

Государственное бюджетное специализированное учреждение социального обслуживания
"Областной реабилитационный центр для детей-инвалидов "Надежда"

УТВЕРЖДЕНО:
решением методического
совета № 2
от 14 " 04 " 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор ГБСУ СО ОРЦДИ
"Надежда"
/ Т.И. Галаева /
Приказ № 86 от " 05 " 05 2025г.



Рабочая программа воспитательной работы
для организации отдыха детей и их оздоровления
"Лето неограниченных возможностей"
для детей с ограниченными возможностями здоровья
и детей-инвалидов в возрасте от 7 лет до 18 лет
в период летнего отдыха
в целях психолого-педагогической и
социально-медицинской реабилитации

Начальник детского лагеря:
Старостина Елена Игоревна,
заведующий стационарным отделением.

Сроки реализации:
1 смена – 22 дня с 28.05.2025-27.06.2025
2 смена – 21 день с 02.07.2025 – 30.07.2025
3 смена – 21 день с 01.08.2025-29.08.2025

Составители:
Казачкова Е.В., заместитель директора
по педагогической работе;
Кирилова Н.В., методист ИМО.

г. Волжский – 2025 г.

Информационная карта программы

Наименование раздела	Содержание раздела
Наименование программы	Рабочая программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления "Лето неограниченных возможностей" для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в возрасте от 7 до 18 лет в период летнего отдыха в целях психолого-педагогической и социально-медицинской реабилитации.
Авторы программы	Казачкова Е.В., заместитель директора по педагогической работе; Кирилова Н.В., методист.
Начальник лагеря	Старостина Е.И., заведующий стационарным отделением
Юридический адрес учреждения	404125, Волгоградская область г. Волжский, ул. Пионерская, 26
Телефон, факс	8(8443)25-07-31
Адрес стационарного отделения	404126, Волгоградская область, г. Волжский, ул. Александра, 29
Телефон	8(8443) 56-46-11
Адрес отделения дневного пребывания	404125, Волгоградская область г. Волжский, ул. Мира, 24
Телефон	8(8443) 38-09-07
Цель рабочей программы;	- актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов в возрасте от 7 до 18 лет в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.
Задачи рабочей программы:	- разработка единых подходов к воспитательной деятельности для обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов в организации отдыха детей и их оздоровления в период детского отдыха в целях психолого-педагогической и социально-медицинской реабилитации; -внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности для организации отдыха детей и их оздоровления; - разработка и внедрение единых подходов оценки качества воспитательной работы при реализации рабочей программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления осуществляющие воспитательные, досуговые и коррекционно-развивающие программы в сфере детского отдыха.
Целевая группа:	дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети- инвалиды школьного возраста, воспитанники стационарного отделения и отделения дневного пребывания ГБСУ СО ОРЦДИ «Надежда» в возрасте от 7 до 18 лет. Под возрастными группами понимаются группы детей: 7 - 10 лет–младшие школьники; 11 - 14 лет–подростки; 15 - 18 лет–старшие школьники. В реализации рабочей программы принимают участие специалисты выступающие в воспитательной деятельности в качестве педагогов дополнительного образования, социальных

	педагогов, воспитателей, педагогов –психологов, учителей –логопедов, инструкторов ЛФК.
Принципы рабочей программы:	- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности; - принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности; -принцип единства концептуальных подходов, методов форм воспитательной деятельности; -принцип учета возрастных индивидуальных особенностей воспитанников и их групп; - принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; -принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.
Направление рабочей программы	<i>Гражданское воспитание</i> <i>Патриотическое воспитание</i> <i>Духовно-нравственное воспитание</i> <i>Эстетическое воспитание</i> <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i> <i>Трудовое воспитание</i> <i>Экологическое воспитание</i> <i>Познавательное направление воспитания</i> Направления воспитательной работы: Задачи гражданского воспитания: -формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. Задачи патриотического воспитания: - воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности. Задачи духовно–нравственного воспитания: - воспитание детей на основе духовно –нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей. Задачи эстетического воспитания: - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей; - приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Задачи физического воспитания , формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно–образовательной работы, рационального питания, создание

	безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайной ситуации. Задачи трудового воспитания: - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности. Задачи экологического воспитания: - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей. Задачи познавательного направления воспитания: - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.
Этапы реализации	1. <i>Организационный этап: май 2025 г.</i> 2. <i>Практический этап: май-август 2025 г.</i> 3. <i>Аналитический этап: сентябрь 2025 г.</i>
Сроки реализации программы	1 смена: 28.05.2025- 27.06.2025 2 смена: 02.07.2025 -30.07.2025 3 смена: 01.08.2025 -29.08.2025
Место проведения смен	Рабочая программа реализуется в ГБСУ СО ОРЦДИ «Надежда» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в возрасте от 7 до 18 лет.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления **"Лето неограниченных возможностей"** для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в возрасте от 7 до 18 лет в период летнего отдыха в целях психолого-педагогической и социально-медицинской реабилитации разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной воспитательной программой для организаций отдыха детей и их оздоровления, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ.

