

**Государственное бюджетное специализированное учреждение
социального обслуживания
"Областной реабилитационный центр для детей – инвалидов "Надежда"**

Аналитическая справка по итогам тематического контроля.

В соответствии с планом работы центра на 2016-2017 учебный год, на основании приказа по ГБОУ СО ОРЦДИ "Надежда" от 31 августа 2016 №196, а также с целью системного анализа педагогической деятельности по становлению ценностей здорового образа жизни был проведен тематический контроль по теме: "Планирование работы по формированию у дошкольников представлений о здоровом образе жизни" в группах:

- №5, 6 - отделения образовательной и воспитательной работы;
- № 7,8 - отделения дневного пребывания.

С целью изучения данного вопроса использовались следующие методы и приемы контроля:

Изучение предметно-пространственной среды.

В группах имеется наглядный материал: по организации физкультурно - оздоровительной работы с детьми; по формированию представлений у детей о здоровом образе жизни. В центрах физического развития, имеется: спортивное (заводское и нестандартное) оборудование, настольно-печатные игры по валеологии, основам безопасности жизнедеятельности, подборка художественной литературы.

Анализ программно - методического обеспечения процесса свидетельствует, что педагоги организуют воспитательно- образовательную работу в соответствии с основной общеобразовательной программой ГБОУ СО ОРЦДИ "Надежда", примерной общеобразовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой., «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. В содержание программы включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города», другими парциальными программами физического развития и здоровья дошкольников.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал следующее: документация по календарным планам воспитателей ведется аккуратно, планирование соответствует программным требованиям, возрастным и индивидуальным особенностям детей, строится в соответствии с лексическими темами недели, расписаны режимные моменты. В календарных планах отражено планирование физкультурных занятий, прогулки, двигательной активности в течение дня, индивидуальная работа с детьми по овладению двигательными умениями. В системе проводятся утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами, пальчиковая, артикуляционная гимнастики. Всеми воспитателями групп используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, физминутками, гимнастикой для глаз.

В рамках контроля были просмотрены НОД по валеологическому воспитанию детей.

Анализ занятий показал, что своевременно была проведена предшествующая работа. Занятия проходили в нетрадиционной форме, тематика занятий: "Айболит и его друзья",

"Царство витаминов", соответствовала образовательному направлению. Структура занятий была соблюдена полностью. Основные методические приемы обучения детей, которые использовали воспитатели - подражание, показ и объяснение, в процессе которых педагоги сопровождали свои действия речью. Речь воспитателя доступна, эмоциональна. Содержание занятий воспитатели наполнили сказочными, игровыми сюжетами и персонажами, что способствовало эмоциональному сопереживанию героям, а у воспитателя больше шансов научить детей действовать и поступать в соответствии с нравственными требованиями. На вопросы детей педагоги не реагировали отрицательно, с уважением и терпением относились к самым неожиданным ответам. Занятие доставляли детям чувство удовлетворения, лёгкости и радости, они с интересом выполняли упражнения. Использовалось музыкальное сопровождение.

Оборудование и материалы для детей отвечают гигиеническим и педагогическим требованиям, имеют развивающую и коррекционную направленность.

Кроме этого, проводился анализ планирования совместной деятельности педагога с детьми. Анализ показал, что педагоги уделяют достаточное внимание воспитанию культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, а также элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, у детей с нарушением интеллекта - убирать за собой со стола. Для создания здоровьесберегающей среды в группе педагоги используют традиционные и нетрадиционные технологии: закаливание, ежедневная гимнастика: организация теплового и воздушного режима помещения, рациональная одежда детей, гигиенические процедуры, воздушные и солнечные ванны, хождение после дневного сна по массажным дорожкам (кто может), а также динамические паузы, подвижные игры, релаксация, технологии эстетической направленности. Нетрадиционные: профилактика плоскостопия, сколиоза; бодрящая, корригирующая и пальчиковая гимнастики; массаж и самомассаж; различные виды дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз. Для обеспечения благоприятного психологического климата применяют: проблемно-игровые (игротренинги), коммуникативные игры, технологии музыкального воздействия, технологии коррекции поведения, психогимнастику, технология организации игр-этюдов. В летнее время года педагоги отводят отдыху детей на воздухе. В период пребывания детей на воздухе педагоги проводят различные игры малой подвижности. Которые несут в себе большой эмоциональный заряд, способствуют более быстрому и полному переключению детей на другой вид деятельности, а следовательно, и более полноценному отдыху. В течение дня дети играют в самостоятельные игры, развлечения в малых группах или в парах под контролем педагогов.

В рамках совместной деятельности в содержании образовательной деятельности в режиме дня педагоги проводят беседы по картинкам, просмотры картин, игр с дидактическим материалом. Были организованы наблюдения за детьми. По результатам наблюдений и бесед с детьми были сделаны следующие выводы:

- воспитанники проявляют интерес к правилам ЗОЖ, проявляют здоровьесберегающее и безопасное поведение;
- имеют первоначальные представления о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье;

- с удовольствием выполняют простейшие умения и навыки гигиенической и двигательной культуры;
- имеют элементарные представления о человеке, элементарные знания и представления о своем организме, частях тела и лица, и их функциональном назначении, а так же бережное отношение к своему телу, ухаживают за своими вещами и игрушками.

В рамках контроля проводилась оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме, разнообразия применения форм сотрудничества с родителями и их эффективность.

Вывод: Контроль показал, что в ГБСУ СО ОРЦДИ "Надежда здоровьесберегающая работа по образовательной области "Физическое развитие" реализуется в системе, но есть еще неиспользованные резервы. Уровень профессионального мастерства педагогов достаточно высокий. Анализ работы воспитателей показал следующее: в группах используются традиционные формы сотрудничества. В частности, оформляются наглядные стенды, листовки с информацией, буклеты. Их содержание отвечает современным требованиям (В планах воспитательно - образовательной работы планируются беседы с родителями, консультирование по данной теме. Но редко используются интерактивные формы сотрудничества (практикумы, семинары-тренинги, проведение совместных досугов, проекты, развлечения по валеологии), в которых семьи взаимодействуют с детьми под руководством педагогов.

Итак, по результатам и сделанным выводам следующие рекомендации:

- 1.Продолжить работу по оснащению предметно-развивающей среды в группах: оформить центры по образовательной области "Физическое развитие".
- 2.Приобрести необходимую методическую литературу, детскую художественную литературу, дидактические игры и развивающие пособия гигиеническому воспитанию и ЗОЖ детей.
3. . Обратить внимание на выдерживание графика прогулок и обогащение прогулок в весеннее – осеннее – зимний период выносным материалом для организации двигательного режима.
- 4.Планировать индивидуальную работу с детьми по ЗОЖ и гигиеническому воспитанию с учетом уровня возможностей физического здоровья, сформированности представлений и умений, потребностей и интересов детей.
- 4.Организовать сотрудничество с родителями по обмену семейным опытом ЗОЖ.

Заместитель директора
по организации образования



Л.И. Костюк

Костюк Л.И.