

Государственное бюджетное специализированное учреждение социального обслуживания  
"Областной реабилитационный центр для детей-инвалидов "Надежда"

Рассмотрена на  
Методическом совете  
Протокол № 2 от 04.05.2026 г



Введена в действие приказом  
№ 49 от « 05.05 » 2026 г.  
Заместитель директора по  
педагогической работе  
Е.В. Казачкова /Казачкова Е.В./

Программа смен  
**"Дружба"**

лагеря с дневным пребыванием детей "Надежда", организованный  
государственным бюджетным специализированным учреждением  
социального обслуживания "Областной реабилитационный центр  
для детей-инвалидов "Надежда"

Возраст участников: от 7 до 18 лет.

Срок реализации:

1 смена: 28.05.2026-26.06.2026

2 смена: 01.07.2026-29.07.2026

3 смена: 03.08.2026-31.08.2026

Составители:

Казачкова Е.В., заместитель директора  
по педагогической работе,

Кирилова Н.В., методист ИМО

Орлова Н.Г., методист ИМО

г. Волжский – 2026 г.

## **Пояснительная записка**

**1.1.** По решению президента РФ Владимира Владимировича Путина 2026 год объявлен Годом единства народов России. Россия является уникальной страной, где веками живут в мире и согласии более 190 народов. Каждый из них вносит свой бесценный вклад в общую культуру, традиции и историю нашего государства. Данная программа смен разработана заместителем директора по педагогической работе и методистами центра для работы лагеря с дневным пребыванием детей "Надежда", организованный государственным бюджетным специализированным учреждением социального обслуживания Областной реабилитационный центр для детей-инвалидов "Надежда", на основании Приказа ГБСУ СО ОРЦДИ "Надежда" от 04.03.2026 № 34 "Об организации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в летний каникулярный период 2026 года", программы воспитательной работы детского лагеря "Надежда" государственного специализированного учреждения социального обслуживания "Областной реабилитационный центр для детей – инвалидов "Надежда", а также календарным планом воспитательной работы.

### **1.2. Целевая группа:**

Дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети- инвалиды школьного возраста, воспитанники отделения дневного пребывания ГБСУ СО ОРЦДИ "Надежда" в возрасте от 7 до 18 лет.

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

15 -18 лет – старшие школьники.

Программа смен разработана для детей с различными нозологиями:

- Нарушение опорно - двигательного аппарата (НОДА);
- Нарушения центральной нервной системы (ЦНС)
- Умственная отсталость (УО) легкой степени.

### **1.3. Концепция программы смен.**

В основе концепции лагеря с дневным пребыванием детей "Надежда", организованного государственным бюджетным специализированным учреждением социального обслуживания "Областной реабилитационный центр для детей - инвалидов "Надежда", лежит программа воспитательной работы, выстроенная по блокам и модулям.

#### **Ключевая идея:**

Детский лагерь "Надежда" — это модель общества, где каждый человек ценен сам по себе, а его особенности (физические, ментальные, культурные) делают общую картину мира ярче и интереснее. В детском лагере "Надежда" не "адаптируют"

детей с ОВЗ под среду, а создают среду, доступную для всех, где навыки самостоятельной жизни тренируются естественно, через игру и общее дело.

### **Обоснование тематической концепции детского лагеря.**

Тематическая концепция лагеря с дневным пребыванием детей "Надежда" построена по принципу расширения социального мира ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - от познания личности и ближайшего окружения до осознания своей социальной роли в обществе и стране. Такой подход позволяет реализовать поставленные задачи воспитательной работы, обеспечивая постепенное усложнение задач в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

#### **1.4. Актуальность реализации программы смен (опыт и современные подходы воспитательной работы).**

Программа смен лагеря с дневным пребыванием детей "Надежда" направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Актуальность реализации программы смен обусловлена комплексным решением задач реабилитации, социализации, отдыха и оздоровления детей с ОВЗ и детей-инвалидов в летний оздоровительный период. Работа лагеря с дневным пребыванием детей "Надежда" - продолжение успешной годовой работы реабилитационного центра "Надежда". Использование современных педагогических и игровых технологий при проведении различных мероприятий, позволит в увлекательной и доступной форме познакомить детей с разнообразием культур нашей страны, через игры, тематические занятия привить уважение к традициям других народов и укрепить чувство общности, дружбы и единства.

