

Государственное бюджетное специализированное учреждение социального обслуживания "Областной реабилитационный центр для детей-инвалидов "Надежда"



Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации



Комитет социальной защиты населения Волгоградской области



Программа

подготовки родителей/ законных представителей/
близких родственников по вопросам ухода за
детьми-инвалидами

"Мы рядом. Мы вместе. Мы сможем."



Волжский - 2020 г.

**Государственное бюджетное специализированное учреждение социального обслуживания
"Областной реабилитационный центр для детей-инвалидов "Надежда"**

ПРОГРАММА

Подготовки родителей/законных представителей/близких родственников по вопросам
ухода за детьми-инвалидами

"Мы рядом. Мы вместе. Мы сможем!"

Волжский 2020 г.

Государственное бюджетное специализированное учреждение социального обслуживания
"Областной реабилитационный центр для детей-инвалидов "Надежда"

ПРОГРАММА

Подготовки родителей/законных представителей/близких родственников по вопросам
ухода за детьми-инвалидами

"Мы рядом. Мы вместе. Мы сможем!"

Программа подготовлена в рамках реализации Комплекса мер по развитию технологий, альтернативных предоставлению услуг в стационарной форме социального обслуживания детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, включая организацию сопровождаемого проживания, на территории Волгоградской области авторским коллективом специалистов ГБСУ СО ОРЦДИ "Надежда": Казачкова Е.В. – заведующий информационно-методическим отделением, Волощук О.В. – заместитель директора по медицинской работе, Карпова С.А. – педагог-психолог, Бугайчук В.В. – педагог-психолог, Шестопалова М.Ю. – учитель-дефектолог, Чичаева Д.А. – учитель-дефектолог.

Программа рекомендована специалистам учреждений социального обслуживания, работающими с детьми с ОВЗ и воспитывающими их семьями, для планирования и организации работы по обучению родителей.

Волжский 2020 г.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка.

"Если общество дорожит своими детьми, оно обязано заботиться об их родителях",

Дж. Боулби, английский психиатр и психоаналитик, специалист в области психологии развития, психологии семьи.

В современных условиях проблема социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной и требующей решения. Несмотря на множество предложенных форм ухода, реабилитации/абилитации, образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, семья, воспитывающая ребенка-инвалида, сталкивается с трудностями в решении педагогических, социально-психологических и правовых задач. Семья, имеющая ребенка с ограниченными возможностями - это семья, где происходят изменения в семейных отношениях. Появление малыша – всегда радостное и ожидаемое событие, к нему готовятся, строят дальнейшие планы по изменению быта, режима семьи, планируют, кто сможет помогать в уходе. Но нарушения развития ребенка просто переворачивают весь привычный уклад жизни в семье. Возникают неровные, конфликтные отношения между супругами и другими членами семьи: кому рассказать, кого привлечь, с кем посоветоваться, как кормить, как купать, как правильно одевать, как помочь и не навредить? – вопросы, возникающие с появлением особого малыша, имеют разное решение для разных членов семьи. Родители погружаются в бездну бесконечных проблем со здоровьем малыша, в рутину ухода, в тревогу за его здоровье, в попытки уберечь, защитить, и, в результате рушатся семейные отношения, семья оказывается в социальной изоляции. Поэтому так важно поддержать родителей, дать возможность принять малыша, полюбить его, научить не просто заботиться и ухаживать, а правильно общаться, обучать новому, радоваться успехам своего особого ребенка. И сделать это нужно как можно раньше.

Чтобы обеспечить своевременное и полноценное развитие ребенка, родителям и другим членам семьи важно знать общие закономерности процесса развития ребенка, основные особенности течения его заболевания, основы ухода и первой медицинской помощи. И с учетом его особенностей создать такие условия для развития ребёнка, которые помогли бы ему гармонично войти в мир и реализовать потенциал, заложенный в нем природой и собственной программой развития. Необходимость такого рода обучения родителей очевидна. Трудно переоценить роль семьи, отношений с матерью, раннего опыта и социального окружения в формировании личности ребенка и его развитии. В связи с этим программа обучения родителей должна создаваться, как семейно-центрированная, направленная на помощь всей

семье, а не только самому ребенку с ограниченными возможностями. Практика показывает, что своевременная помощь и коррекция психофизического развития, дают возможность сгладить имеющиеся недостатки в развитии ребенка, а в ряде случаев даже их устранить.

Обязательным условием реализации программы специалистами является участие родителей (законных представителей). Согласно теоретическим подходам, рассматривающим развитие ребенка в контексте его отношений с близкими, наличие отзывчивого взрослого играет важную роль в эмоциональном и познавательном развитии ребенка, таким образом, помощь ребенку неразрывно связана с помощью взрослым, которые заботятся о нем. В связи с этим целью сопровождения детей с ограниченными возможностями является сопровождением семьи или одного из родителей и ребенка.

В настоящее время в системе социальной защиты Волгоградской области сложились условия для обеспечения комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и воспитывающим их семьям: с 2017 года действуют службы социального сопровождения семей, с 2018 - службы ранней помощи в реабилитационных отделениях центров социального обслуживания, в реабилитационных центрах для детей-инвалидов, приобретено оборудование для работы с детьми, обучены специалисты.

Цели и задачи программы.

Цели:

- обучение родителей/законных представителей/близких родственников основам ухода за ребенком с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи ребенку с ОВЗ для коррекции нарушений развития и предупреждения развития вторичных нарушений и возможной дальнейшей инвалидизации;
- социальное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Задачи:

- обучать родителей/законных представителей/близких родственников навыкам основного ухода за ребенком с ограниченными возможностями в домашних условиях с учетом нарушений в развитии ребенка;
- обучать родителей/законных представителей/близких родственников использованию технических средств реабилитации и/или их аналогов в домашних условиях;
- обучать родителей/законных представителей/близких родственников основным навыкам массажа, физической терапии; лечебной (адаптивной) физической культуры для продолжения реабилитационного воздействия на ребенка в домашних условиях;

- обучать родителей/законных представителей/близких родственников навыкам эффективного взаимодействия с ребенком, навыкам обучения ребенка самостоятельности; основам проведения развивающих занятий на дому для продолжения реабилитационного воздействия на ребенка в домашних условиях;
- осуществлять индивидуально-ориентированную коррекционно-развивающую помощь детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей;
- способствовать развитию у ребенка навыков функционирования в естественной среде или в условиях учебно-тренировочных комнат;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям/законным представителям/близким родственникам (законным представителям) детей раннего возраста с ограниченными возможностями, специалистам сторонних организаций, оказывающих помощь ребенку/семье.

Принципы формирования программы и условия подбора материала.

Содержание программы подготовки родителей/законных представителей/близких родственников по вопросам ухода за детьми-инвалидами определяют следующие *принципы*:

1. Соблюдение интересов ребенка. Специалист сопровождения призван решить каждую ситуацию с максимальной пользой для ребенка: информировать членов семьи об адекватных условиях развития, воспитания и лечения ребенка как в учреждении, так и дома, то есть способствовать созданию условий для максимально комфортного и успешного функционирования ребенка.

2. Семейно-центрированный подход. Профессиональная направленность специалистов сопровождения на взаимодействие как с ребенком, так и с родителями и другими членами семьи, людьми из его ближайшего окружения.

3. Командный (мультидисциплинарный, комплексный) подход. Тесное взаимодействие, согласованность командной деятельности специалистов в ходе работы с ребенком.

4. Принцип непрерывности. Гарантирует непрерывность сопровождения на всех этапах помощи и поддержки. Этот принцип означает также и то, что дети, находящиеся под постоянным воздействием факторов риска, будут обеспечены сопровождением в течение всего неблагоприятного периода.

5. Принцип системности. Единство диагностики, коррекции и развития – определение основных задач и мероприятий по оказанию помощи ребенку должно основываться на комплексной, качественной диагностике, позволяющей выявить не только его проблемные, но и сильные стороны – резервные возможности, на которые можно опираться при работе с детьми.

6. Принцип комплексности. Реабилитационное (коррекционное) воздействие максимально охватывает весь комплекс психофизических нарушений ребенка.

7. Принцип преемственности. Обучение родителей/близких родственников дает возможность продолжать занятия с ребенком в домашних условиях. Также данный принцип реализуется через систему межведомственного взаимодействия.

8. Принцип постепенности. Постепенное усложнение занятий с ребенком с учётом «зоны ближайшего развития».

9. Принцип вариативности. Создание вариативных условий получения помощи детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.

10. Добровольность. Решение об обращении в службу сопровождения и желание включить ребенка и семью в программу сопровождения исходят от родителей или замещающих их людей.

Отбор материала для обучения родителей/законных представителей детей с ограниченными возможностями здоровья должен быть подчинен ряду *условий*:

1) обучение родителей/законных представителей, а именно: обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их развития и воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнения родительских ролей в семье и обществе, должно базироваться на практико-ориентированном изучении особенностей развития ребенка;

2) материал, используемый для обучения родителей/законных представителей, должен быть интересен, понятен и доступен их восприятию, отвечать их запросам, соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детей;

3) занятия с родителями должны способствовать решению обозначенных задач в зависимости от профиля и квалификации специалиста, проводящего занятия;

4) повышение реабилитационного, социального и воспитательного потенциала семей предполагает вариативность использования содержания, форм и методов работы на занятиях.

Целевые ориентиры освоения программы.