В основе концепции летнего специализированного лагеря с дневным пребыванием для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья на базе ГБУ СО ОРЦДИ «Надежда» созданного при государственной организации социального обслуживания Волгоградской области, эффективно построена психолого-педагогическая и социально-медицинская система реабилитации: повышение качества жизни детей ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов школьного возраста через организацию летнего отдыха детей и их оздоровления, направленного на развитие разносторонних интересов, творческого потенциала, удовлетворение социальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Рабочая программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в возрасте от 7 до 18 лет в период летнего отдыха в целях психолого-педагогической и социально-медицинской реабилитации составлена с учетом **нормативно-правовой базы:**

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года и на перспективу до 2036 года».
2. Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Приказ Минпросвещения от 17.03.2025 № 209 «Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей».
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 13.07.2001 г. № 2688 «Об утверждении Порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32.
6. СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.
7. Закон Волгоградской области от 16.02.2021г. № 16-ОД «Об организации отдыха и оздоровления детей в Волгоградской области»

8. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»
9. Приказ комитета социальной защиты населения Волгоградской области № 2591 от 15.11.2024 г. «Об организации детских специализированных (профильных) лагерей, созданных при государственных организациях социального обслуживания населения Волгоградской области.
10. Письмо Минпросвещения от 20.03.2025 № АБ-957/06 «Перечень кинофильмов и мультфильмов для просмотра в образовательных организациях»
11. Устав Учреждения ГБСУ СО ОРЦДИ «Надежда».
12. Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей в государственном бюджетном специализированном учреждении социального обслуживания «Областной реабилитационный центр для детей-инвалидов «Надежда».
13. Приказ ГБСУ СО ОРЦДИ «Надежда» от 09.01.2025 № 19 «Об организации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в летний каникулярный период 2025 года».
14. Режим дня летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ГБСУ СО ОРЦДИ «Надежда».
15. Штатное расписание на период организации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в 2025 году.
16. Список специалистов по работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на период работы летнего оздоровительного лагеря (июнь-август) на базе стационарного отделения ГБСУ СО ОРЦДИ «Надежда».
17. Список детей летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в летний каникулярный период 2025 года.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

- системно-деятельностный ;
- аксиологический.

При системно-деятельностном подходе главное место отведено активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации рабочей программы :

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Структура рабочей программы представляет собой введение и три взаимосвязных раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия. Приложения 1.

1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Надежда», направлены на формирование у обучающихся с ОВЗ, в том числе детей –инвалидов школьного возраста устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно- нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Рабочая программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления **"Лето неограниченных возможностей"** разработана с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, в том числе детей инвалидов школьного возраста в в период летнего отдыха в целях психолого-педагогической и социально-медицинской реабилитации. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья. Достижение цели рабочей программы и решение задач воспитательной работы **"Лето неограниченных возможностей"** осуществляется в рамках всех направлений деятельности рабочей программы. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада ГБУ СО ОРЦДИ «Надежда» отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и календарных планов. К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в рабочую программу воспитательной работы по организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

1.1 ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль. Именно поэтому в содержании данного блока такие категории как мировая культура, знакомство достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Запланированные мероприятия:

- **Информационный час** «Шесть символов культуры и искусства России»
- **Музыкально-игровая программа** «Пусть детство звонкое смеется»
- **Праздничная программа** «Что такое - Родина», «Россия величавая, Россия златоглавая»
- **Познавательная викторина** «Традиционные ценности России», «Путешествие по городам России»
- **Исследовательская работа** «Экологическая тропа», «Радужное лето, хочу все знать», «Природа и человек», «Я познаю Россию»
- **Игра викторина** «Хочу все знать»
- **Информационный час** «Наша родина Россия», «Города герои»
- **Просмотр документального фильма** «Детям о войне»
- **Интеллектуальная викторина** «Праздник вежливости и доброты»
- **Просветительская беседа** «Матушка –природа для лечения народа»

