


Государственное бюджетное специализированное
учреждение социального обслуживания
« Областной реабилитационный центр для детей - инвалидов
"Надежда"»

Принята решением
Педагогического
совета
от "28" 08, 2023 г.
Протокол № 2



Утверждаю:

Директор ГБСУ СО ОРЦД
"Надежда"

 /Галаева Т.И./
Приказ № 121 от "28" 08, 2023 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Авторы - составители:
Корнилова Н.А., методист;
Загребина Ю.Е., воспитатель;
Хмелинина С.А., воспитатель;
Сидорова Г.Н., педагог-психолог.

г. Волжский - 2023г.

Оглавление

I. Введение.	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Целевые ориентиры	3
1.3. Нормативно – правовая документация.	3
II. Целевой раздел.	4
2.1. Общая цель воспитания	4
2.2. Задачи воспитания.	4
2.3. Принципы.	5
2.4. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания.	5
2.5. Целевые ориентиры	9
2.6. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания.	9
2.7. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).	10
2.8. Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми младенческого и раннего возраста (до 3 лет) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	11
2.9. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет) с интеллектуальными нарушениями.	12
2.10. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (<i>к 8-ми годам</i>) с умеренной умственной отсталостью	13
(<i>интеллектуальным нарушением</i>)	13
2.11. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста с <i>тяжелой степенью интеллектуального нарушения (к 8-ми годам)</i>	14
2.12. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТМНР младенческого и раннего возраста (до 3 лет).	14
2.13. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет).	15
III. Содержательный раздел.	16
3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	16
3.2. Патриотическое направление воспитания.	16
3.3. Социальное направление воспитания детей.	17
3.4. Познавательное направление воспитания детей.	17
3.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания	18
детей.	18
3.6. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков.	18

3.7.Трудовое направление воспитания детей.	19
3.8. Этико-эстетическое направление воспитания детей.	19
3.9.Особенности реализации воспитательного процесса.	20
3.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации рабочей программы воспитания.	20
IV Организационный раздел.	21
4.1.Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания детей дошкольного образования детей с ОВЗ.....	21
4.2.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.....	21
4.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА с учетом необходимости реализации комплексного междисциплинарного подхода при коррекции нарушений развития у обучающихся с двигательной патологией.	22
4.4. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.	22
4.5.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС.....	23
4.6. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	23
4.7. Материально-техническое обеспечение.	25
4.9.Федеральный календарный план воспитательной работы.	26
4.10. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.	26
4.11.Календарный план воспитательной работы. Приложение №1.....	27
Литература:.....	28

I. Введение.

1.1. Пояснительная записка.

На основании Приказа № 65 от " 06" 05" 2023 г. в ГБСУ СО ОРЦДИ "Надежда", разработана рабочая программа воспитания обучающихся дошкольного образования с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в основу которой входят материалы Федеральной рабочей программы воспитания.

Разработанная данная программа является составляющим модулем Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанной в ГБСУ СО ОРЦДИ "Надежда.

1.2. Целевые ориентиры

программы рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Учреждения.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

1.3. Нормативно – правовая документация.

Данная Рабочая программа воспитания обучающихся с ОВЗ дошкольного образования ГБСУ СО ОРЦДИ "Надежда" представляет систему реализации воспитательных программ педагогов дополнительного образования, программ воспитателей дошкольного образования.

Программа воспитания составлена с учетом нормативно – правовых документов.

В целях реализации государственной политики по созданию единого образовательного пространства на территории Российской Федерации и обеспечение единых подходов по вопросам нормативно - правового регулирования в сфере общего образования введены Федеральные образовательные программы(ФОП).

Основание:

- Федеральный закон 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». <http://publication.pravo.gov.ru/>
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 " Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей". <http://publication.pravo.gov.ru>
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 " Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 " Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования".
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 " Об утверждении порядка организации и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955" О внесении изменений в некоторые проказы Министерства образования и науки Российской Федерации Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г № 992 "Об утверждении Федеральной рабочей программы воспитания".
- Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Утв. Минпросвещения России" 12.03.2023 г.

