

Государственное бюджетное специализированное
учреждение социального обслуживания
"Областной реабилитационный центр для детей-инвалидов
"Надежда"

Принята
на педагогическом совете
ГБСУ СО ЦРДИ "Надежда"
Протокол № 2
от "28" 08. 2023 г.



Утверждаю:
директор
ГБСУ СО ОРИЦДИ «Надежда»
/Галаева Т.И./
Приказ №121 от "28" 08. 2023 г.

**АДАптированная общеобразовательная
общеразвивающая программа
дополнительного образования
"В МИР С НАДЕЖДОЙ"
для детей школьного возраста
с ограниченными возможностями здоровья**

Авторы - составители:
Орлова Н.Г., методист;
Аникина Е.И., учитель-логопед;
Круглова Т.Ю., воспитатель;
Рогожина Н.Ю., воспитатель;
Кизирева А.Д., воспитатель.

г. Волжский - 2023г.

Оглавление

I. Введение	2
1.1. Концептуальное обоснование особенностей организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.....	2
1.2. Нормативная правовая база для разработки и адаптации АООПДО.....	4
II. Целевой раздел	5
2.1. Пояснительная записка.....	5
2.2. Цель программы.	6
2.3. Задачи программы.	6
2.4. Отличительные особенности, новизна программы.	6
2.5. Структура программы.	7
2.6. Порядок утверждения программы.	8
2.7. Образовательная деятельность	8
2.8. Разноуровневость программ.....	10
2.9. Специфические принципы и подходы к формированию программ для обучающихся детей и подростков с ОВЗ.	11
2.10. Специфические принципы и подходы к формированию программ для обучающихся с ТНР.....	11
2.11. Специфические принципы и подходы к формированию программ для обучающихся с НОДА.....	12
2.12. Специфические принципы и подходы к написанию программ для обучающихся с ЗПР.	12
2.13. Специфические принципы и подходы к формированию программ для обучающихся с РАС.	14
2.14. Специфические принципы и подходы к формированию программ для обучающихся с УО.	17
2.15. Специфические принципы и подходы к формированию программ для обучающихся с ТМНР.	18
III. Содержательный раздел	20
3.1. Методы.....	21
3.2. Приемы.....	21
3.3. Этапы занятия.	21
IV Организационный раздел	
4.1. Режим занятий детей ОВЗ.....	21
4.2. Технология адаптации программы дополнительного образования для детей с ОВЗ.....	22
4.3. Требования к адаптации программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.....	24
4.4. Адаптация программ для детей с НОДА	24
4.5. Адаптация программ для детей с РАС.....	25
4.6. Адаптация программ для детей с ЗПР	26
4.7. Адаптация программ для детей с ТНР.....	27
4.8. Алгоритм действий педагога дополнительного образования.....	28
по адаптации программ для детей с ОВЗ и инвалидностью.....	28
4.9. Факторы эффективности освоения программы	29
4.11. Мониторинг образовательного процесса.....	31
4.12. Материально-техническое обеспечение.	31
Литература	32

I. Введение.

1.1. Концептуальное обоснование особенностей организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

Под концептуальными положениями понимается система научно обоснованных взглядов на процесс дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Имея универсальный характер, концептуальные положения поясняют содержание, значение функционирования всей системы дополнительного образования, предъявляя к ней определенные требования. В основе концептуальных положений лежит культурно-историческая теория Л.С. Выготского, ядром которой выступает понимание социального происхождения психического развития и значения положительного влияния педагогического воздействия на формирование личности.

Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью это специально организованный педагогический процесс, цель которого – разностороннее развитие ребенка с опорой на добровольность, инициативу, свободу выбора общественно значимой деятельности самих обучающихся; преодоление или ослабление нарушенных функций и предупреждение возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья.

Несмотря на особенности психической и физической деятельности обучающихся, замедленный темп достижения детьми с ОВЗ и инвалидностью предметных, метапредметных и личностных результатов, становление у них качеств, необходимых для освоения программ дополнительного образования, происходит в той же последовательности и по тем же закономерностям, что и у их сверстников с нормативным развитием.

Эффективность включенности и результативность системы дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью не находится в непосредственной зависимости от степени выраженности первичного нарушения (слуха, зрения, двигательной сферы, мыслительных процессов и пр.). Если психолого-педагогические особенности обучающихся и оказывают определенное отрицательное влияние на объемно-содержательные характеристики овладения содержанием программ дополнительного образования, находясь в потенциальной связи с возможностями познавательной сферы, то формирование основных компонентов личностных качеств и жизненных компетенций зависит от педагогических условий, реализуемых в процессе дополнительного образования.

