

Государственное бюджетное специализированное  
учреждение социального обслуживания  
« Областной реабилитационный центр для детей - инвалидов  
"Надежда"»

Принята решением  
Педагогического  
совета  
от "28" .08. 2023 г.  
Протокол № 2



Утверждаю:

Директор ГБСУ СО ОРЦДИ

"Надежда"

/Галаева Т.И./

Приказ № 121 от "28 " 08. 2023 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Авторы - составители:  
Орлова Н.Г., методист;  
Попова И.В., социальный педагог;  
Комарова С.А., музыкальный руководитель;  
Перова Л.А., воспитатель;  
Бурова Е.В., воспитатель.

## Оглавление

I. Введение.....	2
1.1. Направления Федеральной рабочей программы воспитания детей школьного возраста с ОВЗ и инвалидностью.....	2
1.2. Структура.....	2
1.3. Нормативно - правовая база.....	2
II. Целевой раздел.....	
2.1. Пояснительная записка.....	3
2.2. Общая цель воспитания.....	4
2.3. Задачи воспитания.....	4
2.4. Принципы.....	4
2.5. Основные направления воспитания.....	5
2.6. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
2.7. Гражданско-патриотическое воспитание.....	6
2.8. Духовно-нравственное воспитание.....	6
2.9. Эстетическое воспитание.....	6
2.10. Физическое воспитание.....	6
2.11. Трудовое воспитание.....	7
2.12. Экологическое воспитание.....	7
2.13. Ценности научного познания.....	7
III. Содержательный раздел.....	7
3.1. Уклад ГБУ СО ОРЦДИ "Надежда".....	7
3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	8
3.3. Профилактика и безопасность.....	10
3.4. Профорентация.....	10
IV Организационный раздел.....	11
4.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
4.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	11
4.3. Календарный план воспитательной работы.....	11
4.4. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.....	12
Литература.....	13

## **I. Введение.**

### **1.1. Направления Федеральной рабочей программы воспитания детей школьного возраста с ОВЗ и инвалидностью.**

Федеральная рабочая программа воспитания школьников направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в т.ч. укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ НОО, ООО, СОО.

Федеральная программа воспитания определяется как компонент\_ФОП, а это значит, что программа воспитания детей школьного возраста проектируется и реализуется в неразрывном единстве с другими ее компонентами и, соответственно, содержание программы воспитания вместе с другими программами должно быть направлено на достижение единых результатов ФОП.

Федеральная рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Учреждении - реализуется в единстве образовательно-воспитательной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

### **1.2. Структура.**

Программа воспитания включает три раздела:

- 1.Целевой,
- 2.Содержательный,
- 3.Организационный.

### **1.3. Нормативно - правовая база.**

Нормативная правовая база для разработки рабочих программ воспитания как неразрывного компонента дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ и инвалидностью.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678 -р;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 (вступает в силу 1 марта 2023 г.)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598;

6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599;
7. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467;
8. Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
9. Письмо Минпросвещения России от 1 августа 2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»;
10. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28 июня 2021 г. № 219-ФЗ);
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
12. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955" О внесении изменений в некоторые проказы Министерства образования и науки Российской Федерации Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
13. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г № 992 "Об утверждении Федеральной рабочей программы воспитания".
14. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания" .

## **II. Целевой раздел.**

### **2.1. Пояснительная записка.**

В ГБОУ СО ОРЦДИ "Надежда", разработана рабочая программа воспитания детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в основу которой входят материалы Федеральной рабочей программы воспитания.

Разработанная данная программа является составляющим модулем адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования для детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью" В мир с надеждой", разработанной в ГБОУ СО ОРЦДИ "Надежда".

Программа воспитания детей школьного возраста является системообразующим ресурсом проектирования воспитательной деятельности в ГБОУ СО ОРЦДИ "Надежда". В ней аккумулируются заданные в ФГОП единые требования к результатам воспитания для всех программ в рамках образовательной и воспитательной деятельности.

Содержание воспитания обучающихся детей с ОВЗ и инвалидностью в ГБОУ СО ОРЦДИ "Надежда", определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Центре планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной

личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **2.2. Общая цель воспитания.**

-Личностное развитие воспитанников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

## **2.3. Задачи воспитания.**

Формируются для каждого возрастного периода детей школьного возраста на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

- Поддерживать традиции ГБОУ СО ОРЦДИ "Надежда" в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
- Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
- Использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД).
- Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.
- Расширить воспитательный потенциал посредством использования разнообразия форм проведения мероприятий, использовать возможности дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий и др.
- Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды учреждения
- Организовать конструктивное взаимодействие педагогов Центра и семьи по воспитанию ребенка школьного возраста.