#### **1.5. Цель:**

Создание благоприятных условий для комплексной реабилитации, оздоровления и позитивной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в возрасте от 7 до 18 лет в летний период, направленных на улучшение качества их жизни через развитие творческого потенциала, укрепление физического и психического здоровья, а также формирование социально значимых компетенций.

## 1.6.Задачи:

### **Образовательные:**

- Формирование у детей уважительного отношения к культуре и традициям разных народов, населяющих Россию, укрепление дружеских связей в детском коллективе через знакомство с культурой разных народностей России.

- Знакомство детей с национальной культурой, национальной кухней, литературой и играми различных народов, проживающих на территории России (русские, татары, башкиры, народы Кавказа, народы Севера и др.);

- Расширение кругозора, дать представление о многообразии культурных традиций.

### **Развивающие:**

- Развитие физических качеств (ловкость, быстрота, координация, выносливость) через подвижные игры;

- Развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде, договариваться, соблюдать правила;

- Развитие познавательного интереса к истории и культуре своей страны.

### **Воспитательные:**

- Воспитание толерантности, уважения и интереса к людям разных национальностей;

- Формирование чувства единства, дружбы и взаимопомощи;

- Создание положительного эмоционального настроения;

- Знакомство с духовными традициями нашей страны, её героическим прошлым, государственной символикой, историей "малой родины";

- Приобщение к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края. **Коммуникативные:**

- Стимулирование речевой и неречевой коммуникации в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- Развитие умения выражать свои желания и эмоции доступными средствами (слово, жест, карточка, взгляд)

- Формирование навыков обращения за помощью к взрослому или сверстнику.

- Развитие способности к саморегуляции: умение ждать, контролировать свои импульсы, переключаться с одного вида деятельности на другой;

- Формирование положительного эмоционального фона, повышение мотивации к участию в коллективных мероприятиях;

- Обучение выражению эмоций социально приемлемыми способами.

### **Социально-личностные:**

- Развитие социально-коммуникативных навыков и компетенций через активное включение детей в совместную творческую, социально-значимую и оздоровительную деятельность в разновозрастных группах и на различных тематических площадках лагеря;

- Развитие навыков совместной деятельности: умение играть в команде, соблюдать очередность, договариваться;

- Формирование уважительного отношения к участникам разных национальностей, воспитание толерантности;

- Обучение адекватному реагированию на успех и неудачу, развитие умения радоваться за других;

- Создание условий для позитивного эмоционального опыта, укрепление чувства принадлежности к коллективу.

#### **Эмоционально-волевые**

- Создание "ситуации успеха" для каждого ребенка с ОВЗ путем выявления и поддержки его интересов и потенциала в рамках оздоровительной и досуговой деятельности, что является ключевым условием его психолого-педагогической и социальной реабилитации.

- Снижение уровня тревожности и эмоционального напряжения в игровой обстановке.

1.7. Современные подходы, методы, принципы и эффективные технологии психолого-педагогического и социально-медицинского сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, адаптированные к условиям летнего лагеря:

**Принцип системности при реализации Комплексной помощи** - соединение реабилитационных, оздоровительных, образовательных, культурных и досуговых компонентов в едином распорядке дня. **Индивидуальный подход** - для каждого воспитанника разрабатывается индивидуальный реабилитационный маршрут, который учитывает его особенности и потенциал.

**Социальная инклюзия** - дети с ментальными и физическими нарушениями часто находятся в социальной изоляции от сверстников, поэтому акценты делаются на групповые формы работы, коммуникативные практики и творческое сотрудничество.