Профессиональная педагогическая деятельность педагога дополнительного образования представляет собой синтез искусства, спорта, педагогического, научно-исследовательского, прикладного мастерства, психокоррекционных технологий, объединяет соответствующие каждому из них компетенции профессиональной подготовки.

Важную роль играют три группы факторов дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью:

- а) разнообразные виды деятельности обучающихся – игра, учение, труд, спорт, занятие разнообразными видами искусства и т.п.;
- б) различные виды деятельности педагогов – руководство, преподавание

(диагностика, планирование, проектирование, организация самообразования и самовоспитания, организация контроля и учета, коррекция отклонений в развитии); в) коллектив обучающихся, будучи целенаправленно воспитывающей микросредой, благоприятно развивает личность, в том числе формирует у нее художественные, естественнонаучные, спортивные, прикладные предпочтения, интересы, вкусы.

Процесс разностороннего развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью базируется на системном понимании процесса дополнительного образования и предполагает реализацию совокупности трех групп иерархически взаимосвязанных дидактических принципов: общих, частных и специфических. Разграничение их связано с необходимостью учета, во-первых, общих закономерностей дополнительного образовательного процесса, опосредованных особенностями психофизического развития детей с ОВЗ и инвалидностью;

во-вторых, особенностей дополнительного образования в зависимости от направления образовательной деятельности (художественная, техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая и социаль-но-педагогическая);

в-третьих, своеобразие дополнительного образования обучающихся отдельных категорий, ограничивающих состояния здоровья.

Из всего многообразия общедидактических принципов наиболее значимыми для дополнительного образования являются: природосообразность, культуросообразность, гуманизм, социальное партнерство, органичный коллективизм.

К группе частных принципов, учитывающих особенности дополнительного образования, отнесены: художественность, творческое самовыражение, целенаправленное управление процессом дополнительного образования. Категорию специфических принципов, определяющих эффективность дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, представляют: единство диагностики и коррекции, раннее начало психокоррекционных мероприятий, индивидуализация и дифференциация, учет лечебно-компенсаторных и терапевтических свойств деятельности, включенной в дополнительное образование.

Одной из важнейших задач государственной политики в сфере образования является обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на самоопределение и самореализацию в разных видах образовательной деятельности, в том числе в системе дополнительного образования детей.

Кроме того, повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребенка вне зависимости от его особенностей и потребностей является приоритетным вектором реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
Дополнительное образование обеспечивает каждому ребенку «ситуацию»

успеха; содействует выбору индивидуального образовательного пути; создает основу предпрофессиональной подготовки по ряду направлений деятельности; оказывает поддержку самореализации личности ребенка и педагога, работающего с ним; позволяет выравнивать стартовые возможности развития личности.

В этой связи содержательная насыщенность и практико-ориентированная направленность дополнительного образования становится благоприятной средой для «мягкого» вхождения ребенка с ОВЗ в социум, помогая ему максимально раскрыть свой личностный потенциал.

В ГБСУ СО ОРЦДИ "Надежда", осуществляющего образовательную деятельность по реализации программ дополнительного образования детей с ОВЗ, созданы специальные организационно- педагогические условия для освоения детьми с ОВЗ адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, учитывающие особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся каждой нозологической группы.

Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа "В мир с надеждой" для детей с ОВЗ и инвалидностью, разработана в ГБСУ СО ОРЦДИ "Надежда", в соответствии с обновленными, опубликованными и вступившими в силу нормативными документами.

Нормативная правовая база для разработки и адаптации АООПДО.

Перечень нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 (вступает в силу 1 марта 2023 г.)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599;
7. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467;

8. Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
9. Письмо Минпросвещения России от 1 августа 2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»;
10. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28 июня 2021 г. № 219-ФЗ);
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

II. Целевой раздел программы.

2.1. Пояснительная записка.

Реабилитация детей-инвалидов в России - одна из наиболее важных задач современной системы социальной защиты.

В современных условиях во всем мире огромное значение придается мероприятиям, способствующим интеграции инвалидов в общество. Практика показывает, что проблемы в развитии ребенка с нарушениями здоровья обусловлены не только биологическими (наследственными) факторами, но и неисполнением главных педагогических закономерностей: ограничено общение, деформирована система коллективных отношений (прежде всего со сверстниками), отсутствует или сужена активная самостоятельная и совместно-раздельная деятельность.

Основной заботой социальных педагогов, психологов, врачей, педагогов дополнительного образования становится вытеснение стереотипов ущербности внутреннего мира ребенка-инвалида, замена их позитивными установками, что положительно отражается на психическом здоровье и раскрытии творческого потенциала детей.

Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования "В мир с надеждой", предусматривает процесс обучения, воспитания и социализации детей школьного возраста с ОВЗ и инвалидностью, проходящих курсы реабилитации на базе ГБСУ СО ОРЦДИ "Надежда".

2.2. Цель программы.

Создание условий для социализации, адаптации обучающихся детей и подростков в социум, для возможности каждого ребенка с ОВЗ, проходящего курс реабилитации в ГБСУ СО ОРЦДИ "Надежда", дать возможность заниматься дополнительным образованием по разным направленностям деятельности, с учетом физических и психологических возможностей.

2.3. Задачи программы.

- Создание условий развития способностей каждого ребенка, формирования и развития личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно - нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);

- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:

с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;

- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;

- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Программа отражает актуальные проблемы проектирования и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья детей с ОВЗ и инвалидностью.

2.4. Отличительные особенности, новизна программы.

В программе структурированы основные компоненты модели дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью по направленностям общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

художественная,

техническая,

естественнонаучная,

физкультурно-спортивная,

туристско-краеведческая

социально-гуманитарная.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что помимо нормативно-правовых основ проектирования адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования представлен и технологический аспект написания и адаптации программ для детей с разной нозологией.

К новизне относится и описание основных направлений адаптации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования для задач разноуровневого обучения детей с ОВЗ

и инвалидностью.

Дополнительное образование позволяет удовлетворять при определенных условиях индивидуальные творческие интересы и запросы детей, адекватные состоянию их здоровья, восстанавливать и расширять их социальные связи. Дополнительное образование детей с ОВЗ и инвалидностью направлено на обеспечение социокультурного образования личности, социально-профессионального самоопределения, реализации жизненных планов.

2.5. Структура программы.

Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования "В мир с надеждой" по структуре является комплексной.

Главный принцип комплексного подхода - это медицинское, психологическое, педагогическое, дефектологическое, логопедическое, социально-педагогическое совместное действие направленное на оздоровление и социализацию ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

По своему организационно - управленческому статусу данная программа имеет модульную структуру. Используя форму организации образовательной деятельности, основанную на "модульном принципе" программа позволяет конструировать модульные адаптированные общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования для реализации в ГБСУ СО ОРЦДИ "Надежда" по направленностям:

- Техническая;
- Естественнонаучная;
- Художественная;
- Туристско - краеведческая;
- Физкультурно - спортивная;
- Социально - гуманитарная.

Статья 2. п. 9 ФЗ-273 *определяет понятие* образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Статья 2, п. 28 *определяет понятие* адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В Концепции развития дополнительного образования детей указывается на функцию «социального лифта» дополнительного образования для значительной части детей, которые не получают необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и

общеобразовательных организациях, предоставляя альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья. Расширение спектра адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования предполагает разработку и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей, поэтому в качестве одного из результатов реализации Концепции указывается на внедрение моделей адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа "В мир с надеждой" предполагает возможность разработки индивидуальных учебных планов, которые обеспечат освоение программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей конкретного обучающегося.

2.6. Порядок утверждения программ.

Адаптированные общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования для детей школьного возраста с ОВЗ и инвалидностью самостоятельно разрабатываются и утверждаются ГБОУ СО ОРЦДИ "Надежда".

Адаптированные общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования реализуются с целью удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также организации свободного времени.

2.7. Образовательная деятельность по адаптированным общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования.

Представленная модель программ состоит из следующих компонентов: цели, задач, закономерностей, принципов, факторов, содержания,

организационных форм, методов, средств, педагогических условий, результата.

Центральным системообразующим компонентом модели программы является **цель** – формирование свободной, разносторонне развитой личности ребенка с ОВЗ и инвалидностью, сочетающей в себе духовно-нравственное начало, интеллектуальное совершенство, физические способности, профессиональные качества, готовность к самостоятельной жизни, творчеству, деятельности ради блага общества.

Подобная универсальная цель, как предполагаемый результат профессиональной педагогической деятельности, представляет собой совершенный образец, идеал к которому необходимо стремиться. Отсутствие такого ориентира часто приводит к «бесцельному» образовательному процессу, спонтанной, хаотичной активности, имеющей ситуативный, сиюминутный характер, не оцениваемой как планомерный, систематизированный процесс.

В связи с этим эффективность и успешность дополнительного образования становятся малопродуктивными, неуправляемыми, возможности детей и педагогов полностью не реализуются, следствием чего является усиление профессионального пессимизма, неверия в достижение положительного результата собственной деятельности.

