

Для чего развивать речь?

Развитие речи ребенка служит **основой для общения** его с родителями, сверстниками и окружающими людьми. По мере освоения речи расширяется круг общения ребенка, **адаптивные возможности** и обеспечивается вхождение его в социум.

На первых порах от словарного запаса зависит и **безопасность ребенка**, он может передать более точно информацию о своем физическом состоянии (где болит, что болит и как), эмоциональном дискомфорте (как себя чувствует, что переживает, чего боится и т.д.) и таким образом справляться со стрессом.

Хорошо сформированный понятийный аппарат позволяет ребенку **лучше усваивать знания**, устанавливать эффективные коммуникативные связи, обретать друзей, с началом учебы успешно передавать усвоенную информацию, аргументированно вести дискуссии, споры, отстаивать свою точку зрения. У ребенка с хорошо сформированной речью больше шансов занять **лидерские позиции**.

На базе освоения речи ребенку легче перерабатывать и избирательно подходить к потокам информации, что очень важно для **личностного роста**, для первичного профессионального выбора и дальнейшего **профессионального самоопределения**, будущего **карьерного роста**.



Куда обратиться за помощью?

Учреждения Волгоградской области,
где помогут «особому» ребенку

1. Центр "Нейро"

Адрес: г. Волгоград, п-т Ленина, 189
Телефон: 8 (8442) 71-47-70

2. Учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр «Нежность» Волгоградского регионального отделения общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд»

Адрес: г. Волгоград, ул. Мира, 13
Телефон: 8 (8442) 36-64-25

3. Государственное бюджетное специализированное учреждение социального обслуживания «Областной реабилитационный центр для детей-инвалидов «Надежда»

Адрес: г. Волжский, ул. Пионерская, 26
Телефон: 8 (8443) 25-07-31

4. Государственное казенное учреждение социального обслуживания «Волжский комплексный центр социального обслуживания населения»

Адрес: г. Волжский, ул. Кирова, 22
Телефон: 8 (8443) 31-50-62

5. Реабилитационный центр для детей-инвалидов

Адрес: г. Волгоград, ул. Асланова, д. 5а.
Телефон: 8 (8442) 54-42-66.

6. Детское отделение неврологии и рефлексотерапии «Реацентр»

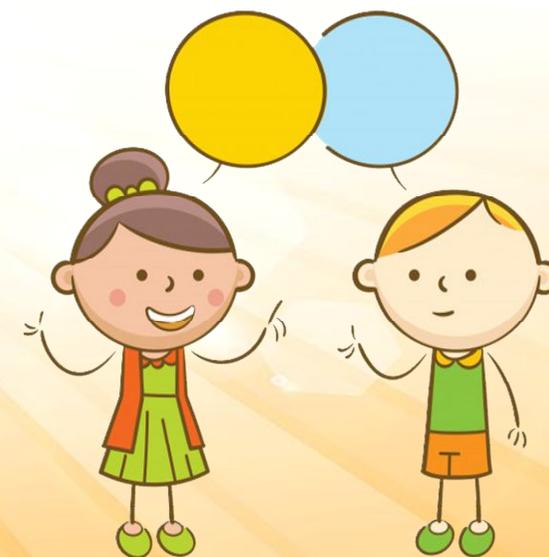
Адрес: г. Волгоград, ул. Краснознаменская, 25Б
Телефон: 8 (8442) 33-05-29, 50-46-36

Государственное бюджетное
специализированное учреждение
социального обслуживания
«Областной реабилитационный центр
для детей-инвалидов «Надежда»



Расширение понятийного аппарата и словарного запаса детей

Авторы: Соловьева Т.И. психолог,
Осьмакова Н.В. психолог



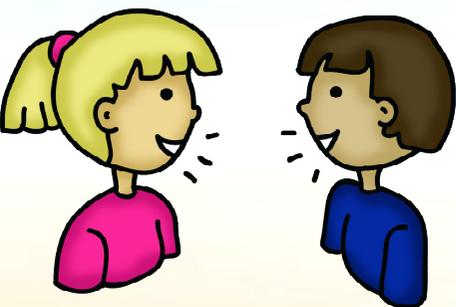
Как помочь ребенку?