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	познакомить с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.
Дни единых действий: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби, 24 июля: День города Волжского 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	
Тематические занятия: -«Звон памяти»	показать детям и подросткам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших

-«Свеча скорби- 22 июня». Песни военных лет. -«Мы патриоты» - «Герои рядом» - «Почитай детям о войне, чтобы помнить» - «Моя страна, мои герои»	родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, которые не имеют срока давности
Информационный час: -информационный технологии, вклад России. Отечественные разработки. - день памяти и скорби. «Свеча памяти» -мой любимый город Волжский, - есть город в просторах России, - памятные места родного города, - Триколор моей судьбы!, -герои нашего времени Беседы: - Россия Родина Моя, - интересные профессии в городе Волжском, интересные люди любимого города, -день города Проект: - «Познавай Россию»	Реализация системы мероприятий, направленных на развитие патриотических качеств, формирование активной жизненной позиции; формировать у детей и подростков с гражданское самосознание, любовь к своему родному городу
<i>Пушкинский День в России:</i> Конкурсы: -путешествие в мир сказок; -Пушкинские встречи; -читаем стихи Пушкина, -в волшебной Пушкинской стране Литературные викторины: -путешествие в Лукоморье; -копилка сказок; Тематические занятия: -вспомним сказки Пушкина. - чудесный мир волшебных сказок Пушкина Беседы: - чтение сказок А.С. Пушкина - «В волшебной Пушкинской стране»	прививать любовь к родному языку, как языку межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.
Праздники и развлечение (спортивные мероприятия): «День детей», «Подарим детям радость» Танцевальные флешмобы ко Дню России «Моя Россия», «Веселая страна детства», «День друзей», «Пусть детство звонкое смеется», «Город моей мечты», «Мой любимый город», «День флага Российской Федерации», «Триколор Моей России» Фотовыставки: «Лето в нашем городе», «Силуэты любимого города. Семейный портрет», «Волжский город первых», «Ярмарка поделок из природного материала»	развитие игровой и двигательной активности детей, укрепление физического здоровья, вовлечение в игровую деятельность, вызывать у ребят эмоциональный подъем.
Мастер – классы: «Солнце из ладошек»	развитие творческих способностей детей

«Открытка добрых пожеланий»	
Беседы: - что такое труд, - труд человека кормит, а лень портит , - экологические тропинки, мы усвоим без запинки, Игровая программа: -«Экологическое ассорти», - «День рисования на асфальте», - «Путешествие по лесным тропинкам», - «Любить природу – творить добро», - «Люблю тебя природа в любое время года» -Экология, безопасность. Жизнь», «Ремонт книг»	ответственность за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции. Лагерь дневного пребывания «Надежда» работает с системой мероприятий, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих.

Дни единых действий:

8 июля: День семьи, любви и верности

Запланированные мероприятия:

Праздники: «Вся семья вместе, так и душа на месте», «Ромашка – символ семьи», «Семейная радуга», «День любви, семьи и верности»	возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых; развитие интересов к семейным ценностям, традициям; укрепление позитивных детско-родительских отношений, навыков совместной деятельности, совместного творчества детей и семей. Развитие коммуникативных умений, навыков эмоционального общения с родными и близкими, расширение зоны социального взаимодействия обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.
Беседы: «Добрые дела начинаются с семьи», «Моя семья, мой дом и я» «Из истории семьи», «любви свою семью»	
Мастер-классы: «Открытка добрых пожеланий», «Ромашковая фотозона», «Я дарю тебе ромашку....»	
Выставка рисунков: «Моя семья»	
Фотовыставка: -«Семейный традиции», «Лето я и моя семья», «Путешествие и приключения»	формирование у обучающихся знаний и представлений о семье, её ценностях, традициях

9 августа: День физкультурника

Запланированные мероприятия:

Спортивные мероприятия:	укрепление здоровья 30 детей в одну смену (3
--------------------------------	--

«Жаркие игры», «Лето солнце жара, веселиться детвора», «Летом время не теряй, сил, здоровья набирай», «Спортивное лето»	отряда по 10 человек в отряде, в том числе обучающихся с ОВЗ и детей–инвалидов с 7 лет до 18 лет); развитие у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни.
Беседы: «Чистота залог здоровья», «Здоровье на тарелке», «О вирусах и микробах», «Спорт нам поможет силы умножить!», «От лени болеют, от труда здоровеют» «Витамины с грядки –здоровье в порядке» «Азбука здоровья».	