Цель модели программы определяют основные **задачи**:

- формирование потребности в саморазвитии и самосовершенствовании, становление положительной мотивации и личностной целеустремленности к овладению определенными видами дополнительной образовательной деятельности в соответствии с собственными психофизическими возможностями, знаниями, умениями и интересами;
- обогащение представлениями о духовно-нравственных ценностях, процессах, явлениях, происходящих в природе, обществе, коллективе, профессиональной деятельности;
- формирование эмоционального отношения к духовно-нравственным ценностям, природным явлениям, общественным событиям, образовательной, коммуникативной и трудовой деятельности;
- формирование опыта поведения, готовности следовать принятым духовно-нравственным нормам, национальным общественным ценностям; развитие уверенной самостоятельной деятельности, делового общения, планирования времени, активной жизненной позиции, готовности к взаимодействию в коллективе.

Предлагаемая модель опирается на следующие **закономерности**:

- цель, задачи, характер и содержание дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью определяются объективными потребностями общества, интересами государства, социокультурными, духовно-нравственными нормами, традициями;
- результаты дополнительного образования обусловлены согласованностью педагогических воздействий, влиянием факторов образования; позитивная реакция обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на педагогические воздействия обусловлена учетом их особенностей, образовательных потребностей, интересов, способностей и возможностей, уважительным и требовательным отношением, опорой на положительные и сохранные качества, созданием оптимистических перспектив развития и социализации;

Образовательная деятельность по адаптированным общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования направлена:

- на формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

профессиональную ориентацию обучающихся;
создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся;

2.8.Разноуровневость программ.

Для детей и подростков школьного возраста с ОВЗ В Центре "Надежда" разработаны адаптированные программы дополнительного образования по 5 направленностям.

Адаптированные общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования по целевому ориентиру и уровню сложности делятся на три уровня: ознакомительный, базовый и углубленный.

Ознакомительный уровень.

К ознакомительному уровню относятся программы, которые предоставляются для ознакомления со спецификой дисциплины детям в возрасте от 7 до 18 лет. Эти программы предполагают минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Программа носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне первичного знакомства с ней; это требует создания интерактивной развивающей тематической среды для реализации ознакомительной программы. Срок обучения – от 3-х месяцев до 1 года. Минимальный объем программы – 12 часов.

Базовый уровень.

Программы **базового уровня** направлены на освоение определенного вида деятельности, углубление и развитие их интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка.

В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создает возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно - исследовательской деятельности.

Программа носить выраженный деятельностный поисково - исследовательский характер, создает возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне изучения определенной предметной сферы. Минимальный объем программы – 108 ч (при 36 учебных неделях).

Углубленный уровень.

Углубленный уровень включает программы, предполагающие выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения обучающихся.

Происходит обучение в процессе участия в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности.

Данный уровень ориентирован на развитие и профессиональное становление личности. Программа носит выраженный исследовательский, творческо-продуктивный и поисковый характер, создает возможность активного практического погружения детей в профессиональную среду предметной сферы. Минимальный объем программы – 144 ч (при 36 учебных неделях)

2.9. Основные принципы, заложенные в основу работы:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБОУ СО ОРОДИ "Надежда" и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Центра с семьей.
- Возрастная адекватность образования.

Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержание и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

- Принцип научности;
- Принцип доступности (учет индивидуальных особенностей);

2.10. Специфические принципы и подходы к формированию программ дополнительного образования для обучающихся детей и подростков с ОВЗ. Специфические принципы и подходы к формированию адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования для обучающихся с ТНР.

1. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание дополнительного образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

2. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности.

Между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с

познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР школьного возраста;

2.11. Специфические принципы и подходы к формированию адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования для обучающихся с НОДА.

1. Индивидуализация программ дополнительного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

2. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности.

Между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым.

Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА школьного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы:

2.12. Специфические принципы и подходы к написанию адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования для обучающихся с ЗПР.

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в дополнительном

образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения.

У обучающихся с ЗПР, школьного возраста, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений.

Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций.

Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса.

В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого - медико - педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии.

Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Центра силами разных специалистов.

Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию.

Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, тренеров ЛФК.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза".

При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития.

Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями.

Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях

детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации.

За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития.

Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире.

Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста.

Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им.

При разработке программы учитывается, что приобретение школьниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей школьника.

2.13. Специфические принципы и подходы к формированию адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования для обучающихся с РАС.