**Развивающий вектор реализующий принципы личностно ориентированного подхода** - смещение фокуса с диагноза на личность и возможности ребенка. Деятельность строится по принципу "ситуации успеха" для каждого.

**Метод Арт-терапии** - широкое использование творчества (музыка, ИЗО, театр), сюжетно-ролевых и дидактических игр как основных инструментов развития коммуникации, эмоционального интеллекта и когнитивных функций. Технология

сенсорной интеграции - использование технологий сенсорной интеграции для снижения эмоционального напряжения и нивелирования нежелательных поведенческих реакций.

**Технологии работы с семьей** - программа работы летнего лагеря предусматривает дневное пребывание для детей-инвалидов, что является существенной поддержкой для родителей (законных представителей); система работы с родителями включает также совместные мероприятия с семьями, консультативную помощь, обучение родителей, клубную работу.

Реализация программы позволяет предотвратить возможные "откаты", закрепить достижения учебного года и дать ребенку новый импульс для развития в поддерживающей, доброжелательной атмосфере.

### **1.8. Формы проведения мероприятий.**

Внедрение и применение единых воспитательных принципов, методик и форм работы, обеспечивающих целостность, системность и высокое качество воспитательного процесса в период летнего оздоровительного отдыха.

- Беседы
- Проектная деятельность
- Соревнования, эстафеты, паралимпийский игры
- Праздники
- Акции
- Конкурсы плакатов, рисунков
- Просмотр видеофильмов, мультфильмов
- Экскурсии
- Викторины
- "Уроки мужества", "Уроки памяти", "Уроки доброты"
- Познавательные игры,
- Мастер-классы.

### **1.9. Принципы адаптации мероприятий под особенности участников.**

При проведении тематических мероприятий для определенной категории детей необходимо соблюдать следующие адаптационные принципы:

- Организационная адаптация

Деление на малые группы: Команды формируются из 4–6 человек с учетом совместимости и уровня развития. К каждой команде прикрепляется вожатый/волонтер (тьютор), который сопровождает детей на мероприятиях и оказывает индивидуальную помощь.

Гибкий график: Длительность пребывания на каждом мероприятии может варьироваться в зависимости от состояния детей (от 10 до 40 минут). Предусмотрены дополнительные перерывы для отдыха и сенсорной разгрузки.

Зона отдыха: Оборудовано тихое место (сенсорная палатка, коврики, утяжеленные одеяла), куда ребенка можно увести при перевозбуждении.

#### **-Адаптация игр и заданий.**

Каждая игра имеет вариативный уровень сложности:

Для детей с ТМНР и тяжелой УО:

Участие на уровне эмоционального включения (погладить платок, покачаться в такт музыке, посидеть в кругу). Возможно наблюдение за игрой с последующим поощрением.

Для детей с умеренной УО: Использование визуальных карточек с пиктограммами правил игры. Упрощение правил до 1–2 шагов. Возможность участия в игре с физической помощью взрослого.

Для детей с легкой УО: Участие в игре по правилам, но с дополнительным объяснением и контролем.

#### **- Визуальная поддержка.**

На каждом мероприятии размещаются карточки-пиктограммы, изображающие основные действия игры. Используется визуальное расписание дня для детей, которым это необходимо.

#### **- Сенсорно-дружественная среда.**

Музыка используется дозированно, с регулируемой громкостью. Исключены резкие звуки (свистки заменены колокольчиками с мягким звуком). Для игр используются безопасные, тактильно приятные материалы (мягкие платки, гладкие мячи).

#### **- Коммуникативная адаптация.**

Ведущие мероприятий используют простые, короткие фразы, сопровождая их жестами. Приветствуется использование поощрений (смайлики, наклейки, тактильные поощрения для тех, кому это подходит). Обеспечено наличие альтернативных средств коммуникации (карточки PECS) для детей, которые не говорят.