- родитель/законный представитель/близкий родственник способен замечать, правильно истолковывать и адекватно реагировать на знаки эмоциональных и физических потребностей ребенка;

- родитель/законный представитель/близкий родственник обучен и умеет выполнять все манипуляции по уходу за ребенком;

- родитель/законный представитель/близкий родственник владеет знаниями по проблемам ребенка, знает перспективы его развития, применяет к ребенку адекватные требования;

- родитель/законный представитель/близкий родственник владеет знаниями об организации развивающей среды для ребенка;

- родитель/законный представитель/близкий родственник владеет основными приемами массажа, ЛФК, АФК, физической терапии для продолжения занятий с ребенком на дому;
- родитель/законный представитель/близкий родственник самостоятельно подбирает для ребенка и применяет технические средства реабилитации (или их заменители);
- родитель/законный представитель/близкий родственник умеет организовать для ребенка развивающее занятие, досуг;
- ребенок проявляет эмоциональную вовлечённость и интерес в играх и взаимодействиях с взрослыми и другими детьми;
- ребенок способен социально приемлемыми способами выражать широкий спектр эмоциональных реакций и регулировать их в соответствии с возрастом;
- ребенок инициирует обращение за помощью, обращается с просьбой, умеет адекватно выразить согласие или отказ;
- ребенок на доступном для него уровне интересуется окружающими предметами и действует с ними; в соответствии со своими возможностями эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами и стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребёнок устанавливает отношения с членами своей семьи, выражает доступными ему средствами свои желания и ориентируется на сигналы окружения для регуляции своего поведения и состояния;
- ребёнок стремится и устанавливает отношения с другими детьми и взрослыми за пределами своей семьи;
- ребенок ориентируется в контексте знакомых ситуаций и в названиях окружающих предметов и игрушек; использует в соответствии с индивидуальными возможностями вербальные и невербальные средства общения;
- ребёнок владеет навыками самообслуживания и культурно-гигиеническими навыками.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание деятельности врача в системе сопровождения:

Основной *целью* деятельности врача в системе сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является создание условий для развития, для поддержания физического и психического здоровья ребенка, а также его эффективной абилитации и профилактики возможной инвалидизации.

Основные *функции* врача службы сопровождения:

- функциональная диагностика;
- диагностика состояния здоровья ребенка;

- составление программ развития/реабилитации/абилитации;
- мониторинг эффективности реабилитационного воздействия;
- мониторинг состояния здоровья ребенка;
- подбор технических средств реабилитации (ТСР) для ребенка;
- медико-социальное консультирование родителей/законных представителей;
- обучение родителей/законных представителей навыкам ухода за ребенком с ограниченными возможностями;
- обучение родителей/законных представителей основам реабилитационного воздействия (массаж, гимнастика, ЛФК) в домашних условиях;
- обучение родителей/законных представителей навыкам использования и адаптации (в случае необходимости) ТСР в домашних условиях.

Содержание деятельности педагога (воспитателя, логопеда, дефектолога, социального педагога) в системе сопровождения.

Педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи направлено на создание специальных условий для овладения детьми специальными компетенциями, обеспечивающими его функциональное развитие, развитие коммуникации, познавательно-речевой сферы, постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками.

Целью педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей является создание психолого-педагогических условий для своевременного появления и развития у ребенка ведущих психологических новообразований, а также преодоления имеющихся у ребенка трудностей в овладении деятельностью, способами и средствами взаимодействия с окружающими для интеграции детей с ОВЗ в социум.

Основные *функции* педагога службы сопровождения:

- функциональная диагностика ребенка с ОВЗ;
- проведение углубленной оценки развития и психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ;
- составление программы помощи ребенку, семье;
- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с ребенком по формированию/развитию навыков коммуникации, навыков функционирования;
- обучение родителей/законных представителей технологиям эффективного взаимодействия с ребенком
- обучение родителей/законных представителей основам организации развивающей среды в домашних условиях;

- обучение родителей/законных представителей основам организации режима дня для ребенка;
- обучение родителей/законных представителей основам обучения ориентировке ребенка в пространстве и во времени;
- обучение родителей/законных представителей технологиям формирования и развития у ребенка навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков;
- обучение родителей/законных представителей методам игрового взаимодействия с ребенком.

Содержание деятельности психолога в системе сопровождения.

Доказанным считается факт наличия в семьях детей с ОВЗ значительных нарушений первичных детско-родительских отношений и их отрицательного влияния на общее развитие ребенка. Поэтому *целью* работы психолога службы сопровождения является поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

Основные *функции* психолога службы сопровождения:

- всесторонняя поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
- функциональная диагностика ребенка с ОВЗ;
- проведение углубленной оценки развития и психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ;
- составление программы помощи ребенку, семье;
- подбор/адаптация под индивидуальные нужды каждого ребенка с ОВЗ технологий поддержки и помощи;
- помощь родителям/законным представителям в выборе оптимальных способов помощи своему ребенку;
- оказание комплексной развивающей помощи детям с ОВЗ;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с ребенком по развитию эмоциональной сферы, навыков общения и коммуникации;
- обучение родителей/законных представителей технологиям эффективного взаимодействия с ребенком
- психологическая помощь родителям/законным представителям через работу тренинговых групп, включение в клубную деятельность.

Содержание деятельности интеграционного консультанта в системе сопровождения.

Деятельность интеграционного консультанта – индивидуальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих ограничения жизнедеятельности (в передвижении, общении, ориентации, образовании, и др.), а также членов их семей. Интеграционный консультант решает в интересах

ребенка/семьи круг вопросов по сопровождению семьи в рамках использования технологии домашнего микро-реабилитационного центра (ДМРЦ).

Основные *функции* интеграционного консультанта:

- помощь семье в формировании запроса о сопровождении ребенка/семьи в рамках использования технологии ДМРЦ;
- организация первичной функциональной диагностики ребенка/семьи (превичный прием, командное консультирование);
- диагностика семейной ситуации (актуальные данные о семье: условия проживания, уровень дохода, близкие взрослые, осуществляющие уход и др.; компетентности родителей/законных представителей по вопросам ухода, развития, воспитания ребенка; детско-родительские отношения и др.);
- разработка программы сопровождения ребенка/семьи в рамках использования технологии ДМРЦ;
- подбор/адаптация под индивидуальные нужды каждого ребенка с ОВЗ технологий поддержки и помощи;
- помощь родителям/законным представителям в выборе оптимальных способов помощи своему ребенку;
- организация работы внепланового медико-психолого-педагогического консилиума по утверждению программы ДМРЦ;
- формирование пакета документов по индивидуальному сопровождению ребенка/семьи (социальный паспорт семьи, программа сопровождения, выписка из протокола МППк и др.)
- мониторинг эффективности программы ДМРЦ;
- всесторонняя поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Диагностический блок.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых условий, создание и соблюдение которых сделает развитие ребенка наиболее благоприятным. *Целью* диагностического направления является работа по выявлению индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка с ОВЗ; определению актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития

Задачи диагностической работы:

- выявление особых потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня родительской компетентности по вопросам проблемы ребенка (принятие, план лечения/реабилитации, перспективы развития ребенка, адекватность предъявляемых требований к ребенку и др.);

- выявление уровня родительской компетентности по вопросам ухода за ребенком, оздоровления, использования ТСР;
- выявление уровня родительской компетентности по вопросам развития, воспитания ребенка;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей ребенка;
- мониторинг динамики развития ребенка, повышения уровней родительской компетентности.

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование членами медико-психолого-педагогической комиссии, первичный прием интеграционного консультанта, заседание медико-психолого-педагогического консилиума (МППк), углубленную диагностику ребенка. В качестве диагностических процедур проходит сбор анамнестических данных о ребенке, опрос родителей, анкетирование родителей, наблюдение, использование диагностических методик в том числе компьютерных, изучение документов, диагностика функционирования (с использованием доменов МКФ).

Коррекционно-развивающий блок

Содержание коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья строится с акцентом на социализацию ребенка и формирование функциональных, практически - ориентированных навыков.

Цель: создание посредством использования специальных психолого-педагогических средств оптимальных условий для коррекции трудностей и нарушений в развитии детей с ОВЗ.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- реализация комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных потребностей и возможностей каждого ребенка;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Реализация данного направления осуществляется в различных *формах* коррекционно-развивающих мероприятий:

- индивидуальные занятия;
- подгрупповые/групповые занятия;
- занятия в детско-родительской группе;
- занятия на дому или с использованием оборудования учебной комнаты;
- культурно-досуговые, анимационные мероприятия.

Содержание коррекционно-развивающей работы с семьей.

Социально-коммуникативное развитие. Установление контакта с семьей. Оценка взаимодействия в паре. Диагностика способности ребенка сигнализировать о своем состоянии и регулировать себя, опираясь на сигналы социального окружения. Создание условий для развития взаимоотношений между ребенком и другими взрослыми. Помощь в организации ясной коммуникации между близким взрослым и ребенком. Обучение ребенка выражать свои потребности доступным образом и понимать коммуникационные знаки партнера. Создание условий для укрепления взаимоотношений ребенка со сверстниками. Помощь в овладении правилами социального взаимодействия (здороваться, спрашивать разрешения, ждать своей очереди). Обсуждение с родителями возможностей расширения социальных ситуаций для ребенка (посещение различных мероприятий, общественных мест). Сопровождение родителей в подборе и использовании альтернативных коммуникативных средства, доступных ребенку.

Навыки самообслуживания: Питание: выяснение особенностей питания ребенка, наличие трудностей (глотания, жевания). Сопровождение семьи в вопросе организации кормления дома. Обучение ребенка использованию доступных сигналов для выражения потребности в еде и питье. Развитие доступных для овладения навыков самостоятельной еды. Формирование способности ориентироваться в еде, различать съедобные и несъедобные объекты.

Одевание: организация среды, позволяющей ребенку проявлять навыки самостоятельности во время одевания (место, достаточное время, удобная одежда, использование визуальных подсказок). Обучение ребенка навыку снимать и надевать простые предметы одежды и соблюдать последовательность процесса одевания.

Уход за собой: оценка готовности ребенка и его окружения начать обучение навыкам ухода за собой. Выяснение уровня развития навыков мытья рук, чистки зубов, вытирания лица. Обсуждение с родителями особенностей организации данного процесса дома. Сопровождение родителей в процессе обучения ребенка гигиеническим навыкам в домашних условиях.

Туалет: оценка готовности ребенка пользоваться туалетом. Помощь семье в организации оптимальных условий для формирования у ребенка навыка приучения к

опрятности. Обучение ребенка использованию доступных способов сообщать о потребности пойти в туалет.

Познавательное развитие: Создание условий и поддержка самостоятельной игровой и исследовательской активности ребенка, в том числе – обеспечение физической поддержки. Повышение компетентности семьи в вопросах познавательного развития ребенка. Развитие когнитивных функций в контексте повседневной жизни и в естественной среде ребенка. Основные направления работы: развитие зрительного внимания, памяти, пространственных представлений, понятий (форма, размер, цвет, количество, пространственные соотношения, определения), функционального использования предметов и символической игры, разрешения проблем.