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во

времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристик окружающего у людей с РАС:

фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

симультанность восприятия;

трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений:

- специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа;

- организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и ее форм:

большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели.

Приемы и методы, включенные в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определенные показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты.

Без таких возможностей другой человек становится для ребенка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации.

Это процесс постепенный, требующий постоянного учета возможностей ребенка

с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребенка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребенка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми.

Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2 - 3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами.

Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребенка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость.

Без учета структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут.

Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга).

Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу,

но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС.

Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

выделение проблем ребенка, требующих комплексной коррекции;
квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

2.14. Специфические принципы и подходы к формированию адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования для обучающихся с УО.

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".
5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества

между детьми.

9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.

10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УО: деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;

лично ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка.

В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

2.15. Специфические принципы и подходы к формированию адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования для обучающихся с ТМНР.

1. Положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития.

2. Идея о "смысловом строении сознания" - чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального "смыслообраза мира" у ребенка.

3. Теория комплексного сенсорного воздействия, за счет использования специальных технических средств, методов и приемов для раздражения проводящих путей, чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций.

4. Теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий.

5. Теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания.

6. Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

7. Положение о социальной природе вторичных нарушений в развитии у обучающихся и теория социальной компенсации.

8. Принцип комплексного воздействия, то есть научно обоснованное сочетание коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР и медицинских мероприятий в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

9. Принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития.
10. Этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка.
11. Принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих обучающихся со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации - от реальных предметов к предметам-символам, картинкам или барельефам, естественным и специальным жестам, табличкам с написанными словами и фразами, устной, дактильной речи.
12. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, когда специальные средства, методы и приемы обучения используются как для формирования у обучающихся с ТМНР новых более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения.
13. Положение о совместно-разделенной деятельности педагогического работника и ребенка с ТМНР, что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной передаче инициативы от педагогического работника к ребенку) от совместной деятельности к совместно-разделенной, а затем самостоятельной деятельности ребенка с помощью или под контролем педагогического работника.
14. Принцип социально адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни;
15. Принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении;
16. Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей заключается в том, что деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса

соответствует особенностям развития обучающихся с ТМНР школьного возраста;

17. Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребенка с ТМНР.

Ш. Содержательный раздел.

Основное содержание образовательной деятельности.

3.1. В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

-развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

-развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

3.2. Алгоритм учебного занятия:

1. Подготовительный этап:

- организационный момент;
- подготовка учащихся к работе на занятии;
- выявление пробелов и их коррекция;
- проверка творческого, практического задания.

2. Основной этап:

- подготовка к новому содержанию;
 - обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно – познавательной деятельности;
 - формулировка темы, цели учебного занятия;
 - усвоение новых знаний и способов действий (использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность);
 - применение пробных практических заданий, которые дети выполняют самостоятельно.
3. Практическая работа.

4. Итоговый этап:

- подведение итога занятия что получилось, на что надо обратить внимание, над чем поработать;
- мобилизация детей на самооценку;
- рефлексия.

3.3. Методы.

- репродуктивный;
- объяснительно – иллюстративный;
- наглядно – действенный (практический показ с объяснением);
- наглядный метод (демонстрация чего – либо);
- словесный (рассказ, инструктаж, беседа, лекция);
- практический метод (самостоятельная работа, используется для развития и закрепления практических умений).

3.4.Приемы.

- наглядно – действенный (показ: частичный, полный)
- наглядный (демонстрация образа, шаблона, иллюстрации, фотографии);
- словесный (совет, пояснение, указание, объяснение);
- индивидуальная работа.

3.5.Этапы занятия.

Этапы занятия, его структура конструируются в соответствии с дидактической целью и закономерностями процесса обучения.

- 1.Организационный.
- 2.Вводная часть.
- 3.Основная часть.
- 4.Подвидение итогов.

VI.Организационный раздел.

4.1. Режим занятий:

2 занятия в неделю, общее количество в год – 144 часа.

Продолжительность занятия – учебное время 45 минут, 15 минут – перерыв.

Структура проведения занятия определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН:

Рекомендуемый режим занятий детей ОВЗ.

№	направленность	число занятий в неделю	Число, и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2 -3	2 по 45 минут
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1 - 3	2 по 20 минут для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 минут для

			остальных учащихся
2.	Художественная	2 -3	2 -3 по 45 минут
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно – прикладного искусства.	2 -3	2 – 4 по 45 минут
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2 -3	2 – 3 по 45 минут (групповые занятия) 30 – 40 минут (индивидуальные)
2.3.	Оркестровые объединения	2 -3	30 – 45 минут (индивидуальные)
3.	Естественнонаучная	1 - 3	2 – 3 по 45 минут
4.	Физкультурно - спортивная	2 -3	2 - по 45 минут
5.	Социально - гуманитарная	1 -2	1 – 3 по 45 минут

4.2. Технология адаптации программы дополнительного образования для детей с ОВЗ.