1. **«Поводырь»**. На прогулке мама закрывает глаза, и ребенок ей описывает, что их окружает.

2. **«Описание объекта»**. Ребенку предлагается загадать и обрисовать предмет, используя как можно больше неповторяющихся слов. Задавая при этом ребенку самые разнообразные вопросы: "Какой он величины? Какого цвета? Из чего сделан? Для чего нужен?", вы побуждаете называть самые разные признаки предметов. После отгадки взрослый и ребенок меняются местами.

3. **«За кем последнее слово»**. По очереди описываете объект, за кем останется последнее слово, тот и выиграл.

4. **«Ищем детали»**. "Вот автомобиль, а что у него есть?" -



"Руль, сиденья, дверцы, колеса, мотор..." - "А что есть у дерева?" - "Корень, ствол, ветки, листья..."

5. **«Описываем и сравниваем свойства предметов»**. Спросите у ребенка: "Что бывает высоким?" (белым? пушистым? холодным? гладким? твердым? круглым? и др.) - "Дом, дерево, человек..." - "А что выше - дерево или человек? Может ли человек быть выше дерева? Когда?" Или: "Что бывает широким?" - "Река, улица, лента..." - "А что шире - ручеек или река?" Так дети учатся сравнивать, обобщать, начинают понимать значение отвлеченных слов "высота", "ширина" и др.

6. **«Придумываем историю»**. Мама начинает рассказывать историю, когда она делает паузу, ребенок вставляет нужное по смыслу слово.

7. **«Стань писателем»**. Предлагается 5-7 слов и из них нужно составить рассказ. Если малышу сложно «со слуха» запомнить слова, то можно предложить картинки. Сначала это может быть такой набор: лыжи, мальчик, снеговик, собака, елка. Затем задание усложняется: мишка, ракета, дверь, цветок, радуга.

8. **«Найти повтор»**. Мама произносит стилистически неправильную фразу, а малыш пытается найти тавтологию и исправить ее. Например, «Папа посолил суп солью. Маша одевала одежду на куклу».

9. **«Антонимы»**, в слова, противоположные по значению. Взрослый называет слово, ребенок подбирает слово-антипод: «горячее-холодное, зима-лето, большой-маленький».

10. **«Синонимы**. Например, синоним к слову «палка» — трость, клюка, костыль, посох.

11. **«Добавь слово»**. Подбираем глаголы, обозначающие окончание действия. Взрослый называет начало действия, а ребенок — его продолжение и окончание:

- Оля проснулась и... (стала умываться);
- Коля оделся и... (побежал гулять);
- Вася замерз и... (пошел домой);
- Зайчик испугался и... (побежал, спрятался);
- Девочка обиделась и... (ушла, заплакала).

12. **«На что похоже?»** Что напоминает форма облака? На что похожа эта крона дерева? А эти горы? И т.д.

13. **«Всегда под рукой»**. Нарисуйте на пальчиках малыша рожицы: одна — улыбающаяся, другая — печальная, третья — удивляющаяся и т.д. Малыш может дать персонажам имена, познакомить их между собой, спеть песенку или разыграть с ними сценку.

14. **«Логическая цепочка»**. Берется слово, ребенок добавляет к нему слово подходящее по смыслу. Взрослый продолжает и так далее по очереди. Например: мяч—прыгать—скакалка—спортсменка—медаль— и так далее.

15. **«Истории из жизни»**. Дети с удовольствием слушают рассказы о том, что происходило, когда они были совсем маленькими или когда их все не было на свете. Как малыш первый раз купался, путешествовал поездом. Или как вы учились кататься на велосипеде. Или как папа первый раз летал самолетом...

16. **«Мой репортаж»**. Предложите ребенку составить репортаж о своем путешествии или походе куда-либо. Используйте фотографии или видеосюжеты. Дайте ребенку возможность самому выбрать, о чем рассказывать



17. **«Чем закончился мультфильм?»** Начните вместе с малышом смотреть интересный мультфильм, а на самом захватывающем месте "вспомните" про неотложное дело, которое вы должны сделать именно сейчас, но попросите ребенка рассказать вам позже, что произойдет дальше в мультфильме и чем он закончится. Не забудьте поблагодарить вашего рассказчика!