Основными *формами работы* коррекционно-развивающего блока являются индивидуальные и групповые занятия, консультации и обучающие занятия для родителей, тренинги детско-родительских отношений, моделирование проблемных ситуаций, клубная работа.

Занятия с детьми проводятся с обязательным участием родителей/законных представителей; возможно одновременное участие двух специалистов.

Максимальная нагрузка индивидуальных и групповых занятий с ребенком не должна превышать 3 часа в неделю. Индивидуальная работа специалистов составляет: - с детьми – 30 мин., проводится 1-2 раза в неделю; - с родителями (законными представителями) – по ходу занятий или время для консультации 1 час (по запросу, 1 раз в 2-3 месяца).

Консультативно-просветительский блок.

Работа по данному направлению обеспечивает оказание родителям/законным представителям помощи в воспитании и обучении и социализации ребёнка с ОВЗ. Реализуя идею сопровождения, необходимо отметить, что только совместными усилиями специалистов и семьи можно добиться существенных результатов в работе с ребенком. Совместная работа должна быть направлена на создание благоприятных условий для коррекции и развития ребенка.

Консультативная работа:

- консультирование родителей/законных представителей по вопросам нарушений в развитии ребенка: особенности течения заболевания, перспективы развития ребенка, медико-социальное консультирование;
- консультирование родителей/законных представителей по вопросам ухода за ребенком с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников реабилитационного процесса;

- консультирование родителей/законных представителей по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа:

- информационная поддержка родителей/законных представителей: индивидуальный подбор литературы, полезных практических ссылок в сети интернет

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение родителям/законным представителям вопросов, связанных с особенностями сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для родителей/законных представителей по разъяснению особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы развивающей работы ребенком/семьей.

1 этап – диагностический.

1. Заседание приемной медико-психолого-педагогической комиссии: сбор анамнестических данных; формирование первичного запроса семьи.

2. Первичный прием интеграционного консультанта/первичный прием в службе ранней помощи/командное консультирование: функциональная диагностика/диагностика функциональных нарушений.

3. Углубленная оценка ситуации развития ребенка: обследование речевого и познавательного развития ребёнка, оценка состояния сенсорных систем ребенка, оценка коммуникативных способностей ребёнка: (способность инициировать, поддерживать общение и взаимодействие; средства коммуникации; способность к имитации и подражанию; понимание устной речи, состояние самостоятельной речи ребенка и т.д.), оценка исследовательской активности, игры, выполнения ребёнком диагностических заданий; сформированности умений, навыков, понятий и представлений по возрасту.

2 этап – разработка индивидуальной программы сопровождения.

1. Разработка индивидуальной программы сопровождения ребенка/семьи в рамках использования технологии ДМРЦ.

2. Заседание МППк (медико-психолого-педагогического консилиума): описание актуального развития ребёнка и его функциональных возможностей, описание риска возникновения вторичных нарушений в развитии, формулирование выводов и рекомендаций по развитию ребёнка в условиях ДМРЦ, утверждение программы ДМРЦ.

3. Разработка перспективного плана коррекционно-развивающей и реабилитационной/абилитационной работы с ребенком.

4. Разработка перспективного плана обучения семьи (повышения родительской компетентности по вопросам ухода, развития, воспитания, эффективного взаимодействия с ребенком).

3 этап – обучение родителей/законных представителей, коррекционно-развивающая работа с ребенком.

1. Минимальная длительность этапа – 1 месяц.

2. Обучение с применением технологии ДРМЦ родителей/законных представителей навыкам ухода за ребенком с ОВЗ в домашних условиях.

3. Обучение с применением технологии ДРМЦ родителей/законных представителей использованию/адаптации ТСР в домашних условиях.

4. Обучение с применением технологии ДРМЦ родителей/законных представителей основам реабилитационной работы с ребенком с ОВЗ в домашних условиях.

5. Обучение с применением технологии ДРМЦ родителей/законных представителей способам эффективного взаимодействия с ребенком с ОВЗ в домашних условиях.

6. Обучение с применением технологии ДРМЦ родителей/законных представителей навыкам развития и воспитания ребенка с ОВЗ в домашних условиях.

7. Коррекционно-развивающая работа с ребенком по социально-коммуникативному развитию, обучению навыкам самообслуживания, развитию познавательной сферы.

8. Консультационная помощь семье.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Примерные темы обучающих занятий с родителями/законными представителями.

Обучение родителей/законных представителей и коррекционно-развивающая помощь ребенку с ОВЗ должны быть семейно-центрированными и обладать рядом существенных особенностей:

1. *Раннее начало.* Как можно более раннее начало занятий с ребенком и обучения родителей дает уникальную возможность для формирования навыков в сензитивные периоды развития малыша, что дает ему возможность следовать естественной логике развития. Раннее вмешательство позволяет воздействовать на первичные нарушения развития ребенка, помогая избежать или снизить проявление вторичных отклонений в развитии.

2. *Главный взрослый в жизни ребенка – его родитель.* Специалисты сопровождают семью, обследуют ребенка, обучают родителей, помогают разрабатывать развивающие и реабилитационные программы, но не заменяют

родителя в естественных условиях развития ребенка. Родитель обеспечивает непрерывное реабилитационное поле для своего ребенка.

3. *Специалист – эксперт.* Задача специалиста помочь родителям/законным представителям организовать жизнь семьи таким образом, чтобы ребенок не становился только объектом ухода, обучения, а стал как можно более полноценным членом семьи, а затем общества со своей социальной ролью.

Таблица 1. Примерные темы для обучения родителей.

Тема	Форма проведения	Ответственный специалист
Уход за особым ребенком: кормление, купание, одевание.	индивидуальное занятие	педиатр
Как кормить детей с детским церебральным параличом: диета, поза, дисфагия, специальные приспособления	занятие с элементами тренинга	педиатр
Учимся под		
Диетотерапия при заболеваниях нервной системы	консультация	педиатр
У ребенка эпилептический припадок – что делать?	занятие с элементами тренинга	невролог
Внимание: гипер- и гипогликемическая кома! Первая помощь	занятие с элементами тренинга	педиатр
Ребенок поперхнулся, подавился – что делать?	занятие с элементами тренинга	педиатр
Ребенку предстоит госпитализация	беседа	педиатр, психолог
Основы массажа в домашних условиях	практикум	педиатр, инструктор по массажу
Лечебная физкультура в домашних условиях	практикум	врач ЛФК, инструктор ЛФК
ЛФК в ванной	занятие с элементами тренинга	врач ЛФК
Методика лечебного плавания для детей первых лет жизни с детским церебральным параличом	практикум	врач ЛФК
Микрополяризация головного мозга: показания и противопоказания	беседа	физиотерапевт
Тейпирование	практикум	врач ЛФК
Туберкулез. Диагностика. Профилактика.	беседа	педиатр

Первая помощь ребенку, который подавился или поперхнулся	беседа	педиатр
Самоотречение и самопожертвование – так ли это нужно ребенку?	тренинг	психолог
Как сказать о диагнозе ребенка друзьям, близким, коллегам?	тренинг	психолог
Особенности воспитания ребёнка с нарушением опорно-двигательной системы	родительский клуб	психолог
Причины и цели нежелательного поведения у детей с РАС, методы коррекции	консультация	психолог
Возрастные кризисы у детей с ОВЗ	консультация	психолог
Невербальная коммуникация – основа для развития языка и речи	практикум	психолог
Формирование начальных речевых навыков у детей с ТМНР	практикум	логопед
Развитие голосовых реакций и речевой активности	практикум	логопед
Занимательные игры для развития мелкой моторики рук в домашних условиях	консультация	логопед
Развитие физиологического и речевого дыхания у детей с ОВЗ	консультация	логопед
Давайте поиграем! Простые игры для развития ребёнка	тренинг	дефектолог
Навыки опрятности	тренинг	дефектолог
Организация пространства	тренинг	дефектолог
Организация времени	тренинг	дефектолог
Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка	родительский клуб	социальный педагог
Формирование навыков самообслуживания у детей с ОВЗ	консультация	социальный педагог
Развитие сенсорных способностей у детей с ДЦП	практикум	воспитатель
Развитие навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков у ребенка с ОВЗ	практикум	воспитатель

Особенности организации развивающей среды.

Развивающая среда предполагает специально созданные условия, необходимые для эффективного функционирования и полноценной жизни ребенка с ограниченными возможностями здоровья и воспитывающей его семьи. Под развивающей средой для

ребенка с ОВЗ понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребности ребенка в познании, в коммуникации, в физическом развитии с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

Грамотно организованная развивающая среда обеспечивает физический, сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка с ОВЗ, а затем становится одним из приемов коррекционного воздействия. В развивающей среде, специально адаптированной под нужды ребенка ему легче функционировать, усваивать назначения предметов и помещений, формировать и развивать предметные действия, а затем игровые и социальные навыки.

Способы адаптации развивающей среды должны быть обусловлены особенностями нарушений развития и возможностями ребенка.

Развивающая среда для ребенка с ОВЗ должна быть:

- безопасной;
- доступной;
- здоровьесберегающей;
- иметь реабилитационную направленность;
- функциональной;
- вариативной;
- содержательно-насыщенной;
- эстетичной.

Реализация программы "Мы рядом. Мы вместе. Мы сможем!" возможна, как в условиях места проживания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так и в собственных условиях учреждения.

Для реализации программы "Мы рядом. Мы вместе. Мы сможем!" в учреждении или на дому, специальных требований к используемым материалам, инвентарю не предъявляется, кроме требований безопасности.

Кадровые условия реализации программы.

Требования к кадровым условиям реализации программы "Мы рядом. Мы вместе. Мы сможем!" включают:

1) *укомплектованность* учреждения необходимыми специалистами – руководящий состав, медицинские работники, педагогические работники, специалисты по социальной работе для формирования мультидисциплинарной команды специалистов;

2) *уровень квалификации* всех специалистов, занятых в реализации программы;

3) *непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности* всех специалистов, занятых в реализации программы.