Запланированные мероприятия:

- **инструктажи по ТБ** «Правила безопасности – детям!»
- **тематическое занятие** «Безопасный дом», «Мой друг-светофор» в быту», «Чувство ответственности», «Ох уж эти пассажиры»
- **познавательное мероприятие** «Азбука безопасности»
- **викторина** «Умный пешеход»
- **игровая программа** «Безопасный путь домой», «Соблюдаем правила дорожного движения»
- **беседа** «Как уберечься от пагубного воздействия солнца»
- **Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек**

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов 7-10 лет, 11-14 лет, 15-18 лет.

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления в лагере дневного пребывания «Надежда» направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников лагерных смен.

Целевые ориентиры результатов воспитания детей младшего дошкольного возраста (от 7-10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
 - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
 - владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
 - имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
 - принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- осознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания детей подросткового возраста (11-14 лет)

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;
- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;
- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Целевые ориентиры результатов воспитания детей юношеского возраста (15-18 лет)

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;
- знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;
- обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;
- имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;
- проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;
- проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;
- участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;
- способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

- выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное направление воспитания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Цель и задачи воспитательной работы

Цель рабочей программы является организация эффективного отдыха детей и их оздоровление в период летних каникул, через создание оптимальных организационных и психолого-педагогических условий, а также сохранение и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в возрасте с 7 до 18 лет для полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческого и интеллектуального потенциала личности и других способностей, формирование у детей с ОВЗ и детей-инвалидов школьного возраста гражданского самосознания, способности к самореализации.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

10 - 14 лет – подростки;

15 - 18 лет – старшие школьники.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно возрастным особенностям детей с ограниченными возможностями детей с и детей инвалидов позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с ОВЗ социально значимых знаний

– базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества и направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей подросткового возраста с ОВЗ является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей юношеского возраста с ОВЗ ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив.

Задачи рабочей программы:

Организационные:

- организация группы детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, детей–инвалидов в возрасте от 7 до 18 лет, нуждающихся в реабилитации и оздоровлении в летний оздоровительный период;
- создание условий и организация комплекса мероприятий, способствующих у них здоровья и обеспечивающих физическую, психологическую, эмоциональную поддержку детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование механизма взаимодействия реабилитационного отделения детей и подростков с ограниченными возможностями, с заинтересованными структурами округа.

Практические:

- развитие творческих способностей детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- организация игровой деятельности как оптимальный способ социальной адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в расширении круга общения и взаимоотношений как внутри семьи, так и с окружающим миром;
- воспитание гражданско–патриотических, духовно-нравственных качеств, сплоченности детского коллектива, духа сотрудничества и взаимопомощи в процессе творчества и самореализации;
- повышение социально-педагогической компетентности родителей воспитывающих детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;

Аналитические:

- анализ эффективности реализации программы.

Принципы программы:

- **принцип сотрудничества** детей и взрослых предполагающий совместное творчество, педагогическую поддержку детских инициатив;
- **принцип личностной ориентации**, предусматривающий учет возрастных особенностей развития детей, учет интересов и потребностей участников программы;
- **принцип включенности** детей в различные виды социально значимой деятельности и обеспечение многообразия их видов и содержания, представление возможностей;
- **принцип ценностного ориентирования**, предполагающий формирование отношений с окружающим миром;
- **принцип демократичности**, реализуемый через организацию самоуправления детей;

- **принцип добровольности** участия в предполагаемых видах деятельности;
- **принцип поощрения** ситуации успеха детей, участвующих в мероприятиях;
- **принцип открытости** – информирование о деятельности лагеря дневного пребывания (в том числе родителей /законных представителей детей) через сайт Учреждения, ВКонтакте и телеграмм-канале.

Категория участников: дети с ограниченными возможностями здоровья и дети- инвалиды в возрасте от 7 до 18 лет (получатели социальных услуг).

Особенности образовательной и воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Надежда».

Особенности образовательной и воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Надежда» обусловлена продолжительностью пребывания ребенком в лагере в течение дня в период летних каникул, в которой реализуется рабочая программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления *"Лето неограниченных возможностей"* для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в возрасте от 7 до 18 лет в период летнего отдыха в целях психолого-педагогической и социально-медицинской реабилитации.

Режим работы: 5 дней в неделю.

В летний период все занятия проводятся на свежем воздухе.

