

Памятка для педагогических работников.

Составитель:
Орлова Н.Г.,
методист ИМО

Понятийный словарь.

В статье 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) дается толкование понятий **«Образовательные программы» и «Основные общеобразовательные программы».**

В части 1 статьи 12 Федерального закона указано, что Образовательные программы определяют содержание образования.

В части 3 статьи 12 Федерального закона сказано, что к Основным образовательным программам относятся :

*образовательные программы дошкольного образования,
образовательные программы начального общего образования,
образовательные программы основного общего образования,
образовательные программы среднего общего образования.*

Таким образом, понятие «Образовательные программы» используется для определения всего комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации.

Данный комплекс представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основная общеобразовательная программа самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией и регламентирует ее деятельность.

Общеобразовательные программы (основные и дополнительные) направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

К ним относятся программы:

- 1) дошкольного образования;
- 2) начального общего образования;
- 3) основного общего образования;
- 4) среднего (полного) общего образования.

Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения определяет **цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени общего образования, высшего образования** (по каждому направлению (специальности) и уровню) и реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В Российской Федерации существует **2 вида образовательных программ:**

- **общеобразовательные**
- **профессиональные.**

В зависимости от вида существенным образом различаются структура и содержание образовательной программы, требования к организации учебного процесса, типы учреждений, которые реализуют образовательную программу данного уровня, государственные и локальные органы, ответственные за реализацию образовательной программы и многое другое.

Общеобразовательная программа включает в себя:

- учебный план,
- календарный учебный график,
- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),
- оценочные и методические материалы,
- Федеральную рабочую программу воспитания
- Федеральный календарный план воспитательной работы.

Образовательные программы подразделяются на:

- **основные**
- **дополнительные.**

Основные образовательные программы основываются на образовательных стандартах.

Дополнительные образовательные программы не основываются на образовательных стандартах.

Их задачей является обычно более полное удовлетворение разнообразных образовательных потребностей личности.

Дополнительные программы непосредственно и тесно связаны с образовательными услугами.

Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются **организацией**, осуществляющей **образовательную** деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное (ч.5 ст.12 ФЗ «Об образовании в РФ»)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.

Структура Рабочей программы педагога должна содержать три обязательных раздела:

- планируемые результаты;**
- содержание учебного предмета, курса;**
- тематическое планирование.**

ОО может дополнить рабочую программу и другими разделами, если это предусмотрено локальным актом.

Учебно-методическая документация ФООП включает:

- федеральные учебные планы
- федеральный план внеурочной деятельности
- федеральный календарный учебный график
- федеральный календарный план воспитательной работы
- федеральную рабочую программу воспитания
- программа коррекционной работы.

Программа включает **три** раздела

- **целевой, содержательный и организационный.**

В целевом разделе представлены, в частности, цели, задачи и принципы формирования программы. Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп обучающихся.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы.

Рабочая программа – нормативный документ (локальный нормативный акт общеобразовательного учреждения (организации)), определяющий содержание, объем, структуру учебного процесса по изучению конкретной учебной дисциплины, основывающийся на государственном образовательном стандарте и примерной **программе** по учебному предмету, рекомендованной (допущенной) федеральными органами образования.

Учебный план организации-документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения **учебных** предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов **учебной** деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом об образовании, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план — неотъемлемая часть образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная программа – нормативный документ, **отражающий** модель **образовательного** процесса в **дополнительном образовании** детей, его ценностно-целевое обоснование, содержание, организацию, порядок взаимодействия его участников и результативность.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» к дополнительным образовательным программам относятся:

- дополнительные общеобразовательные программы
- **дополнительные общеразвивающие программы,**
- дополнительные предпрофессиональные программы;
- дополнительные профессиональные программы
- программы повышения квалификации,
- программы профессиональной переподготовки.

Выделяются 5 типов занятия, различных по своей структуре.

Занятие сообщения и усвоения новых знаний

Занятие повторения и обобщения полученных знаний

Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков

Дополнительные общеобразовательные программы в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности могут быть следующих **направленностей**: технической, естественнонаучной,

физкультурно-спортивной,

художественной,

туристско-краеведческой,

социально-гуманитарной

(приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления **образовательной** деятельности по **ДОП**»,

п.9 Порядка организации и осуществления **образовательной** деятельности по **ДООП**).

Содержание дополнительных общеразвивающих **программ** и сроки обучения по ним **определяются образовательной программой**, разработанной и

утвержденной **организацией**, осуществляющей **образовательную** деятельность (ч.4 ст.75 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы, называются «**учащимися**» (ФЗ № 273, ст. 33, п. 2). Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

(далее – **Программа**) – это организационно-нормативный документ, определяющий содержание и особенности организации **образовательной** деятельности, обеспечивающий удовлетворение **образовательных** потребностей и интересов учащихся, выходящих за пределы федеральных государственных **образовательных** стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительная общеобразовательная программа – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание **дополнительного образования**, разработанный по одной из направленностей **дополнительного образования** и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития обучающихся, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

Новизна дополнительной образовательной программы предполагает:

- новое решение проблем **дополнительного образования**;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации **программы**.