Учреждение, реализующее программу, должно быть укомплектовано квалифицированными руководящими, социальными, медицинскими и другими работниками, вспомогательным персоналом. В случае, если штатное расписание учреждения не позволяет иметь все категории специалистов в штате, заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Уровень квалификации руководящих, социальных, медицинских и других специалистов, занятых в реализации программы, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Должностной состав и количество работников, необходимых для обеспечения реализации программы, определяются самим учреждением, целями и задачами программы, а также особенностями развития детей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Дети с ОВЗ - дети, состояние здоровья которых препятствует своевременному развитию ребенка и освоению им образовательных программ вне специальных условий.

В настоящее время выделяют следующие категории детей с нарушениями развития:

- дети с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер — нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;
- дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;
- дети с тяжёлыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение - органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.).
- значительную по численности группу детей составляют дети с нерезко выраженными, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы и дети группы риска развития нарушений.

Признаки нарушения психического здоровья у детей с ОВЗ:

- аутостимуляция (раскачивание, сосание рук и предметов, навязчивая мастурбация и т.д.);
- состояние глубокой депрессии (отказ от всякой деятельности, паралич, оцепенение);
- выраженное беспорядочное дружелюбие, постоянная демонстрация позитивного аффекта;
- устойчивое нарушение сна и питания;
- нарушения поведения (расторможенность, отсутствие игры и любой активности, выраженные проявления агрессивного поведения)
- выраженное отставание в развитии;
- отсутствие речи.

Особенности поведения взрослых, приводящих к нарушению психического здоровья у детей.

Существенными факторами, влияющими на возникновение нарушений психического здоровья у детей, являются определенные способы взаимодействия взрослых с детьми в повседневных ситуациях заботы, ухода, воспитания:

- Во время кормления высокая скорость кормления; ограничение свободы движения ребенка; большое количество еды на ложке; пренебрежение сигналами ребенка и т.д.
- Во время купания жёсткие прикосновения к телу ребенка, к интимным местам; пренебрежение сигналами и состоянием ребенка, такими, как страх, печаль, подавленность, оцепенение, плач.
- Во время приучения к навыкам опрятности насильственное высаживание на горшок; длительное удерживание на горшке; негативные комментарии в связи с процессами мочеиспускания и дефекации; вербальные проявления неуважения и гнева по отношению к ребенку и др.
- Во время подготовки ко сну укладывание в кроватку раньше положенного времени, принуждение ко сну.
- В процессе регулирования поведения: грубые высказывания о поведении и о личности ребенка; запугивание и обман; встряхивание тела ребенка; физическое наказание (шлепки, подзатыльники и др.).
- В любых ситуациях ограничение свободы движения детей (удерживание или фиксация ребенка в одной позе в реабилитационных приспособлениях, креслицах, ходунках; выкладывание детей в тесный манеж на длительное время и др.).
- Во время игры и занятий с ребенком состояние глубокой подавленности и печальное выражение лица взрослого; высокая степень активности и эмоционального возбуждения взрослого, не связанная с состоянием, интересами, игрой ребенка; открытые проявления гнева в голосе; интенсивная перестимуляция (игрушками, голосом, щекоткой и т.д.); постоянное прерывание самостоятельной активности ребенка, блокирование его инициативы; требование послушного поведения ребенка.

Оценка развития детей до 16 месяцев по русифицированной шкале KID

Инструкция для родителей по заполнению бланков

1. Условия применения шкалы

Шкала пригодна для оценки уровня развития младенцев 2-16 месяцев. Младенцев до 2 месяцев еще рано оценивать по шкале KID, а ребенка старше 16 месяцев имеет смысл оценивать, если очевидно, что он сильно отстает в физическом или психическом развитии. Свободно бегающего ребенка со словарным запасом около десятка слов нельзя достоверно оценить по шкале KID.

Заполнять бланки - Анкету и Ответный лист - должен человек, который общается с ребенком большую часть времени и практически ежедневно: как правило, мать, бабушка или отец, а также домашняя няня или воспитатель в доме ребенка. Никаких специальных знаний не требуется: достаточно правильно понимать инструкцию и вопросы.

2. Заполнение Анкеты

В Анкете заполняются графы "фамилия-имя", "дата рождения", "дата заполнения", "адрес", "телефон", "на какой неделе родился", "число детей в семье", "возраст родителей"; в остальных случаях нужно из перечисленных вариантов ответа выбрать подходящий и обвести кружком его код (номер).

Фамилия и имя должны быть четко написаны, лучше печатными буквами, иначе в случае повторного тестирования ребенок может "потеряться".

Даты необходимо заполнять по форме: (число месяца)/(номер месяца)/(две последние цифры года); например, 17 февраля 1996 г. нужно записать в виде: 17/02/96. Пожалуйста, очень внимательно проверьте, правильно ли Вы написали дату рождения и дату заполнения теста! При любой ошибке в датах результаты теста будут неверными. Не забывайте указать, на какой неделе родился ребенок (нормально - на 40-й). Это важно и учитывается при определении отставания в развитии, поскольку нормально развивающийся недоношенный ребенок может несколько отставать от своих доношенных сверстников - на самом деле он младше их. Возраст родителей указывайте в годах; не пишите вместо возраста год рождения. Если основной воспитатель ребенка - бабушка или няня, ее возраст и образование нужно указать в соответствующей табличке; если же основным воспитателем указаны только мать или отец, то только их возраст и образование должны быть указаны в табличке, а столбец "воспитатель" не заполняйте.

3. Заполнение Ответного листа

Внимательно прочтите каждый пункт в приводимом ниже Вопроснике, найдите на обороте Анкеты - листке; "Ответы по шкале KID" - номер этого пункта (число от 1 до 252, выделенное жирным шрифтом) и обведите одну из цифр 1 2 3 справа от найденного номера, руководствуясь следующим правилом:

=> обведите цифру 1, если пункт описывает действие, которое Ваш ребенок начал выполнять в течение последнего месяца (то, что ребенок впервые сделал или сказал при Вас, хотя бы однократно, в течение последнего месяца);

=> обведите цифру 2, если пункт описывает действие, которое Ваш ребенок уже выполнял месяц назад или ранее (независимо от того, продолжает ли он это делать или перестал потому, что перерос);

=> обведите цифру 3, если пункт описывает действие, не совершаемое Вашим ребенком до сих пор потому что он не дорос, не может его выполнить или только пробует. Если ребенок - инвалид, то подразумевается выполнение действия с помощью специального инвалидного устройства, которым он обычно пользуется. Не оставляйте пункты без ответа: оператор, обрабатывающий ответы, не сможет лучше Вас выбрать наиболее точный вариант. Даже если на большом протяжении Вопросника сплошь идут слишком трудные для Вашего ребенка пункты, нужно на каждый из них обвести код ответа 3. Четко обводите коды ответов, не допуская двойных (двусмысленных) обводок. Нечаянную ошибку исправьте так, чтобы был ясен окончательный вариант. Следите, чтобы номер обведенного ответа всегда соответствовал номеру пункта в Вопроснике.

ВОПРОСНИК

1. Питается от груди или из бутылки
2. Стаскивает шапочку со своей головы
3. Берет пищу с ложки
4. Играет в прятки (в "ку-ку": "прячет" лицо за ладонями)
5. Плачет, когда отбирают игрушку
6. С удовольствием открывает и закрывает крышку коробочки
7. Подражает покашливанию, мычанию, цоканью, другим звукам
8. Берет маленькие предметы двумя пальцами
9. Может самостоятельно сесть, даже если до этого лежал(а) на животе
10. Подпрыгивает, если поддерживать подмышки
11. Может самостоятельно сесть, если перед этим стоял(а)
12. Помогает одеванию, просовывая руки в рукава
13. Смотрит на людей и успокаивается (затихает)
14. Тянется к знакомому человеку
15. Может один(одна) играть с игрушками в течение 15 минут
16. Трясет погремушкой, если ее вложить в руку
17. Черкает карандашом по собственной инициативе
18. Преодолеывает препятствия, чтобы достать нужную вещь
19. Произносит звуки "mmm" или "sss"
20. Машет ручкой "пока-пока" в подходящий момент
21. Держит свою бутылочку, снова берет ее, если выпустит из рук
22. Может начать ползти, если перед этим сидел(а)

23. Обхватывает бутылочку руками, когда сосет из нее
24. Пытается привлечь внимание взрослого лепетом и улыбками
25. Дает игрушку, если вы протянете за ней руку
26. Избегает предметов, которые могут причинить боль
27. Берет предметы и рассматривает их
28. "Разговаривает" на своем языке ("гулит")
29. Четко произносит одно слово
30. Хлопает в ладоши, когда попросят
31. Сжимает руку, когда на ладошку положат игрушку
32. Пытается заполучить игрушку, находящуюся вне пределов досягаемости
33. Проглатывает жидкость, не поперхнувшись
34. Предпочитает есть самостоятельно
35. Пытается привлечь внимание взрослого тем, что тянется к нему и протягивает руки
36. Протягивает взрослому игрушку, но не отдает ее
37. Ищет игрушку, которую спрятали на его(ее) глазах
38. Интересуется фотографиями (рассматривает, когда показывают)
39. Подражает знакомым действиям матери
40. Пользуется голосом для выражения эмоций (не только плачет)
41. Имитирует "ма-ма" или "да-да"
42. Раскрывает кулак, если к нему прикасаются игрушкой
43. Пальцем тычет в предметы, или толкает их, или трет, или катает
44. Становится ногами на пол, если держать в стоячем положении
45. Приподнимает грудь с кровати, когда лежит на животе
46. Тянет предметы в рот
47. Глокает мягкую (протертую) пищу
48. Приходит в возбуждение (радуется), когда взрослый берет на руки
49. Любит ронять игрушки, чтобы взрослый их подбирал
50. Реагирует на звук колокольчика или погремушки
51. Сразу же замечает предмет, помещенный перед ним(ней)
52. Играет с куклами
53. Хнычет или плачет, когда ругают
54. Называет маму "ма-ма" (осмысленно)
55. Пытается схватить расположенные рядом маленькие предметы
56. Рвет бумагу двумя руками
57. Стоит, если поддерживать подмышки
58. Делает движения ползания
59. Может самостоятельно поднести бутылочку ко рту
60. Выказывает ревность
61. Двигается под музыку
62. Улыбается при звуке погремушки или колокольчика