Время	Мероприятия
8:00-8:30	прием детей, утренний фильтр
8:30-9:00	утренняя гимнастика, построение, утренняя линейка, планирование дня
9:00-9:30	завтрак
9:30-12:00	активный отдых, оздоровительные процедуры, внутриотрядные и общелагерные мероприятия
12:00-12:30	свободная деятельность детей
12:30-13:00	обед
13:00-15:00	подготовка ко сну, сон
15:00-16:00	подъем, оздоровительная гимнастика после сна , кружковая работа
16:00-16:30	полдник
16:30-17:30	активный отдых, оздоровительные процедуры, внутриотрядные и общелагерные мероприятия
17:30-17:45	подведение итогов дня, отрядные «свечи»
17:45-18:00	свободная деятельность, уход домой

Для лагеря дневного пребывания «Надежда» характерны формы работы с детьми и подростками с ОВЗ и детьми – инвалидами, не требующие длительной подготовки, репетиций с детьми.

Предпочтение отдается таким формам работы как:

Интерактивные, предполагающие вовлечение детей в активную деятельность, когда пассивные дети превращаются в активных участников происходящих событий;

Интерактивные касающиеся не только социальных контактов с окружающими рядом людьми, но и предполагающие включение детей во внутренний диалог, позволяющий ребенку пропустить через сферу глубинных внутренних переживаний все, что обсуждал в ходе занятий;

Индивидуальные, обеспечивающие выбор элементов педагогической системы, а также воспитательной деятельности с учетом индивидуальных различий детей, уровня развития способностей и потенциала возможностей;

Групповые, благодаря которым, ребенок приобретает опыт группового взаимодействия, отрабатывает навыки сотрудничества, взаимной ответственности, межличностных отношений в совместной деятельности.

Формы проведения:

Акции, флешмоб, блиц-интервью, конкурсы, квест-игры, экскурсии, кинопоказы, спектакли, шоу, тематические встречи, мастер - классы, церемонии награждения, торжественные открытия (закрытия) сезона, конкурсы, спортивные праздники, соревнования, Аква - игры, фото-выставки, литературные салоны, Арт - праздники.

Одной из особенностей также является , что с детьми работают воспитатели и специалисты ГБСУ СО ОРЦДИ «Надежда», в связи с этим в календарно-тематическом плане воспитательной работы преобладают первичные для учреждения форматы.

Формы и методы работы при организации летнего отдыха детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Формы работы	Методы работы
Организационные формы: 1.Набор детей в оздоровительный лагерь дневного пребывания и проведение лечебно-оздоровительных мероприятий. 2.Оформление необходимых документов.	Консультативно-информационные методы: 1. Информационно-консультативно методическая поддержка привлекаемых к реализации рабочей программы специалистов по вопросам организации работы. 2. Информационно-консультативная поддержка родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей. 3. Подготовка аналитического отчета по результату реализации рабочей программы с приложением фото и видео материалов. 4. Освещение результатов реализации рабочей программы на комиссии по итогам организации отдыха детей и их оздоровления. 5. Отзывы и благодарности.
Практические формы: 1.Проведение инструктажей по технике безопасности со специалистами реабилитационного отделения для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.	Социологические методы: 1. Наблюдение за эмоциональным и физическим состоянием детей и подростков с ограниченными возможностями детей во время летней лагерной смены. 2. Оценка и анализ участие каждого ребенка в творческих делах – экран достижений. 3. Оценка уровня удовлетворенности

	родителей представленной услугой-анкетирование. 4. Методика Карпова Г.А.. Брагина Т.А. «Эмоционально-психологический климат отряда». 5. Анализ анкет и опросных листов.
	Индивидуальные и групповые методы: 1. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий и мероприятий с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами.

Этапы и срок реализации рабочей программы.

Подготовительный этап в лагере дневного пребывания детей с ОВЗ и детей-инвалидов на базе ГБСУ СО ОРЦДИ «Надежда» включает в себя:

1. Подготовительный этап			
1.	Проведение совещаний при директоре по подготовке Учреждения к летнему оздоровительному периоду. Издание приказа «Об организации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в летний каникулярный период на 2025 год».	январь 2025 г.	Заместитель директора по педагогической работе
2.	Составление необходимой документации для деятельности летнего оздоровительного лагеря: - положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием ; - список специалистов по работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями (в том числе с детьми –инвалидами), имеющими отклонения в умственном и физическом развитии на период летнего оздоровительного лагеря (июнь-август) на базе отделения дневного пребывания ГБСУ СО ОРЦДИ «Надежда» - режим дня летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей - штатное расписание на период организации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с ГБСУ СО ОРЦДИ «Надежда"	январь 2025 г.	Директор, Заместитель директора по педагогической работе
3.	Прохождение гигиенической аттестации (тест)	март 2025 г.	Старшая медицинская сестра
4.	Подбор педагогических и медицинских кадров для работы в детском лагере.	май 2025 г.	Заместитель директора по педагогической работе