Задачи адаптации дополнительной общеобразовательной программы связывает с решением следующих проблем:

- помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в оценке их личностных характеристик, формировании адекватного представления о социальных ограничениях и возможностях их преодоления;
- организация индивидуального маршрута в детско- взрослых сообществах по программам дополнительного образования, ориентированным на интересы и возможности ребенка;
- развитие клубных форм обучения и взаимодействия со сверстниками;
- помощь детям и родителям в преодолении стереотипов мышления о непреодолимости ограничений, накладываемых инвалидностью;
- выявление творческого потенциала обучающихся инвалидов путем включения в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми (экскурсии, посещение зрелищных мероприятий, викторины, тренинги, беседы);
- оказание психологической помощи детям, их родителям в развитии навыков общения для психологической ориентации инвалидов на выход из пассивного социального состояния.

Цель адаптации программы связывается с раскрытием творческого потенциала личности в детско-взрослом сообществе, формированием жизненных и социальных компетенций.

В рамках реализации адаптированной программы, способствующей социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их особых образовательных потребностей определен следующий алгоритм действий педагога

дополнительного образования по адаптации программы:

- определить целевую аудиторию программы (группа детей с ОВЗ и инвалидностью одной категории: с нарушением интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, состоящая из детей с разными особенностями развития);
- познакомиться с характеристикой обучающихся с особыми образовательными потребностями, определить их возможности в освоении программы, познакомиться с рекомендациями ПМПК и с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА у обучающегося с инвалидностью), получить консультацию у специалистов ППк;
- составить перечень дидактического, справочного материала, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- составить перечень учебных средств и оборудования, необходимых для реализации программы, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- определить средства контроля освоения обучающимися программы (для детей с особыми образовательными потребностями планируются (при необходимости) адаптированные средства контроля);
- представить разработанную программу методическому объединению педагогов дополнительного образования ГБСУ СО ОРЦДИ "Надежда";
- согласовать содержание программы дополнительного образования детей относительно особых образовательных потребностей обучающихся на психолого-педагогическом консилиуме с учетом мнения родителей, привести в соответствие с индивидуальным образовательным планом для обучающегося;
- представить программу на утверждение директору ГБСУ СО ОРЦДИ "Надежда";
- доработать программу с учетом рекомендаций членов методического объединения и директора Центра,
- разместить программу на сайте Центра, на персональном сайте педагога дополнительного образования, в любом другом информационном пространстве, открытом для родительской и иной общественности.

Требования к условиям реализации программ для детей с ОВЗ.

Реализация программы для детей с ОВЗ предусматривает соблюдение следующих организационно-педагогических условий:

В ГБСУ СО ОРЦДИ "Надежда" созданы условия для реализации программ, имеется в наличии специальное оборудование, соответствующая учебно-методическая литература, дидактические и раздаточные материалы, проводится необходимая адаптация содержания программы, технологического инструментария для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся с ОВЗ, адекватных их возможностям и потребностям.

Организация взаимодействия всех участников образовательных отношений осуществляется как внутри ГБСУ СО ОРЦДИ "Надежда", так и за ее пределами

в сотрудничестве с «внешними» организациями.

При реализации программ дополнительного образования дети с ОВЗ включаются как во взаимодействие со здоровыми сверстниками, так и в группы детей со сходными или иными образовательными потребностями (договора с МОУ СОШ города, с Учреждениями дополнительного образования детей и др).

4.3. Требования к адаптации программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Адаптация дополнительных программ для детей с ОВЗ включает в себя:

1. Своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ.
2. Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ дополнительных образовательных программ:
4. Обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи);
5. Обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий).
6. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).
7. Разработка плана или маршрута индивидуального развития ребенка с ОВЗ в рамках реализации дополнительной образовательной программы.
8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ.
9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам развития и обучения ребенка.

4.4. Адаптация программ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Педагог должен знать, что по степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы.

В первую группу входят дети с тяжелыми нарушениями. У некоторых из них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично.

Во вторую группу входят дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений.

Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние, владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы.

Третью группу составляют дети, имеющие легкие двигательные нарушения. Они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно.

Самую многочисленную группу среди детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП).