II. Целевой раздел.

2.1.Общая цель воспитания .

- Личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:
 - формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
 - овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
 - приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

2.2.Задачи воспитания.

формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

- Поддерживать традиции учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
- Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
- Использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД).
- Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.
- Расширить воспитательный потенциал посредством использования разнообразия форм проведения мероприятий, использовать возможности дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий и др.
- Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды учреждения
- Организовать конструктивное взаимодействие педагогов Центра и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

2.3. Принципы.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.4. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Центра "Надежда" не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

2.5. Уклад ГБСУ СО ОРЦДИ "Надежда".

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Центра "Надежда". Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

Быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать,
беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Культура поведения педагогического работника в Центре направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Центра и всех педагогических работников, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Центре.

Детско-взрослая общность:

Детско-взрослые сообщества организуются на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность:

Общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей рабочей программы воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства. ГБОУ СО ОРЦДИ "Надежда" активно сотрудничает с учреждениями образования, здравоохранения в рамках образовательной, научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности; организации практик и стажировок студентов; методической поддержки по внедрению в практику работы инновационных технологий, направленных на повышение эффективности социальной реабилитации и социального сопровождения детей-инвалидов и их семей. Заключены договора о сотрудничестве с ФГБОУ ВО "Волгоградский социально-педагогический университет", с ФГБОУ ВО "Волгоградский технический университет", с ФГБОУ ВО "Волжский гуманитарный институт", с школами и дошкольными учреждениями гг. Волжского и Волгограда. Социальное партнерство Учреждения основано на добровольном и взаимовыгодном сотрудничестве, направленном на достижение определенных общих социальных целей. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));
культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.6. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в ГБОУ СО ОРЦДИ "Надежда".

-Общешкольские праздники – ежегодно проводимые творческие (театральные, музыкальные, литературные и др.) дела, связанные со значимыми для педагогов и детей знаменательными датами, в которых участвуют все дети.

-Капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и воспитанников с элементами доброго юмора. Они создают в центре атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества Центра.

-Церемония награждения (по итогам года) воспитанников, педагогов и родителей за активное участие в жизни Центра, в конкурсах, соревнованиях.

-Разнообразные выездные события, коллективные творческие дела, в процессе которых складывается особая детско – взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, атмосферой эмоционально – психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

Для этого используются следующие формы работы:

- воспитательные часы в групп
- викторины;
- гостиные (поэтические, музыкальные)
- беседа;
- рассуждение;
- ролевые игры;
- турниры знатоков;

- игры-путешествия;
- конкурсы рисунков и плакатов;
- выставки детского творчества;
- фестивали и конкурсы по тематике;
- Акции, флешмоб, дискотеки, блиц - интервью, конкурсы, квест - игры, экскурсии, кинопоказы, спектакли, шоу, тематические встречи,
- мастер - классы, церемонии награждения, торжественные открытия (закрытия) сезона, конкурсы, спортивные праздники, соревнования, Аква - игры, фото -выставки.

Интерактивные:

- защита проектов;
- выпуск стенгазет.

На внецентровском уровне:

- Социальные проекты – совместно разработанные и реализуемые воспитанниками и педагогами Центра (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности).
- Открытые площадки – регулярно организуемый комплекс дискуссионных площадок (педагогических, родительских, совместных) на которые приглашаются дискуссионные представители других центров, школ, представители власти, общественности, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни детей с ОВЗ.
- Проводимые совместно семьями спортивные состязания, фестивали, представления, которые открывают возможности для самореализации воспитанников и их родителей.
- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне группы:

- Инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
- Организация интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно–оздоровительной, духовно- нравственной, творческой), позволяющая с одной стороны - вовлечь в процесс детей с самыми разными потребностями, тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения со всеми детьми.
- Сплочение коллектива через игры и тренинги, празднование дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и сюрпризы.