#### **-Индивидуальный подход.**

Вожатые-волонтеры заранее знакомятся с особенностями детей своей команды. Во время игр взрослые находятся рядом, помогают физически, подбадривают, переключают при признаках утомления. Допускается неполное включение ребенка в мероприятие: он может наблюдать, а затем присоединиться.

## II. СОДЕРЖАНИЕ.

### 2.1.

#### **I СМЕНА: "МЫ ЖИВЕМ В РОССИИ" (Народы и традиции) БЛОК "МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ".**

**Обоснование:** Смена дает детям возможность узнать о культуре, географии, природе, традициях нашей страны. Работа направлена как на расширение общего кругозора детей, так и на формирование и развитие духовных и нравственных качеств каждого "особого" ребенка.

**Реабилитационный смысл смены:** Ориентация в пространстве - (карта страны); сенсорное обогащение - через материалы ремесел; коммуникация - через невербальные языки (танцы, жесты разных народов).

**Воспитательные задачи.** Формирование у детей уважительного отношения к культуре и традициям разных народов, населяющих Россию, укрепление дружеских связей в детском коллективе через знакомство с играми и традициями разных народностей России. Воспитывать толерантность, уважение и интерес к людям разных национальностей; формировать чувство единства, дружбы и взаимопомощи; создавать положительный эмоциональный настрой.

#### *Основные мероприятия смены*

##### ***Мастер-класс «Кулинарное путешествие. Готовим простое блюдо»***

***Цель:*** знакомство детей с национальными блюдами. Развитие мелкой моторики. Умение следовать простой инструкции

##### ***Квест –игра «Найди сокровища родного края»***

***Цель:*** Учить поиску «самоцветов» на территории

##### ***Игротека «Здравствуй, сосед!»***

***Цель:*** Учить общению через слова жеста (поклон, рукопожатие, трение носами и т.д.)

##### ***Игры народов мира***

***Цель:*** Знакомство с играми народов мира, через игровые формы работы. Обучать умению соблюдать правила в игре, знать народные игры.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СКВОЗНЫЕ АКЦЕНТЫ:**

Чтобы программа смены была целостной и решала задачи реабилитации каждый день, вводятся сквозные ежедневные активности:

**Утренний круг "Я тебя вижу".**

Каждое утро дети встают в круг (кто-то сидит в кругу). Задача: поздороваться глазами/рукой/кивком с каждым. Это запускает механизм коммуникации на весь день.

### **Рефлексия/вечерний огонек "Мое настроение"**

Использование "экранов настроения" (смайлики, карточки, пиктограммы), где ребенок может показать свое состояние, даже если не говорит.

## **2.2.**

### **2 СМЕНА: "СЕМЬ-Я" (Семья и традиции)**

#### **БЛОК "ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ".**

Обоснование: Вторая смена расширяет фокус с личности на семью. Эта тема актуальна для всех возрастов: у младших школьников она формирует ценностные ориентиры, у подростков помогает осмыслить свою роль в семье, у юношества закладывает основы будущей семейной модели. Работа в рамках смены направлена на осознание семейных традиций, взаимопомощи, уважения к старшим, что напрямую способствует формированию нравственных и гражданских ценностей на доступном уровне. Реабилитационный смысл смены Отработка бытовых навыков (СБК), понимание родственных связей и социальных ролей (КК), забота о младших и слабых (эмпатия). Воспитательные задачи Расширение кругозора: знакомство с культурой, традициями и играми разных народов России. Активизация познавательного интереса к истории своей семьи и культуре своей страны.

#### *Основные мероприятия смены*

#### **Сюжетно-ролевая игра «Семья»**

**Цель:** Повышение роли семьи в воспитании молодого поколения. Умение распределять между собой роли. Создание условий для творческой активности, используя сюжетно-ролевые игры.