## **2.4. Принципы.**

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт обучающего, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

### **принцип совместной деятельности воспитанника и педагогического работника:**

значимость совместной деятельности педагогического работника и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Личностные результаты освоения обучающимися воспитательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **2.5. Основные направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве образовательно - воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## **2.6. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

## **2.7. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;-понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимаящий участие в жизни группы, Центра, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

## **2.8. Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

## **2.9. Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

## **2.10. Физическое воспитание:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **2.11.Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **2.12. Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **2.13 .Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **III.Содержательный раздел.**

### **3.1. Уклад ГБСУ СО ОРЦДИ "Надежда".**

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей рабочей программы воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания.

**Профессиональная общность** включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Центра "Надежда".

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

#### **Детско-взрослая общность:**

Детско-взрослые сообщества организуются на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание школьников происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности воспитанник учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом.

У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка школьного возраста. Находясь в общности, воспитанник сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются воспитанником и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.



### **Детская общность:**

Общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Воспитанник непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников Центра и всех педагогических работников, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Центре.

### **Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала ГБСУ СО ОРЦДИ "Надежда" и социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении открытых занятий, мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

ГБСУ СО ОРЦДИ "Надежда" активно сотрудничает с учреждениями образования, здравоохранения в рамках образовательной, научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности; организации практик и стажировок студентов; методической поддержки по внедрению в практику работы инновационных технологий, направленных на повышение эффективности социальной реабилитации и социального сопровождения детей-инвалидов и их семей. Заключены договора о сотрудничестве с ФГБОУ ВО "Волгоградский социально-педагогический университет", с ФГБОУ ВО "Волгоградский технический университет", с ФГБОУ ВО "Волжский гуманитарный институт", с школами и дошкольными учреждениями гг. Волжского и Волгограда. Заключены соглашения о сотрудничестве в рамках волонтерской деятельности с общественными объединениями и некоммерческими организациями.

ВРМОО "Конно-досуговый молодежный Эко-центр "Солнечная долина" "Идущие к солнцу" и "Непоседы", ВОБФЗЖ "Дино" - "Доктор Пёс".

### **3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

-Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театральные, музыкальные, литературные и др.) дела, связанные со значимыми для педагогов и детей знаменательными датами, в которых участвуют все дети.

-Капустники, театрализованные выступления педагогов, родителей и воспитанников с элементами доброго юмора. Они создают в центре атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества Центра.

-Церемония награждения (по итогам года) воспитанников, педагогов и родителей за активное участие в жизни Центра, в конкурсах, соревнованиях.

Разнообразные выездные события, коллективные творческие дела, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными

взаимоотношениями, атмосферой эмоционально–психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- воспитательные часы в группах;
- викторины;
- гостиные (поэтические, музыкальные)
- беседа;
- рассуждение;
- ролевые игры;
- турниры знатоков;
- игры-путешествия;
- конкурсы рисунков и плакатов;
- выставки детского творчества;
- фестивали и конкурсы по тематике;
- Акции, флешмоб, дискотеки, блиц - интервью, конкурсы, квест - игры, экскурсии, кинопоказы, спектакли, шоу, тематические встречи,
- мастер - классы, церемонии награждения, торжественные открытия (закрытия) сезона, конкурсы, спортивные праздники, соревнования, Аква - игры, фото -выставки.

#### **Интерактивные:**

- защита проектов;
- выпуск стенгазет.

#### **На внецентровском уровне:**

- Социальные проекты–совместно разработанные и реализуемые воспитанниками и педагогами Центра (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности).
- Открытые площадки–регулярно организуемый комплекс дискуссионных площадок (педагогических, родительских, совместных) на которые приглашаются дискуссионные представители других центров, школ, представители власти, общественности, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни детей с ОВЗ.
- Проводимые совместно семьями спортивные состязания, фестивали, представления, которые открывают возможности для самореализации воспитанников и их родителей.
- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### **На уровне группы:**

- Инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
- Организация интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно–оздоровительной, духовно- нравственной, творческой), позволяющая с одной стороны - вовлечь в процесс детей с самыми разными потребностями, тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения со всеми детьми.
- Сплочение коллектива через игры и тренинги, празднование дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и сюрпризы.