На индивидуальном уровне:

- Изучение личностного развития воспитанников через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.
 - Вовлечение по возможности каждого ребенка в общее дело.
 - Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в усвоении навыков подготовки, проведении и участия в общественных делах.
 - Наблюдение за поведением воспитанника в ситуации подготовки мероприятия за отношениями его со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми.
- При необходимости коррекция поведения ребенка, через частные беседы с ним, его родителями, через совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать для него хорошим примером.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами

обучающихся, с каждым ребенком.

2.7.Целевые ориентиры

рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной учреждения.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.8.Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ГБОУ СО ОРЦДИ "Надежда" не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

2.9. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру. Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

2.10. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший

		основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.11.Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми младенческого и раннего возраста (до 3 лет) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), интерес к окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Откликающийся на свое имя; использующий коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай"); проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними в ситуации, организованной педагогическим работником; доброжелательный, испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны родителей (законных представителей), педагогических работников.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру, активность в общении и деятельности; знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеющий пользоваться ими.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий простейшими навыками самообслуживания (ест ложкой), стремящийся к опрятности и самостоятельности.
Трудовое	Труд	Знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеющий пользоваться ими;

		стремящийся на доступном уровне поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке;
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте; Проявляющий интерес к продуктивным видам деятельности.

2.12. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет) с интеллектуальными нарушениями.

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение); пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий; адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности
Познавательное		Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы); проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам своего труда; проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------------	--------------------	---

2.13. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (к 8-ми годам) с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения); адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям; сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим работником, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Частично владеющий основными навыками личной гигиены.
Трудовое	Труд	Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками; положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам его труда; положительно реагирующий на просьбу педагогического работника выполнить элементарное трудовое поручение.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

2.14. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста

с тяжелой степенью интеллектуального нарушения (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанности близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку).
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью педагогического работника. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Владеет элементарными навыками в быту. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

2.15. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТМНР младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения с учетом имеющихся нарушений.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий или стремящийся к выполнению на доступном уровне действий по самообслуживанию (моет руки, самостоятельно ест, ложится спать) с

		учетом имеющихся у ребенка двигательных и речевых нарушений. Проявляющий интерес к физической активности.
Трудовое	Труд	Стремящийся на доступном уровне поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к максимально возможной самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

2.16. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

III. Содержательный раздел.

3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

3.2. Патриотическое направление воспитания.

В ГБОУ СО ОРЦДИ "Надежда" разработана Программа гражданско-патриотического воспитания "Юный волжанин" для детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

В Центре "Надежда" реализуется Программа по духовно – нравственному воспитанию «Традиции и культура православных праздников».

Основные задачи - воспитывать понимание, стремление воспитанников к познанию нового, развивать интерес к православным традициям;

создавать и непрерывно поддерживать такую культурную, психологическую и духовную атмосферу, формировать и закреплять изначальное стремление ребенка к возвышенному, святому и доброму; воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали; формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций, возрождать духовно – нравственные традиции семьи.

3.3. Социальное направление воспитания детей.

Реализуется через программы кружковой работы "Капелька добра", "Клуб общения". Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

3.4. Познавательное направление воспитания детей.

Реализуется через программы кружковой работы "Живой песок", "Маленькие фантазеры", "Юный художник", "Волшебные краски", "Радуга".

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды,

включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

3.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания детей.

Реализуется через программы кружковой работы "Дружно играем - здоровье укрепляем", "Малыши - крепыши".

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории Центра;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ГБСУ СО ОРЦДИ "Надежда".

3.6. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков.

Является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ГБСУ СО ОРЦДИ "Надежда".

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

3.7.Трудовое направление воспитания детей.

Реализуется через программы кружковой работы "Умелые ручки", "Волшебная мастерская", "Ловкие пальчики", "Аленький цветочек".

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

3.8. Этико-эстетическое направление воспитания детей.

Реализуется через программы кружковой работы "Уроки этикета", " Основы этикета и культуры поведения", "Театральный сундучок", "Балаганчик", "Цветные ладошки".