#### **Вечер-огонек «История моей фамилии»**

**Цель:** Побуждение интереса детей к своей родословной, обычаям и семейным традициям. Учить рассказать о своих родных.

#### **Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»**

**Цель:** Повышение роли семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания поколений.

#### **Фотовыставка «Связь поколений»**

**Цель:** воспитание любви и доброго уважения к членам своей семьи, через фотографии.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СКВОЗНЫЕ АКЦЕНТЫ:**

Чтобы программа смены была целостной и решала задачи реабилитации каждый день, вводятся сквозные ежедневные активности:

#### **Утренний круг "Я тебя вижу".**

Каждое утро дети встают в круг (кто-то сидит в кругу). Задача: поздороваться глазами/рукой/кивком с каждым. Это запускает механизм коммуникации на весь день.

#### **Рефлексия/вечерний огонек "Мое настроение"**

Использование "экранов настроения" (смайлики, карточки, пиктограммы), где ребенок может показать свое состояние, даже если не говорит.

### **2.3.**

#### **3 СМЕНА: "ХОРОВОД ДРУЖБЫ" (Творчество и спорт)**

##### **БЛОК "РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ".**

Обоснование:

Смена ориентирована на самопознание и раскрытие внутреннего потенциала. Для детей с ОВЗ, особенно младшего возраста, крайне важно сформировать позитивный образ "Я", поверить в свои силы. Творчество является универсальным и доступным языком самовыражения. Через художественную, музыкальную, танцевальную и театральную деятельность дети учатся познавать свои эмоции, предпочтения и способности, что является фундаментом для развития социализации "особого" ребенка. Реабилитационный смысл смены: Физическая активность (адаптивный спорт), эмоциональное выражение через искусство (арт-терапия), работа в команде.

Двигательные задачи.

- Укрепление физического здоровья, формирование навыков личной гигиены, безопасного поведения и устойчивой мотивации к здоровому образу жизни через адаптированную физкультуру, занятия в сенсорной комнате и обучение способам саморегуляции эмоций;
- Развитие крупной моторики через подвижные игры: координация движений, равновесие, ловкость, ориентировка в пространстве;
- Совершенствование мелкой моторики в играх с мелкими предметами (платки, мячи, атрибуты);
- Коррекция моторной неловкости, развитие плавности и целенаправленности движений. Воспитательные задачи.

- Развитие навыков совместной деятельности: умение играть в команде, соблюдать очередность, договариваться;
- Формирование уважительного отношения к участникам разных национальностей, воспитание толерантности; - Формирование положительного эмоционального фона, повышение мотивации к участию в коллективных мероприятиях;
- Обучение выражению эмоций социально приемлемыми способами.

#### *Основные мероприятия смены*

##### ***Практикум «Чистота-залог здоровья»***

***Цель:*** Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, как основной части сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.

##### ***Тимбилдинг «Полоса препятствий»***

***Цель:*** Пропаганда здорового образа жизни, развитие двигательной активности.

##### ***Конкурс «Кричалки и плакаты»***

***Цель:*** Создание плакатов поддержки для участников соревнований.

##### ***Арт-терапия «Музыка сердца»***

***Цель:*** Создать атмосферу праздника, положительных эмоций, закрепление знаний о музыкальных произведениях.

##### ***Мастерская «Чудеса своими руками»***

***Цель:*** Приобщение к русской культуре, народным традициям. Изготовление простых музыкальных инструментов (шумелки, маракасы) для оркестра.

##### ***Паралимпийские старты «Мы сможем»***

***Цель:*** Формирование двигательных умений (помогать друг другу), вызвать эмоциональный настрой и доставить радость от спортивных игр.

##### ***Фестиваль «Хоровод дружбы»***

***Цель:*** Игровое шоу с использованием театра теней, где нет «особых» и «обычных» артистов. Театр теней с использованием силуэтов, пластический театр, жестовое пение.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СКВОЗНЫЕ АКЦЕНТЫ:**

Чтобы программа смены была целостной и решала задачи реабилитации каждый день, вводятся сквозные ежедневные активности:

**Утренний круг "Я тебя вижу".**

Каждое утро дети встают в круг (кто-то сидит в кругу). Задача: поздороваться глазами/рукой/кивком с каждым. Это запускает механизм коммуникации на весь день.