Педагог должен знать, что у детей с ДЦП часто выявляется:

- задержка формирования школьных навыков;
- сочетание интеллектуальной недостаточности с личностной и эмоциональной незрелостью;
- задержанное формирование понятийного, обобщенного мышления из-за речевой недостаточности и бедности практического опыта;
- малый объем знаний и представлений об окружающем мире.

Для организации учебного процесса для данной категории обучающихся учитываются следующие требования:

- беспрепятственное передвижение ребенка (наличие пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов);
- специально организованное рабочее место (наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь (джойстики, трекболы, сенсорные планшеты));
- индивидуальный характер обучения;
- использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий;
- наличие необходимых технических средств с учетом индивидуальных особенностей ученика;
- предоставление различных видов дозированной помощи;
- наглядно-действенный характер содержания обучения и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- адаптация предлагаемого ребенку текстового материала (увеличение шрифта, обозначение цветом и т.п.);
- предоставление перерывов во время занятий для проведения необходимых медико-профилактических процедур;
- соблюдение максимально допустимого уровня нагрузок, комфортного ортопедического режима, сенсорной и эмоционально стабильной обстановки.

4.5. Адаптация программ для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Педагог должен знать, что расстройства аутистического спектра влекут за собой широкий круг нарушений поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Нарушение коммуникативной сферы и поведенческие проблемы затрудняют построение учебной коммуникации, что сказывается на восприятии и усвоении содержательного компонента обучения.

Требования к организации занятий для детей данной категории:

- возможность чередования сложных и легких заданий, дозированное введение новизны;
- формирование учебного и временного стереотипа (у ребенка должно быть четко обозначено время занятия, план занятия и др.);
- разбивка объемного задания на более мелкие части, индивидуальная подача материала в условиях сохранения стереотипа поведения в рамках занятия;
- использование альтернативных средств коммуникации для обеспечения обратной связи при невозможности формирования графических навыков и вербального взаимодействия.

4.6. Адаптация программ для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Педагог должен знать, что дети этой категории имеют ряд особенностей развития познавательной деятельности и личности:

- несформированная готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности;
- быстрая утомляемость, снижение работоспособности с увеличением нагрузки, отказ от завершения начатой деятельности;
- снижение внимания, сосредоточения внимания после некоторого периода работы, периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы;
- неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ;
- недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации.

В организации процесса обучения детей с задержкой психического развития необходимо:

- учитывать специфику усвоения знаний, умений и навыков обучающимися данной категории («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств,

способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- осуществлять непрерывный контроль за становлением учебно- познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- обеспечивать особую пространственную и временную организацию образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов у ребенка;
- постоянно стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- способствовать «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- содействовать формированию навыков социально одобряемого поведения, максимальному расширению социальных контактов.

4.7. Адаптация программ для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Педагог должен знать, что речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). У данной категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности.

Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность, долго не включаются в выполнение задания, моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений.

Отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере: нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Для своевременного учета особых образовательных потребностей детей с

нарушениями речи необходимо следующее:

- возможность адаптации программы с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование академического компонента программы и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения / сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с нарушениями речи;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться дистанционно в случае тяжелых форм речевой патологии;
- организация партнерских отношений с родителями.

4.8. Алгоритм действий педагога дополнительного образования по адаптации программ для детей с ОВЗ и инвалидностью.

1. Сформулировать цели программы с учетом целей развития обучающихся с ОВЗ.

2. Определить целевую аудиторию программы:

- это может быть группа детей с ОВЗ и с инвалидностью одной категории с интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра;
- смешанная (нозологическая) группа, состоящая из детей с разными особенностями развития;
- детско-родительская группа;
- индивидуальная работа.

2. Познакомиться с психолого-педагогической характеристикой обучающихся с ОВЗ, определить их возможности в освоении программы, познакомиться с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и с индивидуальной программой реабилитации и абилитации, получить консультацию у специалистов психолого-медико-педагогической комиссии. Педагогу дополнительного образования следует опираться на сильные стороны обучающихся, создавать возможность продвижения по индивидуальной траектории развития.

3. При проектировании образовательных результатов детей целесообразно проанализировать требования к предметным, метапредметным и личностным результатам в соответствии со специальными требованиями ФГОС начального

общего образования обучающихся с ОВЗ, сформулировать образовательные результаты в соответствии с позициями «ребенок научится», «ребенок получит возможность научиться».

4. Прописать краткое содержание программы.

5. Составить календарно-тематический план.

6. Определить перечень учебно-методического, дидактического, справочного материала, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

7. Составить перечень технических средств и специального оборудования, необходимых для реализации программы.