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Центра,
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

3.9. Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ГБСУ СО ОРЦДИ "Надежда" отображены:

- Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Центра;
- Значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых участвует Центр, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- Ключевые элементы уклада Центра;
- Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";
- Существенные отличия Центра от других организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- Особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Центра;
- Особенности Центра, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

3.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации рабочей программы воспитания.

В рабочей программе воспитания описаны виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Центра в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласием позиции семьи и центра в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется в разных формах деятельности:

Реализуется программа подготовки родителей/ законных представителей близких родственников по вопросам ухода за детьми - инвалидами

" Мы рядом. Мы вместе. Мы сможем". "От принятия - к действию", программа тренинговых занятий для родителей.

- Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей.
- Помощь родителям воспитанников или их законным представителям в регулировании отношений между ними и детьми.
- Создание родительских клубов, родительских комитетов, организация родительских собраний в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.
- Привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел группы, центра.
- Организация на базе групп семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и центра.
- Родительские гостиные, на которых обсуждаются проблемные вопросы, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер – классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения проблем и перспектив;
- Семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным опытом в деле воспитания детей.

IV Организационный раздел.

4.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания детей дошкольного образования детей с ОВЗ.

Рабочая программа воспитания детей с ОВЗ в ГБОУ СО ОРЦДИ "Надежда", реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Центра направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Центра.

4.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

4.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА с

учетом необходимости реализации комплексного междисциплинарного подхода при коррекции нарушений развития у обучающихся с двигательной патологией.

Целесообразно проводить ППк, на которых процесс реабилитации наиболее сложных обучающихся докладывается и обсуждается всеми педагогическими работниками, которые работают с обучающимся, при этом необходимо обеспечить участие родителей (законных представителей) обучающегося.

Необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с двигательной патологией на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации. Для этого требуется:

организовать деятельность педагогических работников в форме ППк для выявления, обследования обучающихся, разработку индивидуальной образовательной программы; организовать в соответствии с разработанной программой сопровождения указанной категории обучающихся;

привлечь специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

Важное значение для обучающихся с НОДА имеет предметно-развивающая среда, которая призвана обеспечить психолого-педагогическое сопровождение. В данном сопровождении должны принимать участие педагогические работники и родители (законные представители) обучающегося.

Особое внимание следует уделять ортопедическому режиму. Ребенок с двигательной патологией во время бодрствования не должен более 20 минут оставаться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, купания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка. Если не удастся вытянуть вперед руки или схватить предмет, находясь в положении на спине или на животе, можно добиться желаемых движений, поместив ребенка животом на колени педагогического работника и слегка раскачивая его. В результате ребенок лучше расслабляется, легче вытягивает руки вперед и хватает игрушку. Нужно следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов, чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены. В течение дня полезно несколько раз выкладывать ребенка на живот, добиваясь в этом положении разгибания головы, рук, спины и ног, чтобы облегчить принятие этой позы, ребенку под грудь подкладывают небольшой валик.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

4.4. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

Направлениями деятельности Центра, реализующей Программу, являются:

1. развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
2. формирование предпосылок учебной деятельности;
3. сохранение и укрепление здоровья;
4. коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
5. создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
6. формирование у обучающихся общей культуры.

4.5. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.
2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.
3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.
4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями Стандарта - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учетом особенностей развития при РАС.
5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребенка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития.
6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.
7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребенка с РАС.
8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

4.6. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Содержание Программы строится с учетом жизненно важных потребностей обучающихся, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения педагогические работники могут после проведения педагогической диагностики.

Именно потребности обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Обязательным условием является соблюдение рекомендаций педиатра, невролога, врача-ортопеда, инструктора ЛФК.

Рекомендации специалистов учитываются при определении сенсорного и двигательного режима, позы (положения тела) ребенка с ТМНР на развивающих занятиях и во время свободной деятельности.

Образовательные цели, задачи и содержание обучения обсуждаются, утверждаются и реализуются с участием родителей (законных представителей). Активное включение семьи в образовательный процесс является необходимым условием полноценного психического развития ребенка с ТМНР, поэтому особое значение имеет последовательное повышение их педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания ребенка с целью оптимизации социальной ситуации развития.