63. Роняет и поднимает игрушки
64. Катает мячик со взрослым
65. Уберет тряпочку, если ею закрыть его(ее) лицо
66. Реагирует, услышав свое имя
67. Произносит по крайней мере два разных звука
68. Держит игрушку
69. Устойчиво держит голову, когда тянут за руки, чтобы принял(а) сидячее положение
70. Открывает рот при виде бутылки или груди
71. Ест новую пищу без капризов, когда ее предлагают в первый раз
72. Понимает "пока-пока" ("до свидания")
73. Похоже, что понимает смысл слов "вверх" и "вниз"
74. Следит глазами за движением рук
75. Изменяет положение тела, чтобы лучше видеть что-то
76. Улыбается, услышав свое имя
77. Отчетливо произносит три или четыре слова
78. Указывает на предмет, который хочет
79. Опускает разные предметы в коробки и бутылки
80. Свободно вертит головой, когда сидит или когда держат в вертикальном положении
81. Сидит на корточках
82. Перелезает через препятствия
83. Ест размятую твердую обычную пищу, когда ею кормят
84. Издаёт звуки во время кормления и купания
85. Любит купаться в ванне и брызгаться
86. Сопrotивляется, когда взрослый или ребенок пытается отобрать игрушку
87. Поднимает подбородок, лежа на животе
88. Интересуется своим отражением в зеркале
89. Заглядывает за угол, когда что-нибудь потерялось
90. Останавливается, когда вы говорите "нельзя"
91. Произносит звуки, похожие на "ма-ма", "ба-ба", "ла-ла"
92. Пытается повторять слова
93. Реагирует на "иди ко мне", поднимая ручки
94. Тянется за игрушкой, которую близко поднесли
95. Вытаскивает игрушки из коробки
96. Поднимает голову, когда лежит на спине
97. Подтягивается и встает, держась за край кровати
98. Выдвигает ящики шкафчика
99. Жуёт пищу
100. Ест обычную твердую пищу

101. Лепечет, когда с ним(ней) заговаривают
102. Радуется, когда его(ее) подкидывают, возятся с ним(ней)
103. Поворачивается, услышав свое имя
104. Намеренно не слушается
105. Улыбается отражению в зеркале
106. Передвигается, чтобы достать предмет, до которого не дотянуться
107. Останавливается, когда вы кричите "нельзя"
108. Быстро поворачивает голову на знакомый голос
109. Берет предметы одной рукой
110. Одновременно играет с двумя или более предметами
111. Сидит у вас на коленях
112. Быстро ползает на четвереньках
113. Узнает бутылку и тянется за нею
114. Держит, кусает и жует пирожок или печенье
115. Одним людям улыбается, а другим - нет
116. Имитирует игру в "ладушки-ладушки"
117. Открывает рот, когда приближается ложка
118. Издаёт звуки, когда с ним(ней) говорят
119. Останавливается, услышав свое имя
120. Держит предмет двумя руками
121. Помогает переворачивать страницы в книжке
122. Стоит, держась за мебель
123. Переворачивается со спины на бок
124. Пытается открыть дверь
125. Кладет кусочки пищи в рот
126. Обнимает маму и показывает свою любовь к ней
127. Находит частично спрятанные предметы
128. Узнает материнский голос
129. Тянется за всем, что попадает в поле зрения
130. Похоже, что понимает "пока-пока" ("до свидания")
131. Издаёт звуки то громкие, то тихие
132. Переворачивает страницы книжки, по две-три сразу
133. Сидит с некоторой поддержкой, при этом держит голову
134. Стоит, если держат за обе руки
135. Легко перекачивается со спины на живот
136. Может осторожно положить игрушку
137. Улыбается
138. Играет один с игрушками
139. Огорчается, если оставляют одного(одну) в комнате
140. Громко хохочет, когда щекочут

141. Обнимает отца и показывает, что любит его
142. Внимательно смотрит на предметы и успокаивается (затихает)
143. Реагирует на игру в прятки ("ку-ку")
144. Имитирует действия взрослых через большой интервал времени после того, как они произошли
145. Повторяет слова, когда попросят
146. Трясет погремушкой
147. Пытается приподняться и сесть, когда держат за руку
148. Перекатывается с живота на спину
149. Одной рукой держит игрушку, а другой с ней играет
150. Пытается взять пищу ложкой
151. Узнает наиболее знакомых взрослых
152. Машет рукой "пока-пока", когда скажут
153. Обнимает куклу или медведя и показывает любовь к ним
154. Бросает игрушки и смотрит, как они падают
155. Протягивает игрушку матери, если она попросит
156. Может копировать звуки
157. Сидя, катает мячик
158. Самостоятельно стоит
159. Может переворачиваться (со спины на бок, с бока на живот и т.п.), когда оставляют лежать на полу
160. Трогает свои ноги руками
161. Берет ложку за ручку
162. Проглатывает пищу, не поперхнувшись, не подавившись, не закашлявшись
163. Машет ручкой "пока-пока" в нужное время и без просьбы взрослого
164. Ощупывает лицо, волосы, бусы или одежду взрослого
165. Целует взрослого, когда попросят
166. Копирует простые действия
167. Сидит, опираясь на руки
168. Выполняет простые указания, например, "иди ко мне"
169. Многократно повторяет одни и те же звуки
170. Хохочет
171. Берет одной рукой две маленькие игрушки
172. Сидит самостоятельно в течение нескольких секунд
173. Устойчиво стоит самостоятельно
174. Забирается на стулья или мебель для того, чтобы достать нужную вещь
175. Наклоняется и подбирает игрушку с пола
176. Держит ложку и доносит пищу до рта
177. Обсасывает и мусолит во рту печенье и сухари
178. Различно реагирует на посторонних людей и на знакомых

179. Улыбается своему отражению в зеркале
180. Подражает другому ребенку
181. Вздрагивает от неожиданных голосов или шумов
182. Издаёт звуки, когда взрослый улыбается или щекочет
183. Ходит, держась за мебель
184. Ползет вверх по лестнице
185. Улыбается, если взрослый делает смешную гримасу
186. Играет своими руками
187. Улыбается при виде любимой игрушки
188. Играет одновременно с двумя игрушками
189. Качает головой в знак отрицания
190. Подбирает маленькие предметы размером с горошину
191. Бросает мяч
192. Сидит самостоятельно в течение долгого времени
193. Ходит, если держат за обе руки для равновесия
194. Держит чашку и пьет из нее
195. Стаскивает носки
196. Пьет из чашки, которую держит взрослый
197. Держит в течение секунды вложенную в руку ложку
198. Смеется, если взрослый делает смешную гримасу
199. Тянется к отражению в зеркале и похлопывает его
200. Играет своими ногами
201. Тянется за игрушками, которые расположены довольно близко, но нельзя их прямо схватить
202. Бросает одну из двух игрушек, которые держит, чтобы взять третью
203. Улыбается при виде новой игрушки
204. С удовольствием смотрит в окно
205. Лепечет, когда находится один(одна) в кроватке
206. Распознает названия знакомых предметов
207. Перекладывает предметы из одной руки в другую
208. Стоя, кидает мяч
209. Ходит, когда держат за одну руку
210. Сидя, наклоняется вперед, чтобы достать нужный предмет
211. Трет глаза
212. Пьет из чашки, которую держит взрослый, не расплескивая питье
213. Пытается ходить по дому за мамой
214. Помнит, где в доме хранятся некоторые вещи
215. Сжимает куклу или игрушку, чтобы они издали звук
216. Хнычет или плачет
217. Держит одновременно два предмета, по одному в каждой руке
218. Черкает карандашом, если показать, как это делается

219. Сидит самостоятельно и играет с игрушками
220. Проходит несколько шагов без помощи взрослого
221. Переворачивается и приподнимается, чтобы сесть
222. Отворачивает голову, когда пытаются вытереть нос
223. Пытается поднять к своим волосам гребенку или щетку
224. Пытается привлечь внимание взрослого хныканием или плачем
225. Подражает выражению лица взрослого
226. Наклоняется и ищет упавший предмет
227. Использует корзинку, сумку или ящик для того, чтобы переносить вещи
228. Достает и носит знакомые предметы
229. Достает предмет одной рукой
230. Может без помощи взрослого сесть, если лежал(а) перед этим на спине
231. Хорошо ходит самостоятельно
232. Держит предмет величиной с куклу
233. Играет с губкой или с игрушками в ванне
234. Ест бутерброд, разрезанный на четыре части
235. Смотрит телевизор
236. Пытается дотронуться до движущихся предметов
237. Визжит
238. Стучит игрушками по столу или по полу
239. Когда сидит, может лечь на спину без посторонней помощи
240. Поднимается с полу, ни за что не держась, и самостоятельно идет
241. Встает самостоятельно из сидячего положения
242. Когда сидит, поворачивается в сторону или назад, чтобы взять нужный предмет
243. Удерживает пищу во рту
244. Просовывает ноги в штаны
245. Старается схватить движущийся предмет
246. Разворачивает завернутую или прикрытую чем-нибудь игрушку
247. Может ходить боком
248. Поднимает ноги, когда меняют подгузник
249. Любит вынимать предметы из ящика (коробки) и класть их обратно
250. Поднимает чашку двумя руками
251. Пытается мыться губкой в ванне
252. С помощью взрослого зачерпывает небольшое количество пищи ложечкой

- | | | | |
|----------------------|----------------------------|------------|---------------------|
| 1. мать | 2. отец | 3. бабушка | Обыч
ное |
| 4. другой член семьи | 5. няня, воспитатель и др. | | |

настроение воспитателя:

(выберите одно самое характерное)

- | | | |
|----------------|----------------|------------------------|
| 1. бодрое | 2. спокойное | Что
воспита |
| 3. раздражение | 4. подавленное | |

что ценит в ребенке:

- | | | |
|----------------|------------------|---------------------------|
| 1. послушание | 2. общительность | Эконом
ическое |
| 3. любопытство | | |