8. Определить адаптированные средства контроля освоения обучающимися программы дополнительного образования.

9. Представить программу дополнительного образования детей внешнему методическому объединению педагогов дополнительного образования ГБСУ СО ОРЦДИ "Надежда".

Согласовать содержание программы дополнительного образования детей относительно особых образовательных потребностей обучающихся на психолого-педагогическом консилиуме с учетом мнения родителей, привести в соответствие с индивидуальным образовательным планом обучающегося.

10. Представить программу дополнительного образования детей на утверждение директору ГБСУ СО ОРЦДИ "Надежда".

11. Доработать программу дополнительного образования детей с учетом рекомендаций членов методического объединения или директору ГБСУ СО ОРЦДИ "Надежда".

12. Использовать программу дополнительного образования в практике своей работы.

13. Разместить программу дополнительного образования детей на сайте ГБСУ СО ОРЦДИ "Надежда", на персональном сайте педагога дополнительного образования или любом другом информационном пространстве, открытом для родительской и иной общественности.

4.9. Факторы эффективности освоения адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ.

Эффективность освоения адаптированной общеразвивающих программ зависит от следующих факторов:

- своевременного выявления трудностей у детей с ОВЗ;
- создания условий, способствующих освоению программы;
- оптимального режима, соответствующей нагрузки;
- индивидуального плана занятий;
- коррекционной психологопедагогической деятельности;
- психо - эмоционального режима;
- современных педагогических технологий;
- обеспечения специальных условий обучения;
- обеспечения здоровьесберегающих условий;
- реализации системы мероприятий по социальной и

социокультурной адаптации детей с ОВЗ.

(участие в мероприятиях с детьми без нарушений здоровья);
-работы с родителями.

4.10. Система оценки результатов освоения программы.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности.

Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим.

Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости школьника.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся педагогами на основании методической литературы.

4.11. Мониторинг образовательного процесса

С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения школьника по программе.

Мониторинг образовательного процесса основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в картах освоения программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Данные о результатах мониторинга заносятся в карты ребенка с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент интегративного качества или нет.

В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровневый показатель. «Высокий» уровень ставится в случае, если все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+». «Средний уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «+». «Низкий уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «-»

По итогам анализа карт, освоения Программы воспитанником заполняется таблица.

4.12. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально технической базы, позволяющей обеспечить адаптированную и коррекционно-развивающую среды учреждения:

- информационно-методические (учебно-методические пособия, аудиозаписи, видеозаписи, дидактические материалы, наглядные пособия);
- технические (телевизоры, компьютеры, усилитель, колонки, микшерский пульт, микрофоны).
- организационные (театральная студия, кабинет ручного труда, кабинет ИЗО, музыкальный зал)

4.13. Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды: созданы сайты, оформлены стенды в холлах Учреждения, в группах для работы с родителями созданы информационные стенды с консультациями и рекомендациями.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей и родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных и видеоматериалов

Литература.

1. Работа с детьми с ОВЗ согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» / Буйлова Л.Н. Про-ДОД. 2019.
2. Требования к адаптации программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Фришман И. И. М.: Институт психолого-педагогических проблем детства РАО, 2015.
3. Теоретический аспект проектирования адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации. Санкт-Петербург, 2019.
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / сост. И.Н. Попова, С.С. Славин. М.: ФГАУФИРО, 2015.
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). М., 2015.
6. Освоение детьми с ОВЗ дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий: Методические рекомендации. Зевакова Н.С., начальник Модельного центра дополнительного

образования детей ГАУ ДПО СОИРО; Сечковская Н.В., методист Модельного центра дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО. 2019г.

7. Методические рекомендации по разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью (по уровням освоения программы)» / Г. А. Ястребова, Ю. С. Богачинская, Е. В. Кулакова; под ред. М.А. Симоновой. – Москва : РУДН, 2020.

8. Методические рекомендации по особенностям организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по направленностям дополнительных общеобразовательных программ (художественная, техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая и социально-педагогическая) / И. В. Евтушенко, Е. А. Евтушенко – Москва : РУДН, 2020.

Приложение № 1. Оформление учебного плана.

№п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	практика	

Приложение №2

Оформление содержания учебного плана.

Раздел 1. Теория: Практика: Форма занятия:

Методическое обеспечение:

Приложение № 3.

Оформление календарного учебного графика.

№п/ п	меся ц	числ о	Время проведени я занятия	Форма заняти я	Количест во часов	Тема заняти я	Место проведени я	Форма контрол я