5.	Получение санитарно-эпидемиологического заключения Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Волгоградской области о соответствии деятельности	до 26 мая 2025 года	директор, заместитель директора по педагогической работе, заместитель директора по медицинской работе
6.	Комплектование групп на три оздоровительные смены.	май 2025 г.	Начальник лагеря, заместитель директора по медицинской работе
7.	Разработка и утверждение рабочей программы летней оздоровительной смены на 2025 год.	май 2025 г.	Методисты, творческая группа
8.	Информационная деятельность, разработка сценарием мероприятий, конкурсов, досуг, оздоровительно-профилактических мероприятий.	май 2025 г.	Методисты, творческая группа
9.	Проведение лечебно-оздоровительных мероприятий.	май, июнь, июль, август 2025 г.	Заместитель директора по медицинской работе
10.	Проведение инструктажей со специалистами по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности.	май, июнь, июль, август 2025 г.	Начальник лагеря
11.	Выявление и постановка целей коллективной деятельности; сплочение группы. Формирование нравственных законов внутри группы и условий совместной деятельности.	1 смена: 28.05.2025г.- 27.06.2025г. 2 смена: 02.07.2025г.- 30.07.2025г. 3 смена: 01.08.2025г.- 29.08.2025г.	Специалисты отделения
12.	Размещение информации о работе лагеря дневного пребывания «Надежда» для родителей на сайте Центра	май 2025 г.	Методисты
Основной этап (28.05.2025-29.08.2025)			
	Формы работы	месяц	ответственные
1.	Индивидуальная работа с детьми (беседы по правилам поведения, культуре общения, профилактике негативных ситуаций, о здоровом образе жизни).	июнь, июль, август	специалисты отделения
2.	Работа с родителями (индивидуальные беседы, участие в различных мероприятиях).	июнь, июль, август	специалисты отделения
3.	Анкетирование детей по теме: «Эмоционально-психологический климат группы».	15 числа каждого летнего месяца	Педагог-психолог
4.	Наблюдение за эмоциональным и физическим состоянием детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья во время летней смены.	ежедневно	специалисты отделения
5.	Оценка и анализ участия каждого ребенка в творческих делах- экран достижений .	ежедневно	команда воспитателей
6.	Заполнение детьми ежедневно карты «Цветочная поляна настроений» с целью отслеживания	ежедневно	команда воспитателей

	эмоционально — психологического климата каждого ребенка.		
7.	Оказание социальных услуг несовершеннолетним детям и их родителям.	ежедневно	Специалисты отделения
8.	Методическое сопровождение. Размещение на сайте Учреждения информации - беседа с детьми «Осторожно-открытое окно и дети»	июль июнь август	методисты
9.	Акция «Безопасное лето» - разработка памяток: "Безопасность на воде в летний период". "Электробезопасность в быту". "Памятка велосипедиста". «Закалка, спорт, движение» "Вода может быть опасна! - правила безопасного поведения на воде".	июль июнь август	методисты
10.	Информационно-разъяснительная беседа с родителями "Какие пособия и льготы есть у родителей". "Доступная среда" (пособия и льготы родителей, воспитывающих детей с ОВЗ). "Вакцинация детей в летний период" - памятка "Осторожно, клещ".	июль июнь август	специалист по социальной работе методисты
11.	Акция «Передвижение детей автотранспортом»	июль июнь август	методисты
12.	Анкетирование родителей «Оценка уровня удовлетворённости родителей предоставленной услугой»	июль июнь август	Педагоги-психологи
13.	Освещение реализации программы летней оздоровительной смены на сайте учреждения, в ВКонтакте, телеграмм канале.	июль июнь август	методисты, специалисты по социальной работе
Итоговый (заключительный) этап (29.08.2025-05.09.2025)			
	Формы работы	месяц	ответственные
1.	Анализ реализации программы (в соответствии с критериями оценки эффективности). Обсуждение вопросов, направленных на совершенствование, развитие программы реализации в последующие годы.	сентябрь	заместитель директора по педагогической работе, заместитель директора по медицинской работе, начальник лагеря, работающая команда специалистов.
2.	Отчет по итогам реализации программы	сентябрь	начальник лагеря
3.	Диссеминация опыта в профессиональной сообществе.	в течение года	заместитель директора по педагогической работе

Инвариантные общие содержательные модули

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере дневного пребывания «Надежда» включает в себя:

Организацию оптимального режима дня;

Обеспечение рационального питания;

Физическое воспитание

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Физическое воспитание представляет собой:

Оздоровительный блок:

- ✓ Ежедневная утренняя зарядка;
- ✓ Спортивные соревнования, праздники, эстафеты, викторины, конкурсы
- ✓ Беседы и викторины на тему ЗОЖ;
- ✓ Беседы с медицинским работником;
- ✓ Прогулка (подвижные и спортивные игры на свежем воздухе).