положение семьи:

- | | |
|------------|-----------------|
| 1. хорошее | 2. среднее |
| 3. плохое | 4. очень плохое |

	Возраст (лет)	Образование
Мать	_____	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Отец	_____	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Воспитатель	_____	1 - 2 - 3 - 4 - 5

Коды образования:

1 - неполное среднее
2 - среднее
3 - среднее специальное
4 - неполное высшее
5 - высшее

Там, где перечислены варианты ответов, обведите номер нужного варианта

Ответы по шкале KID

Обведите нужный вариант на каждый пункт Вопросника

1 1 2 3	43 1 2 3	85 1 2 3	127 1 2 3	169 1 2 3	211 1 2 3
2 1 2 3	44 1 2 3	86 1 2 3	128 1 2 3	170 1 2 3	212 1 2 3
3 1 2 3	45 1 2 3	87 1 2 3	129 1 2 3	171 1 2 3	213 1 2 3
4 1 2 3	46 1 2 3	88 1 2 3	130 1 2 3	172 1 2 3	214 1 2 3
5 1 2 3	47 1 2 3	89 1 2 3	131 1 2 3	173 1 2 3	215 1 2 3
6 1 2 3	48 1 2 3	90 1 2 3	132 1 2 3	174 1 2 3	216 1 2 3
7 1 2 3	49 1 2 3	91 1 2 3	133 1 2 3	175 1 2 3	217 1 2 3
8 1 2 3	50 1 2 3	92 1 2 3	134 1 2 3	176 1 2 3	218 1 2 3
9 1 2 3	51 1 2 3	93 1 2 3	135 1 2 3	177 1 2 3	219 1 2 3
10 1 2 3	52 1 2 3	94 1 2 3	136 1 2 3	178 1 2 3	220 1 2 3
11 1 2 3	53 1 2 3	95 1 2 3	137 1 2 3	179 1 2 3	221 1 2 3
12 1 2 3	54 1 2 3	96 1 2 3	138 1 2 3	180 1 2 3	222 1 2 3
13 1 2 3	55 1 2 3	97 1 2 3	139 1 2 3	181 1 2 3	223 1 2 3
14 1 2 3	56 1 2 3	98 1 2 3	140 1 2 3	182 1 2 3	224 1 2 3
15 1 2 3	57 1 2 3	99 1 2 3	141 1 2 3	183 1 2 3	225 1 2 3
16 1 2 3	58 1 2 3	100 1 2 3	142 1 2 3	184 1 2 3	226 1 2 3
17 1 2 3	59 1 2 3	101 1 2 3	143 1 2 3	185 1 2 3	227 1 2 3
18 1 2 3	60 1 2 3	102 1 2 3	144 1 2 3	186 1 2 3	228 1 2 3
19 1 2 3	61 1 2 3	103 1 2 3	145 1 2 3	187 1 2 3	229 1 2 3
20 1 2 3	62 1 2 3	104 1 2 3	146 1 2 3	188 1 2 3	230 1 2 3
21 1 2 3	63 1 2 3	105 1 2 3	147 1 2 3	189 1 2 3	231 1 2 3
22 1 2 3	64 1 2 3	106 1 2 3	148 1 2 3	190 1 2 3	232 1 2 3
23 1 2 3	65 1 2 3	107 1 2 3	149 1 2 3	191 1 2 3	233 1 2 3
24 1 2 3	66 1 2 3	108 1 2 3	150 1 2 3	192 1 2 3	234 1 2 3
25 1 2 3	67 1 2 3	109 1 2 3	151 1 2 3	193 1 2 3	235 1 2 3
26 1 2 3	68 1 2 3	110 1 2 3	152 1 2 3	194 1 2 3	236 1 2 3
27 1 2 3	69 1 2 3	111 1 2 3	153 1 2 3	195 1 2 3	237 1 2 3
28 1 2 3	70 1 2 3	112 1 2 3	154 1 2 3	196 1 2 3	238 1 2 3
29 1 2 3	71 1 2 3	113 1 2 3	155 1 2 3	197 1 2 3	239 1 2 3
30 1 2 3	72 1 2 3	114 1 2 3	156 1 2 3	198 1 2 3	240 1 2 3
31 1 2 3	73 1 2 3	115 1 2 3	157 1 2 3	199 1 2 3	241 1 2 3
32 1 2 3	74 1 2 3	116 1 2 3	158 1 2 3	200 1 2 3	242 1 2 3
33 1 2 3	75 1 2 3	117 1 2 3	159 1 2 3	201 1 2 3	243 1 2 3
34 1 2 3	76 1 2 3	118 1 2 3	160 1 2 3	202 1 2 3	244 1 2 3
35 1 2 3	77 1 2 3	119 1 2 3	161 1 2 3	203 1 2 3	245 1 2 3
36 1 2 3	78 1 2 3	120 1 2 3	162 1 2 3	204 1 2 3	246 1 2 3
37 1 2 3	79 1 2 3	121 1 2 3	163 1 2 3	205 1 2 3	247 1 2 3
38 1 2 3	80 1 2 3	122 1 2 3	164 1 2 3	206 1 2 3	248 1 2 3
39 1 2 3	81 1 2 3	123 1 2 3	165 1 2 3	207 1 2 3	249 1 2 3
40 1 2 3	82 1 2 3	124 1 2 3	166 1 2 3	208 1 2 3	250 1 2 3

41 1 2 3	83 1 2 3	125 1 2 3	167 1 2 3	209 1 2 3	251 1 2 3
42 1 2 3	84 1 2 3	126 1 2 3	168 1 2 3	210 1 2 3	252 1 2 3

- Если хотите ответить: да, научился это делать за последний месяц - обведите 1
- Если хотите ответить: да, давно это делает - обведите 2
- или: да, делал это раньше, но сейчас перерос 5.
- Если хотите ответить: нет, ещё не может этого делать - обведите 3 Шкал

а развития детей от 1 года 3 мес. до 3,5 лет (RCDI-2000) **ИНСТРУКЦИИ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ БЛАНКА**

Тщательно заполните лицевую страницу "Анкета". Особенно внимательны будьте к датам: ошибка может повлечь неверные выводы и рекомендации. Даты заполняйте по форме: день/месяц/год, по две цифры, например: 18 мая 2000 г. запишите в виде 18/05/00 . Дата заполнения должна соответствовать дню, в который Вами даны окончательные ответы на пункты "Вопросника". При заполнении оборотной страницы "Ответы на пункты шкалы КС01-2000" руководствуйтесь следующими правилами.

Давая ответ на каждый пункт вопросника (приводимого ниже), найдите на странице "Ответы ..." выделенный жирным шрифтом номер этого пункта (от 1 до 216) и обведите кружком одну из цифр 1 2 3 справа от найденного номера:

- обведите цифру 1, если пункт описывает действие, которое Ваш ребенок начал выполнять и течение последнего месяца (то, что ребенок впервые сделал или сказал при Вас в течение последнего месяца);

- обведите цифру 2, если пункт описывает действие, которое Ваш ребенок уже выполнял месяц назад или ранее (независимо оттого, продолжает ли он это делать или перестал потому, что перерос);

- обведите цифру 3 , если пункт описывает действие, не совершаемое Вашим ребенком до сих пор, потому что он не дорос или не может его выполнить. Если ребенок - инвалид, то подразумевается умение выполнить действие с помощью специального устройства, которым он обычно пользуется.

Старайтесь не оставлять пунктов без ответа и не обводите два варианта ответа на один пункт (оператор, обрабатывающий ответы, не сможет лучше вас выбрать наиболее точный вариант). Допущенные ошибки четко исправьте, чтобы не оставалось двусмысленностей. Если Ваш ребенок младше 2 лет, то многие пункты описывают действия, не соответствующие его возможностям. Тем не менее, просим терпеливо прочесть все пункты "Вопросника" и для каждого обвести на с границе "Отчеты ..." соответствующую цифру. Следите, чтобы номер обведенного ответа всегда соответствовал номеру пункта "Вопросника".

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(общение со взрослыми и детьми - индивидуально и в группах)

1. Здоровается, говоря "Привет" или что-то подобное
2. Сплетничает или ябедничает на других детей

3. Сочувствует другим детям, старается помочь и утешить их
4. Иногда говорит "Нет", когда пристают
5. Немного помогает в домашних делах
6. Просит помочь, когда что-нибудь делает
7. Говорит "Я не могу", "Я не знаю", или "Это ты сделай"
8. Хорошо сосредоточивает внимание - слушает других
9. Извиняется - например, говорит "Прости", сделав что-нибудь нехорошее
10. Командует другими детьми
11. Узнает знакомых взрослых и тянется к ним
12. Играет в активные игры с другими детьми, например, в пятнашки, в прятки, в классики
13. Просит помощи у других детей: просит помочь что-то сделать, просит информации или объяснений
14. Делает или строит какие-то вещи с другими детьми
15. Играет в простые настольные игры, например, в шашки
16. Говорит "Посмотри (на меня)", когда делает что-то
17. Хочет спать с куклой, игрушечным медведем и т.п.
18. Понимает "Подожди минутку". Терпеливо ждет короткое время
19. Соблюдает правила простых настольных или карточных игр
20. С интересом рассматривает свое отражение в зеркале
21. Говорит с другими детьми о том, как что-нибудь сделать, высказывает свои соображения и выслушивает соображения других детей
22. Играет в игры, требующие соблюдения очередности, и обычно ждет своей очереди
23. Обычно слушается, когда просят что-нибудь сделать или чего-нибудь не делать
24. Предлагает помочь другим
25. Играет с другими детьми, делая что-нибудь вместе с ними
26. Делает знакомые дела "понарошку", например, разговаривает по телефону или спит
27. Оправдывается
28. Проявляет привязанность к другим детям
29. Положительно отзывается о себе - говорит "Я хороший", "Я большой" и т.п.
30. Начинает дела, в которых участвуют другие дети (бывает заводилой)
31. Играет в "ролевые" игры с другими детьми (типа "дочки-матери"), изображая "понарошку" маму или папу, учителя, космонавта
32. Обычно выполняет указания (команды) во время групповых игр с товарищами
33. Выражает жалобы словами
34. Обычно делится игрушками или другими вещами - иногда может спорить из-за них
35. Защищает младших
36. Иногда поступает своими желаниями ради интересов группы (например, если хочет играть в прятки, а другие дети - в мячик, может согласиться играть в мячик)

