам функционирования детей младенческого и раннего возраста (познавательная активность, игра, коммуникация, мобильность, управление поведением, взаимодействие с близкими взрослыми, со сверстниками, другими людьми), влияние факторов окружающей среды на поведение ребенка. Организация и осуществление совместной активности ребенка и родителя для развития у ребенка: -коммуникативных способностей, в том числе с использованием средств дополнительной и альтернативной коммуникации, в индивидуальной или групповой форме, - познавательной активности, игры и игровой активности, в том числе с использованием адаптированных игрушек и вспомогательных средств. Организация адаптивных групп, направленных на вовлечение детей в процесс взаимодействия со сверстниками. Наблюдение за</p>	<p>Предоставление услуги направлено на: - вовлечение родителей в активную совместную деятельность, направленную на улучшение функционирования ребёнка в естественных жизненных ситуациях, - адаптацию детей к условиям приближенных к учреждениям дошкольного образования.</p>	<p>Мини-лекции, семинары, обучающие группы, информационные встречи, вебинары, психологические тренинги, обучающие консультации, родительские клубы, занятия с детьми и родителями. Программа тренингов для родителей в рамках функционирования службы ранней помощи "От принятия к действию" (Центр "Надежда") Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями (Нэнси М. Джонсон Мартин, Кеннет Г. Дженс, Сюзен М. Аттермиер, Бонни Дж.Хаккер) - Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом (Салли Дж. Роджерс, Джеральдин Доусон, Лори А.Висмара) - Маленькие ступеньки, книга № 3 (навыки общения) (М. Питерсон и другие) - Маленькие ступеньки, книга № 6 (восприятие речи) (М. Питерсон и другие)</p>	<p>Педагог-психолог, клинический психолог</p>

	<p>взаимодействием детей в группе. Консультирование родителей по вопросам социального взаимодействия и адаптации. Содействие подготовки ребенка к переходу в образовательную организацию.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауна (М. Бруни) - Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) (Лори А. Фрост и Энди Бонди), - Ребёнок с церебральным параличом (Ненси Р.Финни). 	
<i>Услуги ранней помощи ребенку и семье в период между сроками реабилитации</i>				
<p>Дистанционное консультирование семьи</p>	<p>Проведение услуги направлено дистанционное консультирование родителей (законных представителей) и семьи по вопросам закрепления и автоматизации полученных знаний и умений в центре в различных организациях образования, социальной защиты и др. Способствование включению семьи, воспитывающий ребёнка с ОВЗ в различные социальные микрогруппы, способствующие дальнейшей социализации ребёнка и расширению зоны социальных контактов. Сопровождение семьи период адаптации ребенка в образовательной организации, в том числе по вопросам преодоления социального, эмоционального и поведенческого неблагополучия, связанного с посещением ребенком образовательной организации, взаимодействия ребенка с незнакомым взрослым и сверстниками, организации распорядка дня. Консультирование специалистов детского образовательного учреждения в период адаптации ребенка в образовательной организации.</p>	<p>Предоставление услуги направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопровождение семьи в период адаптации ребёнка к новым социальным условиям в других организациях социального обслуживания или образования, - способствование расширению социальных контактов семьи и расширению зоны социального взаимодействия ребёнка с ОВЗ и семьи 	<p>Дистанционные консультации, предоставление электронной информационной продукции (буклеты, методические рекомендации).</p>	<p>Педагог-психолог, социальный педагог, специалист по работе с семьёй,</p>