В соответствии со Стандартом, ГБОУ СО ОРЦДИ "Надежда" обеспечивает и гарантирует: охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального

благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе; максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Центра, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ГБСУ СО ОРЦДИ "Надежда" создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; - двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития

его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного и воспитательного процесса в Центре, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в ГБСУ СО ОРЦДИ "Надежда" обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

4.7. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально технической базы, позволяющей обеспечить адаптированную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

- кабинеты логопедов, дефектологов, психологов;
- музыкальный зал;
- залы, оснащенные тренажерами для занятий ЛФК и АФК;
- бассейн,
- студия изобразительной деятельности;
- студия театральной деятельности;
- кабинет для ручного труда;
- сенсорная комната;
- сенсорно-динамический комплекс "Сова";
- специально оборудованные игровые площадки для детей с ОВЗ для прогулок;
- спортивные площадки на территории учреждения;
- кабинеты для обеспечения медицинского обслуживания;
- кабинеты врача.

В группах создана развивающая предметная среда, которая способствовала укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития.

В каждой возрастной группе имеется картотека подвижных игр и индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию. Двигательный режим дошкольников насыщен играми, музыкальными развлечениями, экскурсиями, соревнованиями. Групповое пространство доступно детям. В каждой группе есть различные игровые зоны, их содержание пополняется в зависимости от темы недели, интересов детей и их потребностей. Информация для родителей обновляется еженедельно, ежеквартально.

4.8. Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды : созданы сайты, оформлены стенды в холлах Центра, в группах для работы с родителями созданы информационные стенды с консультациями и рекомендациями. Обязательным является создание системы широкого доступа детей и родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных и видеоматериалов.

4.9. Федеральный календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Федерального календарного плана составляется Календарный план воспитательной работы ГБОУ СО ОРЦДИ "Надежда". План определяет перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются Центром "Надежда" самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Все мероприятия проводятся с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

4.10. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами ГБОУ СО ОРЦДИ "Надежда".

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста	27 января
День Победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.	2 февраля.
День российской науки.	8 февраля
Международный день родного языка.	21 февраля
День защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день.	8 марта
День воссоединения Крыма с Россией.	18 марта
Всемирный день театра.	27 марта
День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	12 апреля
Всемирный день Земли.	22 апреля
Праздник Весны и Труда.	1 мая.
День Победы.	9 мая
День основания Черноморского флота.	13 мая
День основания Балтийского флота.	18 мая
День детских общественных организаций России.	19 мая
День славянской письменности и культуры.	24 мая
Международный день защиты обучающихся.	1 июня
День эколога.	5 июня
День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка.	6 июня
День семьи, любви и верности.	8 июня
День Военно-морского флота.	30 июля
День Государственного флага Российской Федерации.	22 августа
День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	23 августа
День российского кино.	27 августа

День знаний.	1 сентября
День Бородинского сражения.	7 сентября
День воспитателя и всех дошкольных работников.	27 сентября
Международный день пожилых людей; Международный день музыки.	1 октября
День учителя.	5 октября
День отца в России.	16 октября
День народного единства.	4 ноября
День матери в России.	27 ноября
День Государственного герба Российской Федерации.	30 ноября
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов.	3 декабря
День добровольца (волонтера) в России.	5 декабря
Международный день художника.	8 декабря
День Героев Отечества.	9 декабря
Новый год.	декабрь

4.11.Календарный план воспитательной работы. Приложение №1.

Литература:

1. Федеральная Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями. (АОП ДО) Размещена на официальном сайте Минпросвещения России (ссылка на документ: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280_044)

2. Презентация-руководство к Федеральной программе.

Официальный сайт Минпросвещения России и ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО».

3. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования" (утв. Минпросвещения России)

КонсультантПлюс www.consultant.ru 12.0.2023

4. Федеральная Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями. (АОП ДО) Захарова Т.Н. заведующий кафедрой дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент. Зятинина Т.Н. старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» 2023 г.