### **Рефлексия/вечерний огонек "Мое настроение"**

Использование "экранов настроения" (смайлики, карточки, пиктограммы), где ребенок может показать свое состояние, даже если не говорит.

Разработанная программа смен соответствует возможностям детей с ОВЗ от 7–18 лет благодаря:

- вариативности игровых заданий,
- наличию визуальной поддержки,
- сенсорно-дружественной организации пространства,
- индивидуальному сопровождению каждого ребенка.

Такой подход позволяет каждому участнику, независимо от степени и характера нарушений здоровья, получить положительный эмоциональный опыт, почувствовать себя частью коллектива и приобщиться к культурному наследию народов России.

### **2.4. Ожидаемые результаты.**

Знания направлены на воспитание доброжелательного отношения, терпимости и корректности в общении с людьми разных национальностей.

- Дети могут знать о разнообразии народов, проживающих на территории России, их традициях, национальной одежде, кухне.

- Иметь представления о государственной символики.

Например, закрепление представлений о флаге, гербе и гимне России.

- Иметь понимание идеи единства. Дети могут усваивать, что единство - это жить дружно, быть вместе, знать что в России живут разные люди, но страна едина.

- Иметь уважение к другим народам и культурам.

- Понимание значения государственных праздников.

**К концу смены у детей с ОВЗ могут быть сформированы или укреплены навыки и умения:**

- Навыки самообслуживания (СБК).

- Навыки ориентировки в пространстве и правилах поведения (ССК).

- Опыт бесконфликтного общения и работы в паре/группе (КК).

- Уважение к чужому и своему труду, желание помогать (ТК).

Через обсуждение различных тем, чтение литературы, выполнение коллективных выполнений творческих заданий, дети могут научиться выражать свои мысли, обогатить словарный запас, развить умение вести диалог.

-К концу смены у детей с ОВЗ могут быть укреплены умения играть в команде, соблюдать очередность, договариваться, уважительно относиться к друг другу, адекватно реагировать на успех и неудачу, умения радоваться за других.

## **2.5. Методическое обеспечение программы смен.**

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды:

- активный сайт учреждения;
- оформление стендов в холлах учреждения, в группах;
- создание информационных стендов с консультациями и рекомендациями для родителей;
- создание информационно-методических фондов
- наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных и видеоматериалов.

### **Методические ресурсы:**

К программе смен разработаны конспекты тематических занятий, сценарии для организации и проведения мероприятий. Созданы информационно - методические фонды методических пособий, рекомендаций, консультаций по социально - педагогической, воспитательной деятельности, наглядные пособия, мультимедийные и видеоматериалы, тематические презентации для виртуальных экскурсий по городам и достопримечательностям России.

## **2.6. Материально-техническое обеспечение.**

- музыкальный зал;
- студия изобразительной деятельности
- студия театральной деятельности
- кабинет для ручного труда
- специально оборудованные игровые площадки для детей с ОВЗ для прогулок
- спортивные площадки на территории учреждения -компьютерный класс.

### **Интернет ресурсы.**

1. Библиотека методических материалов. Сайта «ИНФОУРОК» <https://infourok.ru/biblioteka/dopolnitelnoe-obrazovanie>.
- 2.Международный образовательный портал МААМ.RU <https://www.maam.ru>

3. Сайт Государственного автономного учреждения по организации отдыха и оздоровления «Метеор». <https://chel-meteor.ru/>
4. Ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей «Летний лагерь» [www.summercamp.ru](http://www.summercamp.ru)
5. Электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа»  
<http://ps.1september.ru> 1. <http://www.defectolog.ru> 2. <http://www.lekoteka.ru/>  
<http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=409>