Примерная структура занятия в

системе дополнительного образования включает в себя следующие этапы:

1. Организация начала **занятия** (актуализация знаний)
2. Постановка цели и задач **занятия** (мотивация)
3. Теоретическая часть (ознакомление с новым материалом)
4. Практическая часть (первичное закрепление навыков)
5. Проверка первичного усвоения знаний
6. Рефлексия
7. Рекомендации для самостоятельной работы.

Основными задачами учреждений дополнительного образования детей являются:

обеспечение необходимых условий для личностного развития
укрепление здоровья
профессиональное самоопределение и творческий труд детей
социальная защита, поддержка, реабилитация и адаптация к жизни в обществе
социализация детей
работа с семьей
формирование общей культуры
организация содержательного досуга

Дополнительные образовательные программы

В отличие от основных образовательных программ, подход к проектированию программ дополнительного образования может быть довольно свободным. Государственных стандартов для этого типа образования нет, а это значит, что методисты могут довольно творчески подходить к проектированию содержания, используя для этого различные модели и опираясь

на принципы педагогического дизайна. Однако для разработки дополнительных профессиональных программ закон всё же предусматривает некоторые правила.

Наиболее распространенная в дополнительном образовании детей классификация подразделяет образовательные программы на следующие виды:

1. типовые (примерные),
2. модифицированные (адаптированные),
3. экспериментальные,
4. авторские.

Типовая (примерная) программа должна в обязательном порядке утверждаться государственным органом управления образованием и рекомендоваться в качестве примерной в той или иной образовательной области или по какому-либо направлению деятельности.

Виды направленностей дополнительных общеразвивающих программ определены в документе:

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Исключительным правом на разработку и утверждение образовательных программ обладает образовательная организация.

В настоящее время дополнительное образование детей представлено следующими направленностями:

художественная,
техническая,
естественнонаучная,
туристско - краеведческая,
физкультурно - спортивная,
социально - гуманитарная.

В дополнительном образовании под уровнем понимают степень сложности и объема содержательного компонента программы.

Определяются:

ознакомительный, базовый и углубленный уровень программы.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы **в течение всего календарного года, включая каникулярное время.**

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

«Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность». (ФЗ-273, гл. 10 ст. 75, п. 4). Разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, если иное не установлено.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ № 273, гл.10 ст.75 п.4).

Рабочая программа воспитания составляется педагогическим сообществом Организации. Рабочая программа воспитания – это отражающий постоянную работу Организации документ. Но виды деятельности, обозначенные в программе, могут реализовываться по-разному, и разные члены педагогического коллектива могут отвечать за их реализацию, используя разные формы работы.

Содержание тоже может меняться в зависимости от периода (года) обучения.

Рабочая программа воспитания принимается **Педагогическим советом и утверждается приказом руководителя образовательного учреждения ежегодно.**

Рабочая программа воспитания составляется педагогом на учебный год. Проектирование содержания образования осуществляется педагогами в соответствии с уровнем их профессионального мастерства и авторским видением.

После выхода **Федерального закона** от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в **Федеральный закон** “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам **воспитания обучающихся**» в **основную образовательную программу** вошли понятия **«рабочая программа воспитания»** и **«календарный план воспитательной работы».**

Внимание!!!

Нельзя менять целевой раздел федеральной рабочей программы воспитания.

Скопируйте целевой раздел из ФРПВ в свои программы. Ничего не меняйте, иначе нарушите требования ФОП (п. 24.1.4 ФОП НОО, п. 26.1.4 ФОП ООО, п. 26.1.4 ФОП СОО).

В содержательный и организационный разделы программы следует внести дополнения, чтобы отразить особенности образовательной организации.

Комплексные программы включают в себя все основные направления развития ребенка: физическое, интеллектуальное, нравственное, социальное, эстетическое.

Программы дошкольного образования принято разделять на комплексные программы дошкольного образования (**общеразвивающие**), направленные на всестороннее развитие дошкольников, и **парциальные** (локальные, специализированные), представляющие набор педагогических методов и инструментов, используемых для воспитания детей в рамках конкретного направления.

Парциальные программы в ДОУ по ФГОС могут использоваться для обеспечения целостности и корректировки воспитательного процесса, достижения запланированных образовательных результатов в рамках реализации требований нового стандарта.

Парциальные программы (partialis–частичный)

– это образовательные **программы** дошкольного образования, обеспечивающие реализацию какой-то одной из образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО, одного из направлений внутри образовательной области, либо образование детей дошкольного возраста ограниченного возрастного диапазона.