37. Проявляет привязанность: обнимает или целует
38. Обычно хорошо реагирует на замечания - перестает плохо себя вести
39. Хорошо входит в группы - слушает, делится, соблюдает очередь, вносит что-то свое
40. Может руководить сверстниками, давая им указания и помогая

САМООБСЛУЖИВАНИЕ

(еда, одевание, туалет, самостоятельность и ответственность)

41. Ест ложкой самостоятельно
42. Ест ложкой, почти не разливая
43. Моет и вытирает руки
44. Приучен проситься на горшок "по-маленькому" и "по-большому"
45. Застегивает одну или несколько пуговиц
46. Правильно застегивает все пуговицы на рубашке, блузке или пальто
47. Ест вилкой
48. Одевается и раздевается самостоятельно (кроме завязывания шнурков)
49. Открывая дверь, поворачивает ручку и тянет
50. Подносит чашку ко рту и пьет
51. Надевает рубашку или блузку самостоятельно
52. Снимает туфли и носки
53. Подает матери или отцу пустую тарелку
54. Вы уже разрешаете ему самостоятельно путешествовать по квартире; при этом за ним не обязательно все время смотреть
55. Полностью раздевается самостоятельно
56. Помнит, где в доме держат разные вещи
57. Сам ест крекеры или печенье
58. Пользуется маленьким ведерком или другой емкостью для переноски вещей
59. Надевает туфли на правильную ногу
60. Сам моется в ванне - может быть, с небольшой помощью
61. Держит свои вещи в порядке
62. Пользуется столовым ножом для намазывания
63. Снимает носки
64. Самостоятельно умывает лицо
65. Остается сухим всю ночь
66. Жует пищу
67. Пытается надевать туфли или надевает их
68. Замечает, когда рубашка (блузка) или штаны вывернуты наизнанку, и выворачивает их на правильную сторону
69. Расстегивает молнии

70. Вытирает пролитое тряпкой или губкой
71. Наливает молоко в чашку, не проливая
72. Взбирается на стул, табуретку или ящик, чтобы достать что-нибудь
73. Берет ложку за ручку
74. Самостоятельно снимает расстегнутую рубашку или блузку
75. Самостоятельно чистит зубы
76. Наливает себе питье
77. Завязывает шнурки
78. Переходя улицу, обычно смотрят в обе стороны
79. Самостоятельно ходит в туалет, подтирается, спускает воду и моет руки
80. Самостоятельно ест, одевается к моется - но может нуждаться в небольшой помощи

КРУПНЫЕ ДВИЖЕНИЯ

(ходьба, бег, прыжки, карабкање, езда, равновесие, координация)

81. Ходит самостоятельно
82. Прыгает со ступенек двумя ногами вместе
83. Стоя бросает мяч
84. Бегаєт
85. Бегаєт свободно, огибая углы и делая резкие остановки
86. Ездит на трехколесном велосипеде, нажимая на педали
87. Самостоятельно поднимается и спускается по лестнице
88. Самостоятельно поднимается и спускается по лестнице, ставя поочередно одну ногу на каждую ступеньку
89. Бьет ногой по мячу
90. Подпрыгивает на одной ноге без поддержки по крайней мере два раза подряд
91. На бегу перепрыгивает через попавшиеся препятствия
92. Устойчиво стоит на одной ноге без поддержки
93. Лазаєт на сооружения на детской площадке
94. Делает кувырок вперед
95. Прыгает на одной ноге без поддержки
96. Сам раскачивается на качелях
97. Переворачивается со спины на живот
98. Устойчиво стоит без поддержки
99. Из положения стоя перепрыгивает через предметы или людей
100. Переступает или ходит вдоль манежа или мебели, держась за нее
101. Хорошо бегаєт, не падая
102. Стоит на одной ноге несколько секунд без поддержки
103. Самостоятельно влезает по лестнице на горку и съезжает с нее
104. Сидит без поддержки

105. Ездит на двухколесном велосипеде с боковыми колесиками или без
106. Самостоятельно встает - подтягиваясь или иначе.
107. Делает "колесо"
108. Играет в мяч с другими детьми; бросает им мяч и ловит его по крайней мере в половине случаев
109. Вскрабкивается и садится на взрослый стул
110. Демонстрирует хорошее равновесие и координацию в подвижных играх, связанных с бегом, лазаньем, прыжками

ТОНКИЕ ДВИЖЕНИЯ

(с участием глаз и рук: от подбирания предметов до рисования)

111. Подбирает предметы одной рукой
112. Строит башни из двух или более кубиков
113. Держит одновременно два предмета, по одному в каждой руке
114. Поднимает большие предметы двумя руками
115. Рисует или срисовывает две пересекающиеся линии (+)
116. Складывает картинки из девяти или более кусков в играх - разрезных картинках
117. Подбирает мелкие предметы, например, кусочки печенья, двумя пальцами - большим и еще каким-нибудь
118. Рисует полные фигурки людей, включающие по крайней мере голову с глазами и носом-ртом, туловище, руки и ноги, кисти рук и ступни
119. Держит мелок несколькими пальцами, примерно как взрослый
120. Перекладывает предметы из одной руки в другую
121. Чертит каракули мелком или карандашом
122. Разрезает ножницами бумагу от одного края до другого
123. Рисует узнаваемые картинки
124. Рисует или срисовывает полный круг
125. Пытается резать или режет маленькими ножницами
126. Рисует или срисовывает квадрат с четырьмя хорошими углами
127. Режет ножницами по простому контуру или фигуре
128. Строит башни из пяти или более кубиков
129. Перелистывает по одной страницы детской книжки
130. Рисует фигурки людей, состоящие по крайней мере из трех частей, таких как голова, глаза, нос, рот, волосы, туловище, руки, ноги
131. Строит башни из восьми или более кубиков
132. Использует одну руку больше, чем другую; отдает предпочтение определенной руке
133. Делает постройки из кубиков, такие как простой дом, мост или машина
134. Раскрашивает фигуры в книжке-раскраске, придерживаясь контуров
135. Чертит каракули круговым движением
136. Отвинчивает и завинчивает крышки банок и бутылок

137. Рисует или срисовывает вертикальные или горизонтальные линии
138. Кладет на место отдельные куски (простые формы или фигуры) в складной картинке
139. Подбирает две маленькие игрушки одной рукой
140. Рисует и пишет (печатными буквами) в продуманном порядке, с толком

Язык

(произношение, употребление слов и фраз, понимание)

Продуцирование речи

141. Называет Вас "мама" или "папа", или как-нибудь в этом роде
142. Использует отрицание "не" в выражениях "не надо", "не могу", "не буду" и т.п.
143. Говорит не менее двух слов, помимо "мама" и "папа"
144. Употребляет не менее 10 слов
145. "Разговаривает"; произносит звуки, как будто говорит предложениями
146. Говорит о вещах, которые "могли бы" произойти, например, "Он бы ушибся, если бы упал"
147. Рассказывает, какое действие изображено на картинке, например, "Кошка ест"
148. Задает вопросы, начинающиеся со слов "что" или "где"
149. Употребляет по крайней мере пять разных слов (не обязательно похожих на "взрослые") для обозначения разных предметов
150. Употребляет по крайней мере одно из следующих слов: "я", "ты", "он", "она", "оно", "мне", "меня"
151. Задает вопросы, начинающиеся со слов "почему", "когда" или "как"
152. Употребляет длинные, сложные предложения, длиной до десяти или более слов
153. Подробно говорит о том, что произошло, описывая последовательность событий ("Мы пошли туда-то, и там мы...Потом мы...")
154. Говорит о своих вещах "мой", или "моя", или "мое"
155. Указывает на предметы.
156. Употребляет слова во множественном числе, прибавляя окончание "и" или "ы", например, "собаки", "машины"
157. Просит "еще", "еще один"
158. Просит еду или питье при помощи слов или звуков
159. Употребляет предложения из двух-трех или более слов
160. Называет несколько знакомых предметов в книжках с картинками
161. Соединяет два предложения союзами "или", "но"
162. Называет дни недели в правильном порядке
163. Правильно использует слова "сегодня", "вчера" и "завтра"
164. Правильно отвечает "да" или "нет" на простые вопросы
165. Употребляет слова, оканчивающиеся на -ущий, -ющий, -ейший, -айший, например, "большущий", "сильнейший", "величайший"
166. Подражает некоторым звукам, которые Вы произносите

167. Отвечает на вопросы типа "Как говорит ...собачка? ...киска? ...уточка?"
168. Машет рукой "пока-пока", "до свиданья"
169. Говорит о своих чувствах, например: "мне весело", "мне грустно", "мне плохо", "я сержусь" и т.п.
170. Употребляет существительные не только в именительном падеже (например, говорит не только "рука", но и "руку" или "рукой")
171. Употребляет глаголы в прошедшем времени, например, "Мячик упал"
172. Употребляет глаголы в будущем времени, например, "нарисую", "буду рисовать"
173. Соединяет два предложения союзами "и", "а"
174. Употребляет прилагательные или наречия в сравнительной степени, например, "больше", "меньше", "больнее"
175. Правильно образует сравнительную степень прилагательных: "хороший"- "лучше", а не "хорошее", "плохой"- "хуже", а не "плохое" и др.
176. Употребляет слова, выражающие степень уверенности, такие как "может быть", "пожалуй", "наверное", "конечно"
177. Если предмет не нравится, говорит о нем "плохой", "кака" и т.п.