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Система мероприятий в лагере дневного пребывания «Надежда», направлена на воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих и включает в себя:

-физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты;

-спортивно-оздоровительные мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направлены на профилактику вредных привычек, циклу мероприятий по правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на воде и на водоемах в летний период.

Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания «Надежда» является одним из основных видов деятельности и реализуется через

Дополнительные оздоровительные программы:

- 1."Сенсорная комната" для детей школьного возраста с ограниченными физическими возможностями
2. Программа кружковой деятельности "Весело играем - здоровье укрепляем"
3. Программа кружковой деятельности «Играем - здоровье укрепляем»

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

В соответствии с Законом Волгоградской области от 16.02.2018 г. № 16-ОД « Об организации отдыха и оздоровления детей Волгоградской области», порядком организации отдыха и оздоровления детей в детских специализированных лагерях, созданных при государственных организациях социального обслуживания Волгоградской области и комитета социальной защиты населения у каждого обучающегося имеется Индивидуальная программа предоставления социальных услуг (ИППСУ), где прописываются предоставляемые услуги детям и подросткам с ограниченными возможностями в том числе и детям инвалидам, в условиях дневного пребывания в целях социально-медицинской реабилитации. На основании ИППСУ педагог-психолог

предоставляет ребенку социально-психологические услуги (психологическая коррекция: индивидуальная, занятия в сенсорной комнате), консультирование.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика, коррекционно-развивающая работа; профилактика.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

В воспитательной работе для обучающихся с ОВЗ, а также детей –инвалидов создаются особые условия. Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Важную роль в воспитательной работе в лагере дневного пребывания «Надежда» играет профориентационная работа. Профориентация – это определение человеком своего места профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности социального педагога и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно –значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» в рамках реализации программы «Мой профессиональный выбор» осуществляется через профориентационные игры, сюжетно-ролевые игры, выставки рисунков: «Что такое профессия? Я хочу. Я могу. Я умею», «Классификация профессий», «Что? Где? Когда? Информация о профессиях», «Мир моих интересов», «Как достичь успеха в профессии», «Интересные профессии города Волжского», «Мотивы выбора профессии»,

«Профессиональный тип личности» Встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Вариативные содержательные модули.

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация и воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, в музеи города и др. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Для достижения цели воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей «Надежда» запланированы экскурсии:

- Космопарк г. Волжского;
- Волжская оранжерея Волгоградского ботанического сада;
- Пешая экскурсия на почту;
- Экскурсия в МОУ СШ № 32 «Эврика – развитие»
- Историко-краеведческий музей.

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания «Надежда » является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

-Адаптированная общеобразовательная программа дополнительного образования для детей школьного возраста с ОВЗ "Ступеньки творчества"

-Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования для детей школьного возраста с ОВЗ "ИЗО";

Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования для детей школьного возраста с ОВЗ "Страна чудес "

и кружковую деятельность:

- программа кружковой деятельности "Волшебные лоскутки";
- программа кружковой деятельности "Цветные ладошки".

Парциальная программа на основе игрового пособия "Дары Фрёбеля" для детей школьного возраста с ограниченными физическими возможностями.

"Мир Монтессори" для детей школьного возраста с ограниченными физическими возможностями.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе

важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. **Целью** вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

- формирование у обучающихся интереса к решению социальных проблем через проектную деятельность;
- развитие у обучающихся лагерных смен коммуникации, умение работать в команде;
- самоактуализация личностного потенциала у обучающихся .

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Сетевое взаимодействие с учреждениями.

Сетевое взаимодействие в условиях организации и отдыха и оздоровления детей на базе ГБСУ СО ОРЦДИ «Надежда» способствует успешной реализации Рабочей программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления **"Лето неограниченных возможностей"** для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в возрасте от 7 до 18 лет в период летнего отдыха в целях психолого-педагогической и социально-медицинской реабилитации включающий в себя совместную деятельность с другими образовательными учреждениями г.Волжского.