#### **На индивидуальном уровне:**

- Изучение личностного развития воспитанников через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.
- Вовлечение по возможности каждого ребенка в общее дело.
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в усвоении навыков подготовки, проведении и участия в общественных делах.

-Наблюдение за поведением воспитанника в ситуации подготовки мероприятия за отношениями его со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми.

При необходимости коррекция поведения ребенка, через частные беседы с ним, его родителями, через совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать для него хорошим примером.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

### **3.3.Профилактика и безопасность.**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ГББСУ СО ОРЦДИ "Надежда" предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Центре эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие).

### **3.4.Профорентация.**

Реализация воспитательного потенциала профорентационной работы в ГББСУ СО ОРЦДИ "Надежда" предусматривает:

проведение циклов профорентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профорентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профорентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профорентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профорентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

## **IV Организационный раздел.**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптированную и коррекционно-развивающую среду Центра:

- кабинеты логопедов, дефектологов, психологов;
- музыкальный зал;
- залы, оснащенные тренажерами для занятий ЛФК и АФК;
- бассейн,
- студия изобразительной деятельности;
- студия театральной деятельности;
- кабинет для ручного труда;
- сенсорная комната;
- сенсорно-динамический комплекс "Сова";
- специально оборудованные игровые площадки для детей с ОВЗ для прогулок;
- спортивные площадки на территории учреждения;
- кабинеты для обеспечения медицинского обслуживания;
- кабинеты врача.

### **4.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

**В** Центре разработаны рабочие программы воспитания для детей с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с возрастными и психологическими особенностями. К программам разработаны конспекты мероприятий, для организации и проведения мероприятий. Созданы информационно - методические фонды методических пособий, рекомендаций, консультаций по воспитательной деятельности, наглядных пособий, мультимедийных видеоматериалов.

### **4.3. Календарный план воспитательной работы.**

На основе программы воспитания и плана составляется календарный план воспитательной работы ГБОУ СО ОРЦДИ "Надежда".

План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих школьных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются Центром самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие региональные праздники включаются в календарь воспитательной работы. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

#### 4.4. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста	27 января
День Победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.	2 февраля.
День российской науки.	8 февраля
Международный день родного языка.	21 февраля
День защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день.	8 марта
День воссоединения Крыма с Россией.	18 марта
Всемирный день театра.	27 марта
День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	12 апреля
Всемирный день Земли.	22 апреля
Праздник Весны и Труда.	1 мая.
День Победы.	9 мая
День основания Черноморского флота.	13 мая
День детских общественных организаций России.	19 мая
День славянской письменности и культуры.	24 мая
Международный день защиты обучающихся.	1 июня
День эколога.	5 июня
День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка.	6 июня
День семьи, любви и верности.	8 июня
День Военно-морского флота.	30 июля
День Государственного флага Российской Федерации.	22 августа
День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	23 августа
День российского кино.	27 августа
День знаний.	1 сентября
День Бородинского сражения.	7 сентября
День воспитателя и всех дошкольных работников.	27 сентября
Международный день пожилых людей; Международный день музыки.	1 октября
День учителя.	5 октября
День отца в России.	16 октября
День народного единства.	4 ноября
День матери в России.	27 ноября
День Государственного герба Российской Федерации.	30 ноября
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов.	3 декабря
День добровольца (волонтера) в России.	5 декабря
Международный день художника.	8 декабря
День Героев Отечества.	9 декабря
Новый год.	декабрь

## **Литература.**

1. Работа с детьми с ОВЗ согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» / Буйлова Л.Н. Про-ДОД. 2019.
2. Требования к адаптации программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Фришман И. И. М.: Институт психолого-педагогических проблем детства РАО, 2015.
3. Теоретический аспект проектирования адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации. Санкт-Петербург, 2019.
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / сост. И.Н. Попова, С.С. Славин. М.: ФГАУФИРО, 2015.
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). М., 2015.
6. Освоение детьми с ОВЗ дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий: Методические рекомендации. Зевакова Н.С., начальник Модельного центра дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО; Сечковская Н.В., методист Модельного центра дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО. 2019г.
7. Методические рекомендации по разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью (по уровням освоения программы)» / Г. А. Ястребова, Ю. С. Богачинская, Е. В. Кулакова; под ред. М.А. Симоновой. – Москва : РУДН, 2020.
8. Методические рекомендации по особенностям организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по направленностям дополнительных общеобразовательных программ (художественная, техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая и социально-педагогическая) / И. В. Евтушенко, Е. А. Евтушенко – Москва : РУДН, 2020.