Понимание речи

178. Спрашивает значения слов
179. Отзывается на свое имя; поворачивается и смотрит
180. Отвечает на вопросы, начинающиеся с "почему?" (например: "Почему мы носим пальто?"), давая хорошие объяснения
181. Когда просят, показывает по крайней мере три части тела, такие как нос, рот, руки или ноги
182. Понимает, что значит "на" и "с"; выполняет указания с этими словами - например, "положи на стол", "сними со стула"
183. Понимает, что значит "вверх" и "вниз"
184. Правильно называет себя и других детей "мальчиком" или "девочкой"
185. Знает смысл слов "такой же" ("похожий") и "другой" ("непохожий"); говорит, чем две вещи похожи и чем они отличаются
186. Когда спрашивают "Что такое...?", описывает предмет или говорит, что с ним делают ("Что такое банан?" - "Он желтый" или "Его едят")
187. Правильно определяет по названиям по крайней мере четыре цвета
188. Отвечает на вопросы типа "Что делают с ...печеньем? ...шапкой? ...чашкой?"
189. Отвечает на вопросы "Если...,то...?", такие как "Если ты ударишься, что ты будешь делать?"
190. Выполняет указания из двух частей, например, "Пойди к себе в комнату и принеси мне..."
191. Когда спрашивают, "Что такое...?", называет группу, к которой предмет относится ("Что такое лошадь?" - "Животное")
192. Выполняет простые указания
193. Называет свое имя, по крайней мере когда спрашивают "Как тебя зовут?"

194. Говорит, из чего сделаны некоторые вещи, например, пальто или стул
195. Понимает, что значит "открой" и "закрой"; выполняет указания с этими словами
196. Отвечает на вопросы вроде "Что ты сделаешь, когда проголодаешься? ...захочешь пить? ...устанешь?"
197. Обычно приходит, когда позовут
198. Правильно употребляет слова "быстро", "быстрый" и "медленно", "медленный"
199. Говорит, где живет, называя город или селение
200. Дает Вам игрушку, если попросить
201. Понимает, что значит "полный" и "пустой"; правильно употребляет эти слова
202. Понимает значения по крайней мере трех слов, указывающих положение предметов, таких как "в", "на", "под", "у", "возле"
203. Говорит, когда что-то кажется тяжелым
204. Когда спрашивают, называет свое имя и фамилию
205. Использует слова "хороший" и "плохой", говоря о себе и о других детях
206. Когда спрашивают "Сколько тебе лет?", правильно называет возраст
207. Понимает не менее шести из слов, указывающих положение предметов: "в", "на", "под", "у", "возле", "сверху", "снизу", "над", "выше", "ниже"
208. В правильном порядке выполняет последовательности из трех простых указаний: "Сделай то-то, потом ..., потом ..."
209. Понимает, что значит "легко"(или "просто") и "трудно"; правильно употребляет оба эти слова
210. Понимает "Нет-нет!", "Нельзя!"; перестает делать то, что нельзя, по крайней мере, ненадолго
211. Говорит о будущем, о том, что "должно" произойти
212. Правильно определяет по названию по крайней мере один цвет
213. Показывает или называет больший из двух предметов, когда попросят
214. Может пересчитать три или более предметов
215. Понимает, что такое "один" и дает именно один предмет, когда просят "один"
216. Понимает, что такое "все": если просят дать все карандаши, дает действительно все

Оценка развития ребенка от 14 мес. до 3,5 лет (шкала RCDI-2000)

Анкета

Фамилия, имя ребенка: _____

Дата рождения ребенка: ___/___/___/ (день/месяц/год, например 18/05/09)

Дата заполнения листа: ___/___/___/

Пол ребенка: м / ж

Адрес: _____

Телефон: _____

Кто заполняет тест:

- | | | | |
|----------------------|----------------------------|------------|-------------|
| 1. мать | 2. отец | 3. бабушка | На
котор |
| 4. другой член семьи | 5. няня, воспитатель и др. | | |

ой неделе беременности родился ребенок: _____ (норма = 40)

Какие роды:

- | | | |
|--------------------------|---------------------------|---------------|
| 1. нормальные | 2. осложнения для ребенка | Состоян
ие |
| 3. осложнения для матери | 4. осложнения для обоих | |

ребенка:

- | | | |
|-----------------------------------|---|-------------------------|
| 1. здоров | 2. полностью выздоровел после тяжёлой болезни | Бываю
т ли
судоро |
| 3. ослаблен после тяжёлой болезни | 4. физически болен | |

ги: да / нет

Где воспитывается ребенок:

- | | | |
|---------------------------|-------------------------------|----------------|
| 1. в семье | 2. в семье и яслях/садики | Язык
общени |
| 3. в круглосуточных яслях | 4. в дет. доме (доме ребенка) | |

я в семье: 1. только русский / 2. русский и другой

Количество детей в семье: _____

Основной воспитатель ребенка:

- | | | | |
|----------------------|----------------------------|------------|-------------|
| 1. мать | 2. отец | 3. бабушка | Обыч
ное |
| 4. другой член семьи | 5. няня, воспитатель и др. | | |

настроение воспитателя:

(выберите одно самое характерное)

- | | | |
|----------------|----------------|----------------|
| 1. бодрое | 2. спокойное | Что
воспита |
| 3. раздражение | 4. подавленное | |

тель ценит в ребенке:

- | | | |
|----------------|------------------|-------------------|
| 1. послушание | 2. общительность | Эконом
ическое |
| 3. любопытство | | |

положение семьи:

- | | |
|------------|-----------------|
| 1. хорошее | 2. среднее |
| 3. плохое | 4. очень плохое |

Мать	Возраст (лет)	Образование
	_____	1 - 2 - 3 - 4 - 5

Отец

1 - 2 - 3 - 4 - 5

Воспитатель

1 - 2 - 3 - 4 - 5

Коды образования:

1 - неполное среднее
2 - среднее
3 - среднее специальное
4 - неполное высшее
5 - высшее

Там, где перечислены варианты ответов, обведите номер нужного варианта

Ответы по шкале RCDI - 2000

Обведите нужный вариант на каждый пункт Вопросника

1 1 2 3	37 1 2 3	73 1 2 3	109 1 2 3	145 1 2 3	181 1 2 3
2 1 2 3	38 1 2 3	74 1 2 3	110 1 2 3	146 1 2 3	182 1 2 3
3 1 2 3	39 1 2 3	75 1 2 3	111 1 2 3	147 1 2 3	183 1 2 3
4 1 2 3	40 1 2 3	76 1 2 3	112 1 2 3	148 1 2 3	184 1 2 3
5 1 2 3	41 1 2 3	77 1 2 3	113 1 2 3	149 1 2 3	185 1 2 3
6 1 2 3	42 1 2 3	78 1 2 3	114 1 2 3	150 1 2 3	186 1 2 3
7 1 2 3	43 1 2 3	79 1 2 3	115 1 2 3	151 1 2 3	187 1 2 3
8 1 2 3	44 1 2 3	80 1 2 3	116 1 2 3	152 1 2 3	188 1 2 3
9 1 2 3	45 1 2 3	81 1 2 3	117 1 2 3	153 1 2 3	189 1 2 3
10 1 2 3	46 1 2 3	82 1 2 3	118 1 2 3	154 1 2 3	190 1 2 3
11 1 2 3	47 1 2 3	83 1 2 3	119 1 2 3	155 1 2 3	191 1 2 3
12 1 2 3	48 1 2 3	84 1 2 3	120 1 2 3	156 1 2 3	192 1 2 3
13 1 2 3	49 1 2 3	85 1 2 3	121 1 2 3	157 1 2 3	193 1 2 3
14 1 2 3	50 1 2 3	86 1 2 3	122 1 2 3	158 1 2 3	194 1 2 3
15 1 2 3	51 1 2 3	87 1 2 3	123 1 2 3	159 1 2 3	195 1 2 3
16 1 2 3	52 1 2 3	88 1 2 3	124 1 2 3	160 1 2 3	196 1 2 3
17 1 2 3	53 1 2 3	89 1 2 3	125 1 2 3	161 1 2 3	197 1 2 3
18 1 2 3	54 1 2 3	90 1 2 3	126 1 2 3	162 1 2 3	198 1 2 3
19 1 2 3	55 1 2 3	91 1 2 3	127 1 2 3	163 1 2 3	199 1 2 3
20 1 2 3	56 1 2 3	92 1 2 3	128 1 2 3	164 1 2 3	200 1 2 3
21 1 2 3	57 1 2 3	93 1 2 3	129 1 2 3	165 1 2 3	201 1 2 3
22 1 2 3	58 1 2 3	94 1 2 3	130 1 2 3	166 1 2 3	202 1 2 3
23 1 2 3	59 1 2 3	95 1 2 3	131 1 2 3	167 1 2 3	203 1 2 3
24 1 2 3	60 1 2 3	96 1 2 3	132 1 2 3	168 1 2 3	204 1 2 3
25 1 2 3	61 1 2 3	97 1 2 3	133 1 2 3	169 1 2 3	205 1 2 3
26 1 2 3	62 1 2 3	98 1 2 3	134 1 2 3	170 1 2 3	206 1 2 3
27 1 2 3	63 1 2 3	99 1 2 3	135 1 2 3	171 1 2 3	207 1 2 3
28 1 2 3	64 1 2 3	100 1 2 3	136 1 2 3	172 1 2 3	208 1 2 3
29 1 2 3	65 1 2 3	101 1 2 3	137 1 2 3	173 1 2 3	209 1 2 3
30 1 2 3	66 1 2 3	102 1 2 3	138 1 2 3	174 1 2 3	210 1 2 3
31 1 2 3	67 1 2 3	103 1 2 3	139 1 2 3	175 1 2 3	211 1 2 3
32 1 2 3	68 1 2 3	104 1 2 3	140 1 2 3	176 1 2 3	212 1 2 3
33 1 2 3	69 1 2 3	105 1 2 3	141 1 2 3	177 1 2 3	213 1 2 3
34 1 2 3	70 1 2 3	106 1 2 3	142 1 2 3	178 1 2 3	214 1 2 3
35 1 2 3	71 1 2 3	107 1 2 3	143 1 2 3	179 1 2 3	215 1 2 3
36 1 2 3	72 1 2 3	108 1 2 3	144 1 2 3	180 1 2 3	216 1 2 3

- | | | |
|-----------------------|---|--------------|
| Если хотите ответить: | да, научился это делать за последний
месяц | - обведите 1 |
| Если хотите ответить: | да, давно это делает | - обведите 2 |
| или: | да, делал это раньше, но сейчас перерос | |
| Если хотите ответить: | нет, ещё не может этого делать | - обведите 3 |