Реализация воспитательного потенциала сетевого взаимодействия предусматривает работу с различными организациями:

- МОУ СШ № 32 «Эврика-развитие» г.Волжского Волгоградской области;
- МДОУ детский сад №81 «Золотой ключик» г. Волжского Волгоградской области;
- МОУ СШ № 36 г. Волжского Волгоградской области;
- МИБС № 3 г. Волжского Волгоградской области (городская библиотека).

Сетевое взаимодействие создает систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Рабочей программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления **"Лето неограниченных возможностей"** для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в возрасте от 7 до 18 лет в период летнего отдыха в целях психолого-педагогической и социально-медицинской реабилитации.

Взаимодействие с родителями.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование по социальным вопросам;
- индивидуальное консультирование по вопросам внутрисемейных отношений;
- индивидуальное консультирование по социально-правовым вопросам,
- на официальном сайте ГБСУ СО ОРЦДИ «Надежда», в социальной сети «ВКонтакте» регулярно выкладывается информация о мероприятиях и жизни детей в детском лагере.

Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитательной работы.

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

На основании Приказа от 09.01.2025 г. № 19 «Об организации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в летний каникулярный период 2025 года» является штатное расписание сотрудников на период работы лагеря дневного пребывания «Надежда» на летний период. Все специалисты проходят гигиеническую аттестацию.

Должность	Количество единиц
Начальник лагеря	1
Врач -педиатр	1
Воспитатель	5
Специалист по социально работе	1
Педагог-психолог	1
Педагог дополнительного образования	3
Младшая медицинская сестра по уходу за больными	4
Учитель-дефектолог	1
Медицинский брат по массажу	1
Медицинская сестра по массажу	1
Итого	19

Начальник лагеря обеспечивает общее руководство деятельностью лагерных смен, создает безопасные условия для проведения образовательной и воспитательной работы, занятости обучающихся .

Воспитатель несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм Санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной деятельности, работу органов самоуправления и проведения досуговых мероприятий в рамках рабочей программы деятельности лагеря.

Специалисты (педагог психолог, педагог дополнительного образования , младшая медицинская сестра по уходу за больными, учитель-дефектолог, медицинская сестра по массажу, медицинский брат по массажу) осуществляют специализированную психолого-медико- педагогическую деятельность.

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы.

Для качественной реализации содержания рабочей программы в лагере дневного пребывания «Надежда» создана материально техническая база:

- кабинеты дефектологов, психологов;
- музыкальный зал;
- залы, оснащенные тренажерами для занятий ЛФК и АФК;
- студия изобразительной деятельности;
- студия театральной деятельности;
- кабинет для ручного труда;
- сенсорная комната;
- сенсорно-динамический комплекс "Сова";
- специально оборудованные игровые площадки для детей с ОВЗ для прогулок;
- спортивные площадки на территории учреждения;
- кабинеты для обеспечения медицинского обслуживания (массажный кабинет);
- кабинет врача.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байбородова, Л.В. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании : учебное пособие / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова; под общ. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2014 – 345 с.
2. Дворцова, Н.Б. Инновационные идеи в моделировании воспитательной системы образовательного учреждения : учебно-методическое пособие / Н.Б. Дворцова, Н.А. Полякова. – Саратов : Научная книга, 2005 – 32 с.
3. Копытина, О.И. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика : учеб.-метод. пособие / О.И. Копытина, М.Л. Самойлова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Курганский гос. ун-т. – Курган : КГУ, 2011 – 116 с.
4. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) [Электронный ресурс]: письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 г. № 09-260 «О методических рекомендациях». – Режим доступа: <http://osdusshor.ru/media/dokumenty/letniy-otdykh/pismo-minobrnauki-rossii-ot-26-oktyabrya-2012-g-n.pdf> (дата обращения: 10.04.2019).
5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере : метод. пособие / авт.-сост. Н. П. Царёв. –СПб. : ЛОИРО, 2013 – 91 с.
6. Суховейко, Г.С. Организация детского отдыха и оздоровление: по сути / Г.С. Суховейко // Российское образование. – 2014 – № 2 – С. 31–33.
7. Шмаков, С.А. Игры-шутки, игры-минутки / С.А. Шмаков. - Москва, 1993.
8. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007

Интернет ресурсы.

1. Библиотека методических материалов. Сайта «ИНФОУРОК» <https://infourok.ru/biblioteka/dopolnitelnoe-obrazovanie>.
2. Международный образовательный портал МААМ.RU <https://www.maam.ru>
3. Сайт Государственного автономного учреждения по организации отдыха и оздоровления «Метеор». <https://chel-meteor.ru/>
4. Ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей «Летний лагерь» www.summercamp.ru
5. Электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа» <http://ps.1september.ru>